



西安交通大学 城市学院

西安交通大学城市学院

2016-17 学年本科教学质量报告

2017 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 服务面向.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	3
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
(五) 生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构.....	6
(二) 本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况	7
(三) 教学经费投入.....	7
(四) 教学用房、图书、设备.....	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	11
(四) 教育教学改革.....	11
(五) 全面完成 2016 版本本科人才培养方案的修订	12
(六) 实践教学.....	13
四、质量保障体系	17
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	17
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	17
(三) 确立组织保障体系.....	17
(四) 完善制度体系建设.....	17
(五) 健全监管体系建设.....	18
五、学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度调查.....	19
(二) 学生毕业率、授位率及考研录取率.....	19
(三) 科技竞赛、社会实践开展情况.....	19
(四) 学生就业状况.....	20
(五) 社会对毕业生的评价.....	20
六、特色发展	20
(一) 创新应用型人才培养模式.....	20
(二) 积极开展对外合作交流拓展学生培养途径.....	21
(三) 校企合作办学取得明显成效.....	21
七、存在的问题及解决措施	22
(一) 专业布局与结构需要调整和优化.....	22
(二) 师资队伍建设需要进一步加强.....	22
(三) 办学条件有待加强.....	23

西安交通大学城市学院

2016-17 学年本科教学质量报告

西安交通大学城市学院是国家教育部 2004 年 5 月批准成立(教发函[2004] 71 号)的全日制本科独立学院。由西安交通大学举办,社会优质资金投入组建而成。西安交通大学党委组织部派遣领导与管理人员参与学校的全面管理,并在师资等方面提供支持。

学院 2004 年开始招收第一届学生,2017 年在校学生 9046 名。学院是一所以理工、经管为主体的综合性大学,设有 42 个本科专业,包括工学、经济、管理、文学、艺术、理学等门类。学院有专兼职结合的师资队伍 567 名。

学院 2012 年被省学位委员会批准为“学士学位授予权单位”。

办学 10 多年来,在省教育厅、西安交通大学党委和学院董事会的领导下,城市学院依托西安交通大学优质的教育资源,继承百年交大优良的办学传统,采用新型管理体系和运行模式独立办学。学校立足创新、勇于改革,得到了快速发展,在独立学院管理和人才培养上闯出了一条新路,办学质量和教学效果得到了社会的肯定,受到广泛好评。

学院的办学效果与教学质量得到社会的好评。在新浪网考试频道、教育部微博网、腾信网、优学网等多家媒体发起的教育总评榜活动中,我院成绩显著。曾多次获得“全国独立学院综合实力 20 强”、“全国学生最信赖的十佳独立学院”、“全国先进独立学院”、全国“十大最具影响力独立学院”、“中国最具影响力独立学院 20 强”、“全国先进独立学院”、全国“20 强品牌独立学院”等殊荣。优良的办学效果,得到了上级的肯定,获得陕西省“十二五”教育发展创新单位、西安市精神文明校园、西安市“文明校园”、西安市经开区精神文明校园、经开区“园林式单位”等荣誉。2015 年被陕西省委省政府评为“文明校园”,2016 年被中国民办教育协会高等教育专业委员会授予“创新创业成果孵化奖”,被新华网授予 2016 年度“品牌影响力独立学院”称号,获腾讯网教育年度总评榜“2017 年度综合实力独立学院”称号。

一、本科教育基本情况

西安交通大学城市学院始终坚持培养高素质应用型人才培养目标，培养学生在“知识、能力、素质”三方面得到全面发展。

（一）培养目标

培养目标和要求

培养能胜任工业、企业、金融、管理、商业及公用事业、文化艺术、医学等领域工作的，德、智、体、美全面发展的高素质应用型人才。

1. 思想政治要求：

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有为国家富强、民族振兴而奋斗的理想、事业心和责任感。

掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理；了解我国基本国情、民族文化特点和社会主义市场经济；了解国际发展的形势，能理论联系实际，初步树立科学的世界观和为人民服务的人生观。

具有良好的思想品德、文化修养、心理素质和健康的体魄，有良好的社会道德和行为习惯。

2. 知识要求：

掌握人文社会科学基础知识、自然科学基础理论知识，包括思政、外语、数学、物理、计算机应用等相关知识；全面掌握本专业基础理论及专业知识。

3. 能力要求：

获取知识的学习能力：具有通过各种方式查阅文献资料获取信息、拓展知识以及自学新理论、新技术、新材料、新工艺以提高业务水平的能力。

应用知识的能力：应用所学知识解决生产、管理等基本问题。

创新及协同工作能力：具有应用研究和开发的初步能力和本专业领域创新意识；具有社会活动和人文交往的能力；具有较强的工作适应能力及团队协作精神。

（二）服务面向

我校地处西北，服务西北地区和陕西省经济发展的战略重点。学院认真研究西安国际化大都市发展规划，关中-天水经济带建设规划，丝绸之路经济带建设战略规划，适当调整专业布局，以适应产业转型升级及社会发展服务。

围绕陕西特别是西安地区重点发展的高新技术、能源产业、先进制造、物流、金融、旅游及文化传播、艺术等产业，依据产业结构调整现状，进一步探讨独立学院在服务大西安战略下的人才培养模式，构建人才培养体系，为地区经济发展培养高素质应用型人才。

2017 届毕业生就业于国内及全省电力、热力、燃气、机械、计算机、软件制造业、银行、证券、保险、房地产、建筑、教育、医疗、文化、艺术、商业等多个行业，开始了为国家建设及服务区域经济的航程。

（三）本科专业设置情况

我校现开设 42 个本科专业，涵盖工学（16 个专业）、经济学（4 个专业）、文学（5 个专业）、艺术学（7 个专业）、管理学（8 个专业）和理学（2 个专业）等六个学科门类。专业设置情况见表 1。

2017 年我院 39 个本科专业招生，当年新增通信工程、播音与主持艺术专业；轨道交通信号与控制、产品设计、应用统计学等三个专业 2017 年没有招生。

（四）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2017 年 6 月学校全日制在校学生 9046 人，全部为本科生。

