



西安交通大学城市学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目录

一、学校基本情况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 培养目标.....	2
1. 思想政治要求:	2
2. 知识要求:	2
3. 能力要求:	2
(二) 服务面向.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	3
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
(五) 生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构.....	5
(二) 本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学用房、图书、设备.....	6
1. 教学用房:	6
2. 体育设施:	6
3. 图书资料:	6
4. 教学科研仪器设备:	6
(五) 信息资源及其应用.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 全面推进高等学校课程思政建设工作.....	7
(二) 专业建设.....	8
1. 专业设置.....	8
3. 制定特色专业建设规划.....	8
(二) 课程建设.....	9
1. 加大一流本科课程建设.....	9
2. 打造校级特色校级“金课”.....	9
3. 本科生课程开出情况.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 疫情防控下的教学工作.....	11
(五) 教育教学改革.....	11
1. 组织全院性教育教学改革研讨.....	11
2. 加强教学研究, 建设各类教学改革研究项目.....	12
3. 推进成果凝练, 培育高层次教学成果.....	12
(六) 实践教学.....	13
1. 不断改进实践教学工作.....	13
2. 严格实习实训管理.....	14
3. 毕业设计(论文).....	14
(七) 创新创业教育.....	14
1. 建立创新人才培养机制.....	14
2. 健全创新创业课程体系.....	15

3.强化创新创业实践.....	15
4.加强教师创新创业能力建设.....	16
5.改进学生创业指导服务.....	16
6.取得的成效.....	16
四、专业培养能力.....	16
(一)专业培养目标.....	16
(二)培养方案特点.....	17
(三)教学条件.....	17
(四)实践教学及实训基地建设.....	20
1.校内实验室建设.....	20
2.开辟校外实习实训基地.....	20
(五)专业课程体系建设.....	20
(六)学风管理建设.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一)学校人才培养中心地位落实情况.....	22
(二)校领导班子研究本科教学工作情况.....	22
(三)确立组织保障体系.....	22
(四)完善制度体系建设.....	22
(五)健全监管体系建设.....	23
1.加强教学督导.....	23
2.坚持学生评教.....	23
3.出台教学奖励政策.....	23
4.教学基本状态分析监测.....	23
六、学生学习效果.....	24
(一)学生学习满意度调查.....	24
(二)学生毕业率、授位率及考研录取率.....	24
(三)学生就业状况.....	25
(四)社会对毕业生的评价.....	26
七、特色发展.....	27
(一)创新应用型人才培养模式.....	27
1.成果取得的突破.....	27
2.三体系人才培养模式的内涵.....	27
(二)积极开展对外合作交流拓展学生培养途径.....	27
(三)校企合作办学取得明显成效.....	28
八、存在的问题及解决措施.....	29
(一)专业布局与结构需要调整和优化.....	29
(二)办学条件有待加强.....	29

西安交通大学城市学院

2019-20 学年本科教学质量报告

2019-2020 学年,西安交通大学城市学院以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以落实立德树人根本任务为目标,坚持内涵发展特色发展,推进教育教学改革创新,努力提高人才培养质量,本科教育教学工作取得一定成效。

一、学校基本情况

西安交通大学城市学院是国家教育部 2004 年 5 月批准成立(教发函[2004]71 号)的全日制本科独立学院,由西安交通大学举办,社会优质资金投入组建而成。西安交通大学党委组织部派遣领导与管理人员参与学校的全面管理,并在师资等方面提供支持。

学院是一所以理工、经管为主体的综合性大学,设有 43 个本科专业,涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、理学等 6 个学科门类。

学院 2012 年被陕西省学位委员会批准为“学士学位授予权单位”。

自建校以来,在陕西省教育厅、西安交通大学党委和学院董事会的领导下,学校依托西安交通大学优质的教育资源,继承百年交大优良的办学传统,采用新型管理体系和运行模式独立办学。学校积极进取、改革创新,得到了快速发展,在学校建设管理和人才培养上闯出了一条新路,办学质量和教学效果得到了社会的肯定,受到广泛好评。

学院的办学效果与教学质量得到社会的好评,学院的综合声誉不断提高。在新浪网考试频道、教育部微博网、腾信网、优学网等多家媒体发起的教育总评榜活动中,我院成绩显著,曾被评为“全国先进独立学院”、“全国中学生最信赖的十佳独立学院”、全国“十大最具影响力独立学院”、全国“综合实力 20 强独立学院”等殊荣。优良的办学效果,得到了上级管理部门的肯定,获得陕西省“十二五”教育发展创新单位、西安市精神文明校园、陕西省“文明校园”、西安市“园林式单位”等荣誉。

二、本科教育基本情况

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作为基本职能，始终坚持培养高素质应用型人才的培养目标，培养学生在“知识、能力、素质”三方面得到全面发展。