表 1 西安交通大学城市学院本科专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080301	测控技术与仪器	工学
2	080601	电气工程及其自动化	
3	080701	电子信息工程	
4	080801	自动化	
5	080802T	轨道交通信号与控制	
6	080905	物联网工程	
7	080901	计算机科学与技术	
8	080903	网络工程	
9	120102	信息管理与信息系统	
10	080902	软件工程	
11	080202	机械设计制造及其自动化	
12	080501	能源与动力工程	
13	081001	土木工程	
14	081002	建筑环境与能源应用工程	
15	080206	过程装备与控制工程	
16	080703	通信工程	
17	020102	经济统计学	经济学
18	020201K	财政学	
19	020301K	金融学	
20	020401	国际经济与贸易	
21	071202	应用统计学	理学
22	101101	护理学	
23	120202	市场营销	管理学
24	120201K	工商管理	
25	120203K	会计学	
26	120204	财务管理	
27	120206	人力资源管理	
28	120401	公共事业管理	
29	120402	行政管理	
30	120601	物流管理	
31	050201	英语	文学
32	050207	日语	
33	050262	商务英语	
34	050304	传播学	
35	050306T	网络与新媒体	

36	130310	动画	艺术学
37	130502	视觉传达设计	
38	130503	环境设计	
39	130504	产品设计	
40	130405T	书法学	
41	130406T	中国画	
42	130309	播音与主持艺术	

（五）生源质量情况

2017 年我院在全国 26 各省市招生，其中陕西等 14 个省在二本及以上批次招生。目前，二本线上新生占当年新生总数的 90%以上。

表 2 西安交通大学城市学院 2017 年各省录取情况统计表

省份	录取批次	录取数		各省批次控制线		学院录取平均分		学院录取平均分与批次控制线分差	
		文史	理工	文史	理工	文史	理工	文史	理工
北京市	二批		2		439		472		33
天津市	二批 b	2	6	401	395	438	412.7	37	17.7
河北省	二批	13	39	395	326	482.8	447.5	87.8	121.5
山西省	二批 c	2	14	335	290	465	396.5	130	106.5
内蒙古自治区	二批	2	8	375	328	424	371.3	49	43.3
辽宁省	二批	4	12	428	350	470	407.5	42	57.5
吉林省	三批	2	6	286	260	398	365.2	112	105.2
上海市	本科批		2		402		402.5	0.5	0.5
江苏省	二批	11	31	281	269	300.5	293.7	19.5	24.7
浙江省	本科批		12		480		509.6	29.6	29.6
福建省	二批	4	12	380	333	408.3	357.1	28.3	24.1
山东省	本科批	5	15	483	433	497.6	452.9	14.6	19.9
河南省	二批	8	22	389	342	459.1	429.5	70.1	87.5
湖北省	二批		4		345		420.3		75.3
湖南省	三批		4		383		417		34
广东省	二批		6		360		403		43
广西壮族自治区	二批		6		318		338.4		20.4
海南省	B		6		480		527.7		47.7
四川省	二批	5	17	470	436	491.4	474.1	21.4	38.1
贵州省	二批		6		361		387.2		26.2
云南省	二批	2	8	465	410	497	423.9	32	13.9

陕西省	二批	214	1370	457	397	470.4	404.5	13.4	7.5
甘肃省	三批	9	25	383	337	457.1	407	74.1	70
青海省	三批	5	18	382	328	408.4	343.7	26.4	15.7
宁夏回族自治区	三批	5	12	407	328	475.8	396.7	68.8	68.7
新疆维吾尔自治区	二批	7	18	375	333	444.9	392.3	69.9	59.3

总体来说，学院招生计划完成情况较好，各专业的报到率都比较高。对个别专业报到率相对较低的情况，结合考生报考、社会需求及教学安排等情况，在今后的招生工作中做相应的调整。

二、师资与教学条件

城市学院十分重视师资队伍建设与办学条件建设，把师资队伍视为立校之本，经过 10 余年的努力，已初步建成一支人员齐整、结构合理、教学水平较高的师资队伍，建设了较为充足的办学条件。

（一）师资队伍数量及结构

我院共有专任教师 502 名，兼职教师 65 名，其中陕西省教学名师 5 名。教授、副教授、讲师、助教，专职、兼职教师，实验技术人员配套齐全。教师中教授（副教授）占 43%，具有博士、硕士学位的占 80%。表 3-表 5 给出教师队伍的结构。

表 3 教师队伍的年龄结构

教师 年龄结构	35 岁以下	36-45 岁	46 岁以上
	186	156	225

表 4 教师队伍的职称结构

教师职 称结构	教授	副教授	讲师	助教
	100	144	236	87

表 5 教师队伍的学历结构

教师学历结构	博士研究生	硕士研究生	学士	本科
	50	404	113	113

学校现有“双师”教师约占全部教师的比例为 21%，生师比为 16.9:1。

（二）本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

根据教育部相关文件精神，我院对本科生主讲教师的任职资格、任课资格、课堂教学、教学纪律等方面做出了具体规定。本科生课程主讲教师须取得中级及其以上职称，并取得高等学校教师资格。

学校把为本科生授课作为对教授的基本要求，教授每学期至少要为本科生讲授 1 门课程；确定各级职称教师科学合理的学年基本课时数，作为年终考核、评优、聘用和职称晋升的必备条件，引导高级职称教师开展教学工作。近年来，教授、副教授为本科生上课的门数及总学时数相对稳定，

95%以上的课堂教学由讲师以上或具有硕士学位以上教师担任，教授、副教授全部担任授课、指导实践或指导毕业设计（论文）。教授上课情况如表 6 所示。

表 6 2016-2017 学年教授（含副教授）上课情况一览表

学年	开课门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程门数占开课总数的比例%
2016—2017 学年	823	189	23.1

（三）教学经费投入

学校按照“优先保证教学运行”的原则，始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障。2016 年生均本科教学日常运行支出为 974 元，2016 年度学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额为 327.63 万元。

表 7 2016 年实验、实习经费投入

本科专项教学经费 (万元)	实验经费（万元）		实习经费（万元）	
	总经费	生均经费（元）	总经费	生均经费（元）
201.15	132.51	146	68.64	75.87

（四）教学用房、图书、设备

1. 教学用房：

学院建有教学行政用房面积 90299 平方米，生均教学面积 10 平方米。学生公寓楼面积 78255 平方米，生均宿舍面积 8.7 平方米；

表 8 教学用房

教学用房面积 (M ²)	生均面积 (M ²)	实验室面积 (M ²)	人均面积 (M ²)
90299	10	17249	1.9

2. 体育设施：

运动场地总面积 4.6802 万平方米，生均运动场地面积 5.17 平方米，标准塑胶田径场、足球场、篮球场、羽毛球场等体育活动场所齐全。

3. 图书资料：

图书馆藏书 73.63 万册，生均 81.82 册，拥有先进的智能管理系统和装备 50 台电脑的电子阅览室。

表 9 图书资料

种类	纸质	电子	合计
藏书量（万册）	78.86（中文）	157	236.46
	0.601（外文）		
期刊数（种）	7850（中文）	350（外文）	8200

4. 教学科研仪器设备：

学院教学科研仪器设备总值 5258.19 万元，与上年相比新增教学科研仪器设备值 153.66 元，生均教学科研仪器设备值 5812 元。拥有计算机 3189 台，其中供教学使用 2895 台；标准语音室 4 个，简易语音实验室 21 个，共 1817 座；多媒体教室 87 个共 13050 座，报告厅 2 个，618 座。

（五）信息资源及其应用

城市学院自成立之初就非常重视信息化建设，深刻认识到信息化基础平台建设是推进教育信息化的坚实基础，因此在新校区建设期间，学院投入大量资金建设校园网系统、校园一卡通、校园监控系统、教务管理系统、学生管理系统等，这些系统整合在校园网平台之上构成了学院信息化基础运行平台。

校园网络平台建设遵从整体规划安排，先进性、开放性和标准化相结合，结构合理。在通信网络、资源配置、系统服务和网络管理上遵循良好的分层设计，高效实用。支持宽带多媒体业务，与 CERNET、CHINANET 等进行高速互连，快速访问 Internet 互联网，与国内外实现网上信息交流、资源共享和展示学校的形象提供可靠支持。

目前城市学院已初步建成覆盖现有园区的校园网信息点 11000 余个，园区内铺设光缆 25000 余米，实现楼与楼之间主干千兆光缆连接，百兆到桌面的网络基础应用环境；学院同时开通了电信互联网（China NET）及中国教育网（CERNET）两条校园网出口，实现了与全球互联网的对接与资源共享。

三、教学建设与改革

学校坚持立德树人，不断加强教学基本建设，深化教育教学改革，提高本科人才培养质量。

（一）专业建设

1. 专业设置

我院提出构建专业集群，以重点专业建设为龙头，带动相关专业健康发展的

专业建设思路。确定分为五大专业群：工科类专业群（含电信系、机械系、计算机系各专业），经济管理类专业群（含经济系、管理系各专业），文学类专业群（含外语、人文系各专业），艺术类专业群（含艺术系现有专业），以及医学类专业（护理学专业）。

2. 制定特色专业建设规划

在工科专业群中建设“机械设备制造及其自动化”、“电气及其自动化”特色专业，重点建设“电子信息工程”、“计算机科学与技术”、“能源与动力工程”，带动其余 10 个专业建设。

在经济管理专业群中建设“会计学”特色专业，重点建设“金融学”、“工商管理”、“国际经济与贸易”专业，带动其余专业建设。

在艺术学专业群中重点建设“中国画”专业，带动其他艺术类专业发展。

3. 支持特色专业建设

学院于 2013 年专门出台了《西安交通大学城市学院特色专业实施办法》，制定了对特色专业建设的扶持计划，给予专项经费、人员、条件方面倾斜，且在实验室建设上优先保证重点专业的需要。后建设了院级特色专业会计学、电子信息工程、国际经济与贸易。期望为申报省级特色专业做好培育工作。

4. 积极、参加省“一流专业”建设申报工作

国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、会计学和商务英语等四个专业入选陕西省“一流专业”培育项目。

（二）课程建设

1. 以精品课程建设带动课程建设

学院有计划、有步骤地推动课程建设。制订了《西安交通大学城市学院精品课程建设项目管理办法》。我院以省级精品课程“会计学基础”为标准，先后建设了院级精品课程“会计学”、“高等数学”、“电路”、“西方经济学”与“大学物理实验”，“财务管理”与“武术”为学院“精品课程”培育项目。期望打造更多的院级精品课程，为申报省级精品课程做好培育工作。

2. 本科生课程开出情况

学院每学期都按照人才培养方案安排全部课程，课程开出率达 100%。课程全部由讲师以上职称或具有硕士学位教师讲授，教学效果良好。

表 10 2016-17 学年课程开设情况

课程总门次	必修课（门）	选修课（门）	实践课（门）
823	474	204	145

为了兼顾学生个人爱好，扩大学生知识面，我院安排了专业选修课和全院性

选修课，从 2016 级开始执行的新版培养方案更加大了选课的学分和开课种类，以更好满足学生个性发展的需求。各专业开设课程如表 11 所示。

表 11 各专业选修课学分占总学分比例

	序号	专业名称	总学分	选修课学分	所占比例
工科类专业	1	电气工程及其自动化	161	27	16.77%
	2	电子信息工程	161	21.5	13.35%
	3	自动化	160	23	14.38%
	4	测控技术与仪器	160	20	12.5%
	5	电子信息工程（教改）	166.5	18	10.81%
	6	计算机科学与技术	160	22	13.75%
	7	信息管理与信息系统	160	21	13.13%
	8	网络工程	160	21	13.13%
	9	物联网工程	160	21	13.13%
	10	软件工程	160	21	13.13%
	11	计算机科学与技术（教改）	164.5	18	10.94%
	12	机械设计制造及其自动化	160	18	11.25%
	13	过程装备与控制工程	160	18	11.25%
	14	能源与动力工程	160.5	18	11.21%
	15	土木工程	160	16	10%
	16	建筑环境与能源应用工程	160	16.5	10.31%
经济、管理类专业	1	国际经济与贸易	161	20	12.42%
	2	金融学	160.5	22	13.71%
	3	市场营销	160	20	12.5%
	4	财政学	160.5	22	13.71%
	5	经济统计学	160.5	22	13.71%
	6	会计学	160	18	11.25%
	7	财务管理	160	18	11.25%
	8	工商管理	160	24	15%
	9	人力资源管理	160	18	11.25%
	10	行政管理	160	18	11.25%
	11	公共事业管理	160	18	11.25%
	12	物流管理	160	18	11.25%
外语、艺术、护理、传播类专业	1	英语	160	24	15%
	2	日语	161	18	11.18%
	3	商务英语	160	24	15%
	4	中国画	160	18	11.25%
	5	书法学	160	18	11.25%
	6	动画	160	18	11.25%
	7	视觉传达设计	160	20	12.5%
	8	环境设计	160	26	16.25%
	9	护理学	163	18	11.04%