（一）培养目标

培养能胜任工业、企业、金融、管理、商业及公用事业、文化艺术、医学等领域工作的，德、智、体、美全面发展的高素质应用型人才。

1. 思想政治要求：

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有为国家富强、民族振兴而奋斗的理想、事业心和责任感。

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；了解我国基本国情、民族文化特点和社会主义市场经济；了解国际发展的形势，能理论联系实际，初步树立科学的世界观和为人民服务的人生观。

具有良好的思想品德、文化修养、心理素质和健康的体魄，有良好的社会道德和行为习惯。

2. 知识要求：

掌握人文社会科学基础知识、自然科学基础理论知识，包括思政、外语、数学、物理、计算机应用等相关知识；全面掌握本专业基础理论及专业知识。

3. 能力要求：

获取知识的学习能力：具有通过各种方式查阅文献资料获取信息、拓展知识以及自学新理论、新技术、新材料、新工艺以提高业务水平的能力。

应用知识的能力：应用所学知识解决生产、管理等基本问题。

创新及协同工作能力：具有应用研究和开发的初步能力和本专业领域创新意识；具有社会活动和人文交往的能力；具有较强的工作适应能力及团队协作精神。

（二）服务面向

学校立足西部，服务西北地区和陕西省经济发展的战略重点。学院认真研究西安国际化大都市发展规划，关中-天水经济带建设规划，丝绸之路经济带建设战略规划，适当调整专业布局，以适应区域产业转型升级及社会发展需求。

围绕陕西省特别是西安地区重点发展的高新技术、能源产业、先进制造、物流、金融、旅游及文化传播、艺术等产业，依据区域产业结构调整现状，进一步

探索学院在服务大西安战略下的应用型人才培养模式，构建符合市场需求的人才培养体系，为地区经济发展培养高素质应用型人才。

（三）本科专业设置情况

学校现开设 43 个本科专业，涵盖工学（17 个专业）、经济学（4 个专业）、文学（5 个专业）、艺术学（7 个专业）、管理学（8 个专业）和理学（2 个专业）等六个学科，专业设置情况见表 1。

表 1 西安交通大学城市学院本科专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080301	测控技术与仪器	工学
2	080601	电气工程及其自动化	
3	080701	电子信息工程	
4	080801	自动化	
5	080802T	轨道交通信号与控制	
6	080905	物联网工程	
7	080901	计算机科学与技术	
8	080903	网络工程	
9	120102	信息管理与信息系统	
10	080902	软件工程	
11	080202	机械设计制造及其自动化	
12	080501	能源与动力工程	
13	081001	土木工程	
14	081002	建筑环境与能源应用工程	
15	080206	过程装备与控制工程	
16	080703	通信工程	
17	080803T	机器人工程	
18	020102	经济统计学	经济学
19	020201K	财政学	
20	020301K	金融学	
21	020401	国际经济与贸易	
22	101101	护理学	理学
23	101005	康复治疗学	
24	120202	市场营销	管理学
25	120201K	工商管理	
26	120203K	会计学	
27	120204	财务管理	
28	120206	人力资源管理	
29	120401	公共事业管理	
30	120402	行政管理	
31	120601	物流管理	

32	050201	英语	文学
33	050207	日语	
34	050262	商务英语	
35	050304	传播学	
36	050306T	网络与新媒体	
37	130310	动画	艺术学
38	130502	视觉传达设计	
39	130503	环境设计	
40	130405T	书法学	
41	130406T	中国画	
42	130309	播音与主持艺术	
43	130402	绘画	

（四）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020 年 6 月学校全日制在校学生 9378 人，全部为本科生。

（五）生源质量情况

2020 年我院在全国 26 各省市招生，生源情况如图所示。

表 2 西安交通大学城市学院 2020 年录取新生情况统计表

省份	2020 年						招生批次
	二本/本科控制线		学院录取最低分		与二本线/本科线分差		
	文史	理工	文史	理工	文史	理工	
北京	436		446		10		本科批
天津	476		478		2		本科 B 批
河北	465	415	517	491	52	76	本科批
山西	469	449	468	434	-1	-15	本科二批 C
内蒙	437	333	442	373	5	40	本科二批
辽宁	472	359	518	435	46	76	本科批
吉林	371	336	444	392	73	56	本科二批 A
上海	400						本科批
江苏	284	313	302	322	18	9	本科二批
浙江	495		485		-10		本科批
福建	465	402	471	430	6	28	本科批
山东	449		474		25		本科批
河南	465	418	490	512	25	94	本科二批
湖北	426	395		486		91	本科二批
湖南	526	464		459		-5	本科三批
广东	430	410		456		46	本科批
广西	381	353		374		21	本科二批
海南	463		490		27		本科批
四川	459	443	480	471	21	28	本科二批