10	网络与新媒体	161	18	11.18%
11	传播学	161	18	11.18%

（三）教材建设

学院支持教材编写工作，出台了《西安交通大学城市学院关于教材建设的若干意见》等文件，进一步规范了教材的使用制度，鼓励教师编写教材。迄今学院立项 8 批，共计 101 本，已正式出版 76 本，其中由国家级出版社（如“高等教育出版社”、“科学出版社”、“机械工业出版社”、“电子工业出版社”等）出版 23 本；由大学和省级出版社出版 53 本。

各类教材在保证教学质量的稳定与提高发挥了积极的作用，获得了广大教师和学生们的认可与好评，其中《高等数学》（经管类）、《大学物理》、《会计学基础》分别荣获陕西省普通高等学校优秀教材二等奖，《物联网技术基础教程》荣获陕西省普通高等学校优秀教材一等奖。

（四）教育教学改革

办学十余年，是我院坚持教育教学改革的历程，改革确立了人才培养思路，指明了培养应用型人才的方向，为提高教育质量提供了不竭动力。

1. 进行了五次全院性教育教学改革研讨

从 2005 年开始，学院组织了 5 次全院性教学改革研讨活动，通过研讨，明确了与交大错位发展，培养应用型人才的目标。确立了城市学院“以学生为中心，以教师为主导，以就业为导向，教授治学”的办学方针，和“保证基础，注重实践，强化能力，提升素质”的培养思路。优化了课程体系，明确了“培养一种专业核心能力，突出 10 门专业核心课程，保证 15 学分实践能力培养”的培养要求。构建了国内高校首个“实践教学体系”，落实学生能力培养。创新了应用型人才培养模式，完成了人才培养的顶层设计，较好的解决了“顶层设计”的“落地”问题。

2. 广泛开展教育教学改革研究

鼓励教师积极参与教学改革研究：

2013 年学院发布“教学质量与教学改革工程实施办法”、“教学质量与教学改革工程建设指南”，并修订“教育教学改革课题立项及管理办法”，不断鼓励并规范教学改革研究课题的申报。截止目前，学院教改项目立项 8 批，立项共计 136 项。

3. 教学改革取得明显成效

教学改革成果总结：2016 年学院评选出教学成果奖 17 项，其中“提高思想

政治理论课实效性的探索与实践”、“计算机应用型人才培养模式的创新与实践”、“应用型本科人才培养模式创新的探索与实践”、“管理类专业基于职业能力的应用型本科人才培养模式的研究与实践”分别于 2007 年、2009 年、2013 年和 2015 年获得陕西省高等教育教学成果二等奖。

精品课程建设：分别于 2007 年、2009 年、2013 年建成“会计学基础”、“高等数学”、“电路”院级“精品课程”，其中“管理学”“会计学基础”被评为“省级精品课程”。

教学名师培育：先后培育校级教学名师 6 名，3 名教授先后被评为陕西省高等教育教学名师。

优秀教材建设：《高等数学》、《大学物理》、《会计学基础》、《物联网技术基础教程》等教材获得省级以上优秀教材奖。

自主开发仪器设备，改善实验条件：为了丰富实验内容，自主开发了实验仪器 11 种 201 台。以自主开发设备“计算机网络综合实验台”建成的计算机网络实验室。物理教学实验中心的“费米-狄拉克分布实验仪”获第五届全国物理实验教学仪器评比二等奖。

4. 积极组织申报和承担上级教育教学改革研究项目

先后承担省部级以上教改项目 12 项。其中独立学院“十一五”国家级课题“我国高校应用型人才培养模式研究”子课题 4 项、陕西省教育科学“十二五”规划项目 1 项、省教育厅教改项目 7 项。

2017 年组织参加陕西省高等教育教学改革研究项目申报工作，立项两项，其中重点项目一项；组织参加陕西省慕课中心慕课转化项目申报工作，立项三项；组织参加陕西省新工科研究与实践项目申报工作，立项一项。

（五）全面完成 2016 版本本科人才培养方案的修订

学校以立德树人为根本任务，根据培养高素质应用型人才的目标要求，加强人才培养方案的修订和完善，印发了《关于修订本科人才培养方案的指导意见》，全面完成 2016 版本本科人才培养方案的修订。

新的人才培养方案从 2016 年秋季开始执行。新方案体现了新的育人理念和特点：一是注重学生知识、能力、素质全面发展，各专业在设计培养方案时，要明确本专业的培养特色、培养结果的特点和学生个性化特长，办出专业特色；二是根据人才培养目标定位和学生就业、创业、升学、留学等个性化发展需求，设置不同模块化课程平台，对高年级学生实施分类培养；三是将选修课比例增加至 30%，实践环节学分比例提高到 30%以上，要求不同学科的学生交叉选课不少于 6 学分；四是加强创新创业教育，双创教学训练在校期间不断线；五是按学科构建

大类平台，按专业制定培养方案，包含 2 个及以上专业的一级学科，原则上按一级学科构建培养计划平台（一般为 2 年），按专业制定培养方案，宽口径培养与专业特色相结合，为学生打下坚实的学科基础，突出专业技能培养。

（六）实践教学

实践教学是应用型人才培养的重要内容，学院积极进行实践教学条件建设，构筑学生能力培养的坚实基础。重视实践教学的执行和考核，把学生能力培养落到实处。

1.校内实验室建设

学院建成基础、专业实验室 107 个。其中公共机房 3 个，语言实验室 6 个，物理实验室 14 个。专业实验室包括：电气与信息工程系 25 个，中兴实验室 4 个，机械系 26 个，计算机系 9 个，经济、管理系 6 个，艺术系 7 个，护理系 4 个，传播系 1 个。校企合建实验室 2 个。

教学计划规定的实验开出率 100%，实验室开放率 98%以上，实验室和教学实践场所总面积 17249 平方米。

2.开辟校外实习实训基地

建立校外教学实践基地 113 个，包括大唐电信有限公司、兰州电机厂、北京软通软件实用人才实训基地、陕西建工集团设备安装公司、民生银行、天安保险股份有限公司、西北机器制造厂等，为学生生产实习和专业实习提供了充足的条件。

3.毕业设计（论文）

根据教学计划安排，工科类专业安排为期一学期的毕业设计，经济、管理、人文类专业均安排毕业论文和学年论文，艺术类专业安排项目实训与创作。

对毕业设计抓“任务书”、“开题报告”、“中期检查”、“学院集中抽查答辩”、“论文评阅”和“最终答辩”6 个环节，加强全过程管理，检查设计指导情况，保证了毕业设计（论文）的质量。每期毕业设计按期完成，评出优秀论文若干篇。

4.实践教学安排

实践教学体系规定了各专业的集中实践环节，教学计划安排了课程实验。各专业实践学分及比例见表 12。

5.严格实习实训管理

对校外生产实习实训，严格“实习（实训）计划”、“学生实习日记”、“指导教师实习记录”、撰写“实习报告”和实习总结几个主要环节，确保实习实训质量。严格学生安全管理，制定安全应急方案，签订安全协议，保障实习安全，杜绝人身事故。以上措施取得了效果，在保证实践教学质量的前提下，没发生一起人身伤害事故和仪器设备重大损坏事故。

6.不断改进实践教学工作

从 2016 级起, 学校开始执行 2016 新版培养方案, 其中, 实践环节学分占比不低于 40%。提高实践课所占学分比例, 以利于应用型人才培养需要。

表 12 各专业实践教学比例

	序号	专业名称	总学分	实践总学分	实践学分比例
工科类专业	1	电气工程及其自动化	161	45	27.95%
	2	电子信息工程	161	46	28.57%
	3	自动化	160	48	30.00%
	4	测控技术与仪器	160	49.5	30.94%
	5	电子信息工程(教改)	166.5	51.5	30.93%
	6	计算机科学与技术	160	45	28.13%
	7	信息管理与信息系统	160	45	28.13%
	8	网络工程	160	45	28.13%
	9	物联网工程	160	45	28.13%
	10	软件工程	160	45	28.13%
	11	计算机科学与技术(教改)	164.5	53.5	32.52%
	12	机械设计制造及其自动化	160	45	28.13%
	13	过程装备与控制工程	160	45	28.13%
	14	能源与动力工程	160.5	44.25	27.57%
	15	土木工程	160	45	28.13%
	16	建筑环境与能源应用工程	160	45	28.13%
经济、管理类专业	1	国际经济与贸易	161	45	27.95%
	2	金融学	160.5	45.5	28.35%
	3	市场营销	160	45	28.13%
	4	财政学	160.5	45.5	28.35%
	5	经济统计学	160.5	45.5	28.35%
	6	会计学	160	44	27.50%
	7	财务管理	160	44	27.50%
	8	工商管理	160	46	28.75%
	9	人力资源管理	160	46	28.75%
	10	行政管理	160	45	28.13%
	11	公共事业管理	160	45	28.13%
	12	物流管理	160	46	28.75%
外语、艺术、护理、人文类专业	1	英语	160	45	28.13%
	2	日语	161	46	28.57%
	3	商务英语	160	45	28.13%
	4	中国画	160	45	28.13%
	5	书法学	160	45	28.13%
	6	动画	160	45	28.13%
	7	视觉传达设计	160	45	28.13%
	8	环境设计	160	45	28.13%
	9	护理学	163	59	36.20%

	10	网络与新媒体	161	46	28.57%
	11	传播学	161	46	28.57%

（七）创新创业教育

按照教育部要求和我院人才培养宗旨，不断丰富应用型人才培养的内涵，以“学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加”为目标，开展了一系列创业创新教育活动与课程。

1.建立创新人才培养机制

学校围绕培养高素质应用型人才的中心，建立了院、系二级学生创业创新教育机制。学院的学生服务中心负责学生的创业、就业管理，学院团委负责组织学生参加团中央、省团委安排的各种实践，如挑战杯竞赛和社会实践。学院开设《大学生创业与创新》课程，由学生服务中心分步在第一到第七学期执行，给学生介绍创业创新思维培养、创业创新规划、创业创新实施技术等，启发学生的创业创新意识，掌握创业创新基本知识。由于与就业相结合，使学生感到有新意、有启发。学生毕业后不少人选择自主创业，打开了一片天地。

各系、教研室立足组织各类科技竞赛活动，引导学生把所学科学知识用于竞赛当中，激发起创新热情，我院学生获得了科技竞赛优异成绩。

2.健全创新创业课程体系

在学院领导的支持下，在全院学生中开展了《大学生就业与创业专题》、《大学生职业发展与就业指导》等课程。把创业创新教育渗透到各年级教学，对提高我院学生学习积极性、主动性、针对性，提高毕业生创新创业能力都具有重要的意义。

在课程建设中，注重实效、应用、指导、提高的原则，课程主线始终围绕引导学生提高思辨能力，学会思考这个主线，针对不同的年级讲授不同的内容，开展有针对性的指导。针对大一年级，主要向学生讲授和体验“什么是大学，大学的要求是什么，如何适应大学生活”；针对大二年级，主要讲授和实践“大学生职业生涯规划”的相关内容和根据自己实际制定“职业生涯规划书”；针对大三年级，主要讲授和实践“就业创业指导”，为就业创业做准备；针对大四年级，主要讲授和实践“职业素养”，让毕业生掌握合格职业人的基本素质和要求。通过坚持不懈各个环节的教育和实践，大学一年级实现从中学生到大学生的转变，大学二年级实现从学习者到体验者的转变，大学三年级实现从体验着到决策者的转变，大学四年级实现从大学生到职业人的转变。