贵州	463	384		406		22	本科二批
云南	480	440	511	457	31	17	本科二批
陕西	405	350	480	410	75	60	本科二批
甘肃	439	372	486	413	47	41	本科二批
青海	401	330	432	350	31	20	本科二批
宁夏	451	368	494	411	43	43	本科二批
新疆	370	317	431	382	61	65	本科二批

总体来说，学院招生计划完成情况较好，各专业的报到率都比较高。对个别专业报到率相对较低的情况，结合考生报考、社会需求及教学安排等情况，在今后的招生工作中做相应的调整。

二、师资与教学条件

城市学院十分重视师资队伍建设与办学条件建设，把师资队伍视为立校之本，经过 10 余年的努力，已初步建成一支人员齐整、结构合理、教学水平较高的师资队伍，队伍数量相对稳定，队伍结构日趋合理。

（一）师资队伍数量及结构

我院现有专任教师 495 名，兼职教师 86 名，其中陕西省教学名师 5 名。教授、副教授、讲师、助教，专职、兼职教师，实验技术人员配套齐全。教师中教授（副教授）占 42%，具有博士、硕士学位的占 82%。学校现有“双师”型教师 43 人，生师比为 17:1。

（二）本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

根据教育部相关文件精神，我院对本科生主讲教师的任职资格、任课资格、课堂教学、教学纪律等方面做出了具体规定。本科生课程主讲教师须取得中级及其以上职称，并取得高等学校教师资格。

学校坚持“育人为本”的理念，坚持教授全员上教学第一线，在职在编教授、副教授（含省级教学名师）人，本学年全部承担了本科课程和教学任务，在课堂上授业解惑，讲授做人的道理。教授们的渊博知识和严谨的学识，使学生受益匪浅。

学校教授、副教授全部担任授课、指导实践或指导毕业设计（论文）等教学任务。教授上课情况如表 6 所示。

表 3 2019-2020 学年教授（含副教授）上课情况表

学年	开课门数	教授主讲课程门数	教授主讲课程门数占开课总数的比例%
2019—2020 学年	959	296	30.9

（三）教学经费投入

学校按照“优先保证教学运行”的原则，始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，经费投入持续加大，加强教学工作财力保障。2019 年度，学校本科教学相关经费投入持续稳定增长。2019 年生均本科教学日常运行支出为 1532 元，2019 年度学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额为 568.29 万元。

表 4 2019 年实验、实习经费投入

本科专项教学 经费 (万元)	实验经费 (万元)		实习经费 (万元)	
	总经费	生均经费 (元)	总经费	生均经费 (元)
517.81	365.94	390.21	268.8	287

（四）教学用房、图书、设备

1. 教学用房：

学院建有教学行政用房面积 99024 平方米，生均教学面积 10.56 平方米。

表 5 教学用房情况

教学用房面积 (M ²)	生均面积 (M ²)	实验室面积 (M ²)	人均面积 (M ²)
99024	10.56	19186	2.1

2. 体育设施：

运动场地总面积 4.93 万平方米，生均运动场地面积 5.26 平方米，标准塑胶田径场、足球场、篮球场、羽毛球场等体育活动场所齐全。

3. 图书资料：

图书馆藏书 91.9424 万册，生均 99 册。

表 6 图书资料情况

种类	纸质	电子	合计
藏书量 (万册)	91.447 (中文)	473	565
	0.4954 (外文)		

图书馆拥有电子图书 472 万册，电子数据库 5 个。拥有先进的智能管理系统和装备 70 台电脑的电子阅览室。

4. 教学科研仪器设备：

截止 2020 年 9 月学院教学科研仪器设备总值 5541.3 万元，与上年相比新增教学科研仪器设备值 250.05 万元，生均教学科研仪器设备值 5909 元。标准语音室 4 个，简易语音实验室 21 个，共 1817 座；多媒体教室 87 个共 13050 座，报告厅 2 个，618 座。

（五）信息资源及其应用

学校持续推进智慧校园建设，自成立之初就非常重视信息化建设，深刻认识到信息化基础平台建设是推进教育信息化的坚实基础，因此在校区建设期间，学院投入大量资金建设校园网系统、校园一卡通、校园监控系统、教务管理系统、学生管理系统等管理信息系统，这些系统整合在校园网平台之上构成了学院信息化基础运行平台。

校园网络平台建设遵从整体规划安排，先进性、开放性和标准化相结合，结构合理。在通信网络、资源配置、系统服务和网络管理上遵循良好的分层设计，高效实用。支持宽带多媒体业务，与 CERNET、CHINANET 等进行高速互连，快速访问 Internet 互联网，与国内外实现网上信息交流、资源共享和展示学校的形象提供可靠支持。