3.强化创新创业实践

配合学院创新创业教育的开展，学院实施了创新创业基础训练，开展了一系列创新创业活动。通过开展多种形式的活动，营造了浓郁的创新创业文化氛围。

开展大学生创新创业文化月活动：每年 10 月，学院策划开展为期一个半月的创新创业文化月活动，该活动提升学生创新创业能力，发掘创新创业潜能，增强创新创业意识，提高创新创业活动的影响力。

开展大学生创新创业竞赛活动：开展大学生创新创业竞赛活动和“异想天开”金点子大赛活动。大学生创新创业竞赛活动包括创意设计、创新技术、创业计划等竞赛内容。近三年，共有近千名学生参与创新创业竞赛和金点子大赛，一批学生创新创业项目和作品获得实际应用。创新创业竞赛参赛人数和参赛作品质量每年都有提高。通过竞赛活动，学生创新创业意识得到进一步加强。

开展“星火杯”大学生创业计划大赛活动：面向全校学生开展创业计划书大赛活动，普及了创业计划书知识，增强了学生创业意识，特别是引导学生积极参与创新创业活动，掌握创新创业知识，提高创新创业技能起到较大的推动作用。

4.加强教师创新创业能力建设

为增强教师创新创业能力和实践能力，提高学校的教育教学质量，学校实施了中青年教师的顶岗实践制度，每年暑期选派部分中青年教师到企业、工厂顶岗实习。要求顶岗实践教师，在实践过程中开展工作，逐步将这些单位作为学生实践基地进行建设，同时要求顶岗实践 30 岁以上教师每年争取到一项 2000 元以上应用型科研课题，通过完成课题逐步提高教师解决实际工作中问题能力。上述要求纳入教师学年度考评内容，并作为晋升高一级职称的必要条件。制度实施以来，一方面提高了教师的实践经验，另一方面了解用人单位的实际需求，提升学院应用型毕业设计（论文）的质量，同时也促进了教师创新创业能力提高。

5.改进学生创业指导服务

专家指导：邀请校外创新创业专家来校通过报告、讲座、座谈、沙龙等方式向学生传授创新创业知识和经验，也是我院对学生进行创新创业教育的重要形式。几年来，特别是近一年来，已有多位创新创业专家来学院以各种方式与学生交流，使学生更加贴近创新创业人物，分享创新创业内涵。

加强创新创业培训：我院引进“SYB(创办你的企业)”等培训取得较好效果。每年都有 300 多名学生参与 SYB 创业培训，获得 SYB 创业培训证书。

搭建专业学科竞赛平台：以“挑战杯”大学生课外学术科技创新和创业大赛为龙头的学生课外学术科技赛事体系、创新创业教育与创业服务体系、学术讲座品牌体系更趋完善。三年来，在“挑战杯”、大学生数学建模、全国机械设计大赛、计算机应用竞赛、商科知识竞赛等赛事中获得多个奖项。

在共青团陕西省委、省高教工委、省教育厅、省科技厅、省科学院、省社科院、省学联、高新区管委会共同主办的 2016 年“创青春”陕西省大学生创业大赛中，我院的“筑梦公益发展中心”项目荣获金奖，全省仅两所民办院校获奖，

独立学院仅我院获奖。我院申请并顺利入选国家教育部主导的“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”合作高校。在 2016 年全国民办高校创新创业教育示范学校评选中，我院荣获“创新创业成果孵化奖”，全国仅 10 所院校荣获该奖。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学院始终把教学工作作为学院的中心工作来抓，树立人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校的中心工作的思想，紧密围绕学校的转型发展，明确了高素质应用型人才培养目标。学校明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各教学单位系主任是本单位教学质量的第一负责人，确保人才培养工作在学院层面的中心地位，形成了领导重视教学、政策支持教学、经费保障教学、科研促进教学、全员服务教学的良好局面。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

教育质量是学校生命线，学院把本科教学工作列入党委常委会议、院务会议重要议事日程。2016-17 学年校领导研究本科教学工作 12 次，内容涉及：研讨 2016-17 学年本科教学工作，审议 2016-17 学年学校本科教学工作要点，研究设立学生资助专项经费事宜，审议年教书育人先进个人，听取新生入学工作准备情况汇报，听取期中教学检查情况汇报，审议加强学风及校风建设意见，研究提升本科教学质量的意见，研究本科教学中需要解决的问题等。

（三）确立组织保障体系

学校确立了本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系系、联系学生班级、联系青年教师的一系列制度。聘请母体学校西安交通大学著名教授组成教学督导专家组，进行全面督导。

（四）完善制度体系建设

完善领导干部听课制度、教学督导制度、学生教学信息员制度、学生评教制度、实习跟踪检查制度，及时协调和解决教学运行中存在问题，保证教学工作的正常运行。建立青年教师授课竞赛和学生评选“最受欢迎的基础课教师”制度，严格教学管理与教学事故的查处。构建起比较完善的制度保障体系。

系主任是本系教学质量第一责任人，对本系教学负责。各系、室成立教学检查小组，形成系主任和首席教授定期听课、教师间相互听课制度，聘请学生信息员进行学习信息反馈等措施，有效地实施系（室）级监控。

（五）健全监管体系建设

1.加强教学督导

完善教学督导工作机制，教学督导工作的范围涵盖专业建设、课程建设、教材建设、教学计划、课程质量标准的制订、课堂教学、师德教风、毕业论文（设计）等教学建设和教学环节。2017年，对全院2498篇本科毕业论文（设计）全部进行“学术不端行为检测”，占当届学生的100%。2016-17学年抽查试卷5377份，涉及课程107门，所有课程教学状态评估结果记入教师当年的考核档案，作为教师参加教学评奖、教改项目申报、职务评审、岗位聘任等资格审查和评聘的重要依据之一。

学院每学期进行期中教学检查，经常化学生评教，实施院级监控与评价。学院定期开展院、系、课程三级诊断性评估，系统地分析教学工作状况和问题，采取针对性的措施加强各个教学环节，同时，每个月编印《教学督导简报》，不定期编印《教学动态》、《教改动态》，加强教学与教改的信息交流和宣传。

2.坚持学生评教

学校将学生评教结果作为教师教学质量测评和绩效考核的重要依据。2016-17 学年，全校有 1.7 万人（次）学生参与，参与率达到 99%以上，涉及 2111 个课程班的任课老师，结果显示整体满意度在 96%以上。学校还定期开展问卷调查，获取学生对教师的教学行为以及学校教学工作的意见和建议，并及时反馈给任课教师及各相关部门。

3.出台教学奖励政策

2016 学校制定了《教学奖励条例》，实施教学改革、教学成果奖励计划，激励教师全身心投入教书育人、教学改革与研究。全体教师积极参与教学实践，加强教学研究，并将研究成果及时应用于教学实践中。

4. 教学基本状态分析监测

教学基本状态数据库建设是保证学校教学质量的基础工作，是学校人才培养质量检测与评估的重要举措，有利于简化评估过程，提高教学管理的信息化程度，为社会公众了解学校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。学校充分利用教育部高等学校教学基本状态数据库资源、学校教学管理系统，摸清学校教学基本状态，对存在问题进行及时整改，保证正常的教学运行。

五、学生学习效果

学生学习效果是检验教学质量的硬标杆。我院的教学工作得到学生的普遍认可，也在就业、考研等方面有所表现。

（一）学生学习满意度调查

学院每学期都要组织学生评价学习情况，组织学生在学院的教务管理系统上无记名投票，对在上课程教师的教学态度、教学水平、教学效果进行评价，历年评价优秀率（90 分以上）超过 80%，优良率超过 95%。表 13 给出了近三年学生评价的情况。

表 13 学生对课堂教学评价

学年	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
学期	1	2	1	2	1	2
优良率（%）	97.63	99.07	95.46	96.37	96.3	97.3
优秀率（%）	85.50	89.81	85.7	89.67	87.5	87.6

（二）学生毕业率、授位率及考研录取率

2017年学生毕业率93.89%，学士学位授予率92.95%，考研录取率5.1%，体质测试达标率89%。学风建设取得了显著成效，学生综合素质和社会责任感不断增强，人才培养质量稳步提高。

（三）科技竞赛、社会实践开展情况

1. 丰富的社会实践活动提升了学生素质

学院成立了学生社会实践活动领导小组，由学院团委具体组织实施。先后建立了“延安市延川县冯家坪小学实践基地”，“宁强县高寨子镇政府实践基地”，等 6 个社会实践基地，以及陕西省历史博物馆、西安博物院等 5 个志愿者服务基地。采取“三下乡”、“志愿服务”、“文化宣传”、“资源环境保护”、“支教”、“助残”、“社会调查”等方式，组织学生积极参加社会实践活动。

学院先后获陕西省“学校系统共青团工作先进单位”、“大学生暑期社会实践先进单位”等称号。

2. 社团活动促进了学生成长

为激发学生的创造性，提高组织、协调和管理能力，学院积极搭建学生施展才华的平台，我院共有学生社团 50 余个，涉及业务学习、体育锻炼、文化艺术、社会实践等方面。在教师的指导下，活动搞得有声有色，促进了学生身心健康成长。学生参加团省委组织的各种活动，取得了较好的成绩。在共青团陕西省委、省高教工委、省教育厅、省科技厅、省科学院、省社科院、省学联、高新区管委会共同主办的共 2016 年“创青春”陕西省大学生创业大赛中，我院的“筑梦公益发展中心”项目荣获金奖。

3. 科技竞赛取得了优异成绩

学院各单位积极为学生创造条件，引导、鼓励和支持学生积极参加全国各类

学科竞赛和文体比赛，如全国大学生数学建模大赛、全国大学生电子设计竞赛、机械创新设计大赛、“挑战杯”课外科技作品竞赛、“互联网+”创新创业大赛等多项大型学科类赛事和跆拳道、健美操锦标赛等，2016-2017 年度获省级以上各种奖励 142 项，获奖学生 329 人次。其中，土木建筑工程系学生首次参加代表土木工程学科最高水平的学科竞赛——“中南建筑设计院杯”第十一届全国大学生结构设计竞赛，便从省内参赛高校中脱颖而出，进入全国总决赛并成为陕西省唯一一所荣获全国奖的高校。

（四）学生就业状况

我院每年至少召开 6 场大型招聘会和近 300 场专场宣讲会。我院毕业生受到用人单位的普遍欢迎，就业形势好，就业层次不断提高，成为用人单位来西安市重点招聘的几所高校之一。

我们针对不同专业建立了不同的实习就业区域，比如珠三角和长三角主要吸纳我院工科类毕业生。海南航空、恒丰银行、中国平安等中国 500 强企业连续多年来我院招聘毕业生。

（五）社会对毕业生的评价

我院利用就业招聘会等平台，以问卷调查的方式，从知识水平、业务能力、个人素质等方面，对用人单位进行毕业生满意度调查，了解我院教学质量及用人单位对毕业生的看法。在接受调查的 157 家用人单位中，82%的用人单位对我校毕业生素质表示“非常满意”和“满意”，调查表明，用人单位对我院的毕业生给予高度认可，认为毕业生政治素质较高，专业能力强、素质高，工作踏实、态度积极，敬业乐群、善于沟通，学习力强。认为我院学生经过专业系统的理论和实践教学的锻炼和培养，现场的实践操作能力强的特点尤其明显。我院毕业生的优秀表现为学校赢得了良好的社会声誉和广泛的毕业生就业市场。

对往届毕业生抽样调查，得到的反馈：学院的培养方案科学，教学计划合理，既学到了知识，又学会了团结共事，能在岗位上基本能得心应手，适应性较强、上手快。不少毕业生迅速成为单位的骨干。

六、特色发展

（一）创新应用型人才培养模式

我院“应用型本科人才培养模式创新的研究与探索”获得陕西省高等教育教学成果二等奖。成果是我院 10 余年来教学改革研究的结晶，成果系统的归纳与总结了应用型人才培养的规律与培养思路，是应用型人才培养的一项重大创新。