目前城市学院已初步建成覆盖现有园区的校园网信息点 12000 余个，园区内铺设光缆 28000 余米，实现楼与楼之间主干千兆光缆连接，百兆到桌面的网络基础应用环境；学院同时开通了电信互联网（China NET）及中国教育网（CERNET）两条校园网出口，实现了与全球互联网的对接与资源共享。学院中心机房现有 60 多台专用服务器，为全院师生提供了多项信息应用服务。

三、教学建设与改革

学校坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，不断加强教学基本建设，全面提升人才培养质量。

（一）全面推进高等学校课程思政建设工作

为有效推进学校“课程思政”工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，提高学校整体思政工作水平，学校强化课程思政建设工作顶层设计，对课程思政建设进行系统设计，制定“关于课程思政”建设工作方案，并认真贯彻落实。

根据“课程思政”建设工作方案要求，学校组织了“课程思政”专项申报工作，经学院学术委员会评审，确定“线上-线下混合教学模式下课程思政实施策略研究”等40个项目给予立项，并安排专项经费予以支持。学校在思政课教学中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为思政课必修教材，深入学习、贯彻、落实习总书记关于教育工作的重要论述。

在日常教学工作中，要求各教学单位统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，

将课程思政元素融入课堂教学全过程，实现专业教育和思政教育的有机统一。进一步提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

（二）专业建设

1. 专业设置

我院提出构建专业集群，以重点专业建设为龙头，带动相关专业健康发展的专业建设思路。确定分为五大专业群：工科类专业群（含电信系、机械系、计算机系各专业），经济管理类专业群（含经济系、管理系各专业），文学类专业群（含外语、人文系各专业），艺术类专业群（含艺术系现有专业），以及医学类专业（护理学、康复治疗学专业）。

2. 推进一流专业建设

按照国家教育部、省教育厅关于做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力，实现高等教育内涵式发展的要求，积极推进学校的一流专业建设。

2019 年，学校的国际经济与贸易、会计学专业入选陕西省“一流专业”建设点；2020 年，学校的机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、金融学专业入选陕西省“一流专业”建设点，入选数量在全省同类院校名列前茅。

3. 制定特色专业建设规划

在工科专业群中建设“机械设备制造及其自动化”、“计算机科学与技术”、特色专业，重点建设“电子信息工程”、“电气及其自动化”、“能源与动力工程”，带动其余 10 个专业建设。

在经济管理专业群中建设“会计学”特色专业，重点建设“金融学”、“工商管理”、“国际经济与贸易”专业，带动其余专业建设。

在艺术学专业群中重点建设“中国画”专业，带动其他艺术类专业发展。

对特色专业的建设，给予专项经费、人员、条件方面倾斜，且在实验室建设上优先保证重点专业的需要。期望为后续申报省级一流专业做好培育工作。

4. 适应社会发展， 推进新工科建设

对现有工科专业加大建设力度，提高工科人才培养质量。“传统机械专业智能化改造升级路径探索与实践”、“多主体参与、校内外资源共享的机器人创新创业教育实践平台开发与应用”、“大数据通专融合课程及教材体系建设”三个项目获省新工科研究与实践项目立项，立项数量在全省同类院校名列前茅。

（二）课程建设

1. 加大一流本科课程建设

学校对一流本科课程建设工作高度重视，充分认识建设工作的重要意义，以提升课程高阶性、突出课程创新性为着力点，积极开展一流课程建设培育工作。2019 年我校的国际经济与贸易、会计学、理论力学课程认定为省一流本科课程，认定数量在全省同类院校名列前茅。

2. 打造校级特色校级“金课”

学院有计划、有步骤地推动课程建设。制订了《西安交通大学城市学院精品课程建设项目管理办法》。我校择优立项建设 15 项“金课”建设项目，打造学校特色“金课”，形成专业“金课群”，促进教师教育教学理念更新，全面重构课程教学体系，推进由“以教为中心”向“以学为中心”教学理念的转变，切实提升课程教学质量。期望打造更多的院级精品课程，为申报省一流本科课程做好培育工作。

3. 本科生课程开出情况

学院每学期都按照人才培养方案安排全部课程，课程开出率达 100%。课程全部由讲师以上职称教师讲授，教学效果良好。

表 7 2019-20 学年课程开设情况

课程总门次	必修课（门）	选修课（门）	实践课（门）
959	565	216	178

为了兼顾学生个人爱好，更好满足学生个性发展的需求，扩大学生知识面，我院安排了专业选修课和全院性公共选修课，加大了选课的学分和开课种类。各专业开设选修课情况如表 11 所示。

表 8 各专业选修课学分占总学分比例

	专业名称	总学分	选修课学分	所占比例
工学	电气工程及其自动化	161	27	16.77%
	电子信息工程	161	21.5	13.35%
	自动化	160	23	14.38%
	测控技术与仪器	160	20	12.5%
	计算机科学与技术	160	22	13.75%
	信息管理与信息系统	160	21	13.13%
	网络工程	160	21	13.13%
	软件工程	160	21	13.13%
	机械设计制造及其自动化	160	18	11.25%
	过程装备与控制工程	160	18	11.25%
	物联网工程	160	21	13.13%
	能源与动力工程	160.5	18	11.21%

	土木工程	160	16	10%
	建筑环境与能源应用工程	160	16.5	10.31%
经济学	国际经济与贸易	161	20	12.42%
	金融学	160.5	22	13.71%
	财政学	160.5	22	13.71%
	经济统计学	160.5	22	13.71%
理学	护理学	163	18	11.04%
	康复治疗学	175.5	19	10.83%
管理学	市场营销	160	20	12.5%
	会计学	160	18	11.25%
	财务管理	160	18	11.25%
	工商管理	160	24	15%
	人力资源管理	160	18	11.25%
	行政管理	160	18	11.25%
	公共事业管理	160	18	11.25%
	物流管理	160	18	11.25%
文学	英语	160	24	15%
	日语	161	18	11.18%
	商务英语	160	24	15%
	传播学	161	18	11.18%
	网络媒体	161	18	11.18%
艺术学	动画	160	18	11.25%
	视觉传达设计	160	20	12.5%
	环境设计	160	26	16.25%
	中国画	160	18	11.25%
	书法学	160	18	11.25%
	播音主持	161	18	11%

（三）教材建设

学院支持教材编写工作，制定出台了《西安交通大学城市学院关于教材建设的若干意见》等文件，进一步规范了教材的使用制度，鼓励学校在编教师编写教材。迄今学院立项 10 批，共计 101 项，已正式出版由我校在编教师主编的教材 116 本，其中由国家级出版社（“高等教育出版社”、“科学出版社”、“机械工业出版社”、“电子工业出版社”等）出版 26 本；由 985、211 类大学出版社和省级出版社出版 90 本。

各类教材在保证教学质量的稳定与提高发挥了积极的作用，获得了广大教师和学生们的认可与好评，其中《高等数学》（经管类）、《大学物理》、《会计学基础》分别荣获陕西省普通高等学校优秀教材二等奖，《物联网技术基础教程》、《ERP 原理及应用教程》荣获陕西省普通高等学校优秀教材一等奖，优秀教材的获奖数量、等级在全省同类院校名列前茅。

（四）疫情防控下的教学工作

2020年3月—5月学校师生采用线上方式完成教学任务，总体教学工作运行平稳，教学秩序良好。

学校教师主要借助腾讯会议、腾讯课堂、钉钉、ZOOM、中国大学MOOC等网络工具平台并结合QQ课程群、微信课程群、云班课等网络工具等方式组织开展网络教学活动；采用“直播+答疑+作业”、“电子教材（或备课笔记）+PPT+群辅导+作业”、“MOOC+云班课（QQ群等）答疑+作业”等形式开展课程教学工作。期间我校2017-2019级在校生计划实施1095门次、442门课程（含实践实验课）的教学。经抽查统计学生平均出勤率为96.61%，出勤率达到100%的学生占62.19%。学院领导、系级督导、教务处工作人员在线随机听课，累计听课1500节次。参加听课的老师普遍反映，各教学单位高度重视，教师准备充分，网络教学模式多样，师生交流直接，课堂互动高效，基本达到了预期效果。各教学单位成立线上教学教务工作组，建立起“教务-教师-辅导员”全方位全过程全员参与的运行机制：教务员负责网络授课工作协调调研、数据统计，专业负责人落实教师的授课准备、授课质量情况，辅导员监督学生的听课情况，三方面工作形成合力，把网络授课中可能遇到的各种细节问题落实落细，全力保证课程学习效果。

任课教师在教学活动中加强“课程思政”意识，持续推进线上教学改革创新。教学单位、任课教师紧密围绕立德树人的根本任务，切实挖掘梳理课程中的“德育元素”，把思政理念贯穿于线上、线下课堂讲授中，采用案例式、融入式、讨论式等多种方式开展课程思政教学，充分发挥课程教学的隐性教育功能，引领学生思想成长、产生价值观“共鸣”，推动全员全过程全方位育人。

线上教学改革创新，加强了学院在线课程资源建设。鼓励各教学单位和教师重点围绕混合式教学，通过申报教改项目或自建认定等方式开展在线课程建设。推进了线上线下融合教学模式改革。通过在线课程建设，创新教学模式，更新教学理念，推动教学方法改革，进一步推动线上线下教学深度融合，提高整个学校的教育教学水平。