1. 成果取得的突破

突破认识瓶颈，明确了应用型人才培养的指导思想，完成了教学思想的转变，

明确了“以能力为中心”的应用型人才培养定位，确定了“保证基础，注重实践，强化能力，提升素质”的培养思路，形成了“以学生为主体，以教师为主导”的办学理念。

创新以能力体系为中心的人才培养模式，突破了以知识体系为中心的学科型人才培养模式。构建“三体系”的人才培养模式。

2. 三体系人才培养模式的内涵

理论教学体系：通过走访企业行业，进行调研，对学生就业岗位讨论分析；由确定的岗位分析所需职业能力；基于能力目标讨论确定课程；进行课程内容整合和精选；精选 10 门左右课程作为专业核心课程，形成优化的专业课程体系。

实践教学体系：由能力目标出发，构建了以能力为中心、包括“基础能力-专业能力-综合能力”三层次的实践教学体系。

学生素质拓展提升体系：学科竞赛、社团活动和丰富的校园科技文化活动，促进了学生素质全面提升。该体系形成了对思想素质、文化素质、业务素质教育的有力补充，成为人才培养的重要组成部分。学生素质拓展教育，不仅开阔了素质培养领域，而且取得了大量有益成果。

（二）积极开展对外合作交流拓展学生培养途径

我院把对外交流作为加强学生培养的重要措施来抓。选派学生赴美国、加拿大、日本等国及台湾地区的高校联合培养，既开阔了学生知识视野，也增长了社会阅历，加速了成才。同时扩大了城市学院对外宣传。

选派教师参加交流，学习国外先进的办学、教学经验，提高了教师的学术水平，对师资培养大有裨益。

（三）校企合作办学取得明显成效

我院自建校以来，重视校企合作办学工作，通过校企共享师资、共建实践基地等方式，培养“基础扎实、能力突出、素质优良”的应用型本科人才。选择一批设备工艺先进、管理水平高、适合学生动手操作、有利于发挥学生创造力的优秀企业作为校外实习实训基地。校企双方在互惠互利的基础上展开广泛合作，签订校企共建协议，建设管理制度，利用校企合作共同育人。目前已建立校外教学实践基地 111 个，与大唐电信有限公司、兰州电机厂、北京软通软件实用人才实训基地、陕西建工集团设备安装公司、民生银行、天安保险股份有限公司、西北机器制造厂等多家企业确定合作关系。通过校企双方共同制定培养方案、互聘师资队伍、共建共享实验实践条件等模式，全面提升了人才培养的质量和水平，实现学校转型发展的目标。

2016 年根据教育部发展规划司《关于组织申报教育部—中兴通讯 ICT 产教

融合创新基地项目第二批合作院校的通知》（教发司[2016]5号）精神，我院积极组织申报工作。经教育厅推荐和专家评审，最后经教育部遴选，从全国推荐的328所申报院校中，确定了30所项目合作院校，我院成功入选教育部-中兴产教融合创新基地合作院校。学院与世界第三大通讯设备制造商中兴通讯股份有限公司共同投资1000余万共建ICT创新基地。目前共有近百名在校生接受校企合作办学的全新体验，依托基地申报省级示范性虚拟仿真实验教学项目1项，院级质量工程项目1项，科研项目1项。

2016年我院与首都机场所属的中航联盟教育投资有限公司签订合作办学协议，采用联合培养的办学模式，合作单位确保稳定的专业建设经费、专业师资、实训设备和实训基地投入，并且承诺推荐学生就业。

在行业参与联合培养适应我国产业转型和新产业不断涌现需要的高级技术技能人才的基础上，积极推进与企业联合共建专业实验实训室。2017年学院与企业共建的康明斯西安分公司发动机实训联合实验室、西安恒瑞工程流体设备有限公司流体输配管网实验室分别挂牌成立。

七、存在的问题及解决措施

（一）专业布局与结构需要调整和优化

概观学校目前专业建设，存在的问题是少数专业软硬件建设尚显薄弱，专业动态调整力度不够，专业特色有待进一步凝聚。这需要以区域经济和行业发展对人才的需求为导向，根据学校的办学定位，结合学校专业优势、师资队伍情况以及社会对专业人才的需求，适度申报新增专业，稳定教育规模，确保教育教学质量。同时以专业内涵建设为主线，集成人才培养、教学团队、教材建设、实验室实习基地、教学改革成果等各环节，努力建成一批在省内有一定影响、优势较为突出、特色比较鲜明、综合实力较强的若干个专业，以此带动学校专业建设整体水平的提高。

（二）师资队伍建设需要进一步加强

学校教学质量与水平主要取决于学校师资队伍建设水平。我校近几年通过引进、培养等手段，使师资水平有了显著提高，但与一流教学型大学相比，还有很大差距。尤其是在师资结构方面，中青年骨干教师较少，师资状况有待改善。作为应用型本科院校，“双师双能”教师占比还有待提高。

今后，学校将大力实施“人才强校”工程，加大人才引进、外聘力度，进一步积聚高端人才，提高师资队伍整体水平。加强“双师教师”队伍建设：继续选派青年教师下企业行业顶岗锻炼；选送部分青年教师到企业培训、挂职，在实践中锻炼；聘请校外教学基地的管理专家、技术骨干到学校兼职、兼课，开设学术

报告（讲座），或担任大学生指导老师。逐步充实“双师型”教师队伍，逐步优化教师队伍。同时学校还将加强师资队伍培训，进一步优化教师教学能力培养方案，提高教师的理论与实践教学能力。努力造就一支德才兼备、教学科研能力强的教师队伍，满足学校转型发展的需要。

（三）办学条件有待加强

硬件条件是办学的基础，尽管我院采取各种措施进行基础建设，但在一些方面还显不足，仍将继续努力。

1、实践教学条件建设。随着学生实践能力培养措施的落实，需要建设的实验室、校内实习实训基地增多，当前的实践教学条件建设需要加强。学校将不断提高教学设施建设力度，加快校内实验室、实践教学基地建设步伐，努力改善校内实践教学的条件，改善办学条件，丰富教学资源，充分满足师生的实践教学的需要。

2、图书馆建设。图书馆是一所大学的标志，我院尚无标准图书馆，需筹措资金尽快建设，以期满足学生学习需要。

西安交通大学城市学院

2017 年 12 月