（五）教育教学改革

办学十余年，是我院坚持教育教学改革的历程，改革确立了人才培养思路，指明了培养应用型人才的方向，为提高教育质量提供了不竭动力。

1. 组织全院性教育教学改革研讨

学院自建校以来，先后组织了6次全院性教学改革研讨活动，通过研讨，明确了依托母体学校西安交通大学的学科优势，但与交大错位发展，培养应用型人才的目标。确立了城市学院“以学生为中心，以教师为主导，以就业为导向，教

授治学”的办学方针，和“保证基础，注重实践，强化能力，提升素质”的培养思路。优化了课程体系，明确了“培养一种专业核心能力，突出 10 门专业核心课程，保证 15 学分实践能力培养”的培养要求。构建了国内高校首个“实践教学体系”，落实学生能力培养。创新了应用型人才培养模式，完成了人才培养的顶层设计，较好的解决了人才培养“顶层设计”的“落地”问题。

2. 加强教学研究，建设各类教学改革研究项目

充分发挥教学改革研究在提高和改进教学质量中的重要作用，培育和申报各级各类教学改革研究项目。鼓励教师积极参与教学改革研究：

学院发布“教学质量与教学改革工程实施办法”、“教学质量与教学改革工程建设指南”，并修订“教育教学改革课题立项及管理办法”，不断鼓励并规范教学改革研究课题的申报。截止目前，学院教改项目立项 10 批，立项共计 169 项。

先后承担省部级以上教改项目 16 项。其中“十一五”国家级课题“我国高校应用型人才培养模式研究”独立学院子课题 4 项、陕西省教育科学“十二五”规划项目 1 项、省教育厅教改项目 20 项。在全省同类院校名列前茅。

2019 年组织参加陕西省高等教育教学改革研究项目申报工作，立项四项，其中重点项目一项。

3. 推进成果凝练，培育高层次教学成果

学校以各级各类教学改革研究项目为依托，培育各类教学成果。

教学成果：学校推荐的“提高思想政治理论课实效性的探索与实践”、“计算机应用型人才培养模式的创新与实践”、“应用型本科人才培养模式创新的探索与实践”、“管理类专业基于职业能力的应用型本科人才培养模式的研究与实践”、“以竞赛为抓手，提升应用型人才培养质量的研究和实践”、“管理类本科专业职场训练教学科目的开发与实践”等项目分别于 2007 年、2009 年、2013 年、2015 年、2017 年、2019 年获得陕西省高等教育教学成果奖，在全省同类院校名列前茅。

专业建设：学校的国际经济与贸易、会计学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、金融学专业入选陕西省“一流专业”建设点。

课程建设：“管理学”、“会计学基础”被评为省级精品课程，2019 年我校的国际经济与贸易、会计学、理论力学课程认定为省一流本科课程。

教学名师培育：先后培育校级教学名师 6 名，3 名教授先后被评为陕西省高等教育教学名师。

优秀教材建设：学院教师主编的《高等数学》、《大学物理》、《会计学基础》、《物联网技术基础教程》、《ERP 原理及应用教程》等教材获得省级以上优秀教材奖。

自主开发仪器设备，改善实验条件：为了丰富实验内容，学院教师自主开发了实验仪器 11 种 201 台。以自主开发设备“计算机网络综合实验台”建成的计算机网络实验室；物理教学实验中心的“费米-狄拉克分布实验仪”获第五届全国物理实验教学仪器评比二等奖。

（六）实践教学

实践教学是应用型人才培养的重要内容，学院积极进行实践教学条件建设，构筑学生能力培养的坚实基础。重视实践教学的执行和考核，把学生能力培养落到实处。

1.不断改进实践教学工作

提高实践课所占学分比例，以利于应用型人才培养需要。实践教学体系规定了各专业的集中实践环节，教学计划安排了课程实验。各专业实践学分及比例见表 12。

表 9 各专业实践教学比例表

	专业名称	总学分	实践课学分	实践学分比例
工学	电气工程及其自动化	161	45	27.95%
	电子信息工程	161	46	28.57%
	自动化	160	48	30%
	测控技术与仪器	160	49.5	30.94%
	计算机科学与技术	163	47	28.9%
	信息管理与信息系统	163	47	28.9%
	网络工程	163	47	28.9%
	软件工程	163	47	28.9%
	机械设计制造及其自动化	160	45	28.13%
	过程装备与控制控制工程	160	45	28.13%
	物联网工程	160	45	28.13%
	能源与动力工程	160.5	45	28%
	土木工程	160	45	28.1%
	建筑环境与能源应用工程	160	45	28.1%
经济学	国际经济与贸易	161	45	28.75%
	金融学	160.5	45.5	28.35%
	财政学	162.5	45.5	28%
	经济统计学	161.5	45.5	28.17%
理学	护理学	163	59	36.2%
	康复治疗学	175.5	68	38.75%
管理学	市场营销	160	45	28.13%
	会计学	160	44	27.5%
	财务管理	160	44	27.5%
	工商管理	160	46	28.75%
	人力资源管理	160	46	28.75%

	行政管理	160	45	28.1%
	公共事业管理	160	45	28.1%
	物流管理	160	46	28.75%
文学	英语	160	45	28.13%
	日语	161	46	28.75%
	商务英语	160	45	28.13%
	传播学	161	46	28.75%
	网络媒体	161	46	28.75%
艺术学	动画	160	45	28.1%
	视觉传达设计	160	45	28.1%
	环境设计	160	45	28.1%
	中国画	160	45	28.1%
	书法学	160	45	28.1%
	播音与主持艺术	161	46	28.75%

2.严格实习实训管理

对校外生产实习实训，严格“实习（实训）计划”、“学生实习日记”、“指导教师实习记录”、撰写“实习报告”和实习总结几个主要环节，确保实习实训质量。严格学生安全管理，制定安全应急方案，签订安全协议，保障实习安全，杜绝人身事故。以上措施取得了效果，在保证实践教学质量的前提下，没发生一起人身伤害事故和仪器设备重大损坏事故。

3.毕业设计（论文）

根据教学计划安排，工科类专业安排为期一学期的毕业设计，经济、管理、人文类专业均安排毕业论文和学年论文，艺术类专业安排项目实训与创作。

对毕业设计抓“任务书”、“开题报告”、“中期检查”、“学院集中抽查答辩”、“论文评阅”和“最终答辩”6个环节，加强全过程管理，检查设计指导情况，保证了毕业设计（论文）的质量。每期毕业设计按期完成，评出优秀论文若干篇。

（七）创新创业教育

按照教育部要求和我院人才培养宗旨，不断丰富应用型人才培养的内涵，以“学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加”为目标，开展了一系列创新创业教育活动与课程。

1.建立创新人才培养机制

学校围绕培养高素质应用型人才的中心，建立了院、系二级学生创新创业教育机制。学院学生服务中心负责学生的就业、创新创业教育与实践工作，学院团委负责组织学生参加团中央、团省委安排的各种实践活动，如挑战杯竞赛和社会实践。学院开设《大学生创新创业方法与实践》课程，由学生服务中心组织实施，从第一到第七学期执行，拓展学生创新创业思维、讲授创新创业方法等，组织各种创新创业实践，启发学生的创新创业意识，掌握创新创业基本步骤内容。由于

与就业相结合，使学生感到有新意、有启发。学生毕业后不少人选择自主创业，打开了一片天地。

各系、教学部立足组织各类科技竞赛活动，引导学生把所学科学知识用于竞赛当中，激发起创新热情，

2.健全创新创业课程体系

在学院领导的支持下，在全院学生中开展了《大学生就业与创业专题》、《大学生职业发展与就业指导》等课程。把创业创新教育渗透到各年级教学，对提高我院学生学习积极性、主动性、针对性，提高毕业生创新创业能力都具有重要的意义。

在课程建设中，注重实效、应用、指导、提高的原则，课程主线始终围绕引导学生提高思辨能力，学会思考这个主线，针对不同的年级讲授不同的内容，开展有针对性的指导。针对大一年级，主要向学生讲授和体验“什么是大学，大学的要求是什么，如何适应大学生活”；针对大二年级，主要讲授和实践“大学生职业生涯规划”的相关内容和根据自己实际制定“职业生涯规划书”；针对大三年级，主要讲授和实践“就业创业指导”，为就业创业做准备；针对大四年级，主要讲授和实践“职业素养”，让毕业生掌握合格职业人的基本素质和要求。通过坚持不懈各个环节的教育和实践，大学一年级实现从中学生到大学生的转变，大学二年级实现从学习者到体验者的转变，大学三年级实现从体验着到决策者的转变，大学四年级实现从大学生到职业人的转变。

3.强化创新创业实践

配合学院创新创业教育的开展，学院实施了创新创业基础训练，开展了一系列创新创业活动。通过开展多种形式的活动，营造了浓郁的创新创业文化氛围。开展大学生创新创业文化月活动：每年10月，学院策划开展为期一个半月的创新创业文化月活动，该活动提升学生创新创业能力，发掘创新创业潜能，增强创新创业意识，提高创新创业活动的影响力。

开展大学生创新创业竞赛活动：开展大学生创新创业竞赛活动和“异想天开”金点子大赛活动。大学生创新创业竞赛活动包括创意设计、创新技术、创业计划等竞赛内容。近三年，共有近千名学生参与创新创业竞赛和金点子大赛，一批学生创新创业项目和作品获得实际应用。创新创业竞赛参赛人数和参赛作品质量每年都有提高。通过竞赛活动，学生创新创业意识得到进一步加强。

开展“星火杯”大学生创业计划大赛活动：面向全校学生开展创业计划书大赛活动，普及了创业计划书知识，增强了学生创业意识，特别是引导学生积极参与创新创业活动，掌握创新创业知识，提高创新创业技能起到较大的推动作用。

4.加强教师创新创业能力建设

为增强教师创新创业能力和实践能力，提高学校的教育教学质量，学校实施了中青年教师的顶岗实践制度，每年暑期选派部分中青年教师到企业、工厂顶岗实习。要求顶岗实践教师，在实践过程中开展工作，逐步将这些单位作为学生实践基地进行建设，同时要求顶岗实践 30 岁以上教师每年争取到一项 2000 元以上应用型科研课题，通过完成课题逐步提高教师解决实际工作中问题能力。上述要求纳入教师学年度考评内容，并作为晋升高一级职称的必要条件。制度实施以来，一方面提高了教师的实践经验，另一方面了解用人单位的实际需求，提升学院应用型毕业设计（论文）的质量，同时也促进了教师创新创业能力提高。

5.改进学生创业指导服务

专家指导：邀请校外创新创业专家来校通过报告、讲座、座谈、沙龙等方式向学生传授创新创业知识和经验，也是我院对学生进行创新创业教育的重要形式。几年来，特别是近一年来，已有多位创新创业专家来学院以各种方式与学生交流，使学生更加贴近创新创业人物，分享创新创业内涵。

加强创新创业培训：我院引进“SYB（创办你的企业）”等培训取得较好效果。每年都有 300 多名学生参与 SYB 创业培训，获得 SYB 创业培训证书。

6.取得的成效

学院搭建专业学科竞赛平台：以“挑战杯”大学生课外学术科技创新和创业大赛为龙头的学生课外学术科技赛事体系、创新创业教育与创业服务体系、学术讲座品牌体系更趋完善。三年来，在“挑战杯”、大学生数学建模、全国机械设计大赛、计算机应用竞赛、商科知识竞赛等赛事中获得多个奖项。

在教育部、科技部、发改委等共同举办的中国第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中，2020 年 9 月学院学生的参赛项目获得陕西省省赛铜奖 3 项；2018 年 12 月我院当选中国民办教育创新创业联盟常务理事单位。我院大学生创新创业孵化园区先后获得市级优良众创空间和省级众创空间，先后获得省市级 45 万元奖励资金。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校自创建以来就明确学院办学定位、所有专业的培养目标：根据“国家中长期教育改革和发展规划纲要”，依托母体学校西安交通大学的学科、专业优势，适应教育变革的新趋势、关注新的教育教学理念，深化教育教学改革，优化专业布局，走内涵式发展道路，服务国家社会经济发展，主要是中西部、陕西省社会经济发展的需要，培养高素质应用型技能型人才。专注培养学生技术技能和

创新创业能力，把我校建设成应用型人才培养基地。

根据区域经济建设对人才的需求，以提高学生就业率和就业质量为目的，准确定位人才培养目标，兼顾人才培养的理论教学和能力培养两个方面，突出培养学生实践能力、创新创业能力，突出专业特色。理论教学计划在保证思政类课程、重要基础课教学的同时，整合专业基础课、专业主干课和专业核心课，优化课程体系。实践教学计划要注重学生分析问题、解决问题的能力培养，特别是学生技能技术的训练和创新创业的培养。

（二）培养方案特点

2019 年，学校组织对进行新一轮修订，新版人才培养方案从 2020 年秋季开始执行。本次修订工作主要对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以学校“双一流”建设为引领，紧密契合学校“课程思政”、“特色金课”、“课堂教学创新”等系列改革动向，全面融合“学生中心、 成果导向、持续改进”人才培养新理念，对人才培养方案进行了全面修订。

新版人才培养方案根据人才培养目标和毕业要求，科学设置课程，进一步优化由“通识教育、大类学科专业基础、专业与专业方向、个性发展”等模块组成的理论教学体系及实践教学体系、素质拓展提升体系。各专业在企业或行业专家参与下，认真听取“专业建设指导委员会”校外委员和学院兼职教授的意见，经过充分调研论证，真正转变思想、因材施教，下决心削减或删除一些专业课程或调整课程教学内容，保证课程内容与毕业要求的有机衔接。合理设置学科大类专业基础课程、专业核心课程和专业模块方向课程、实践课程和环节，兼顾理论与实践相结合、“通”与“专”融合、当前技术与未来发展的统一。明晰每门课程应承载的培养知识、能力和素质等具体要求。

各专业在修订培养方案时，进一步明确本专业的发展特色、培养结果的特点和学生个性化特长，根据专业特色设计、梳理整合课程体系，同一学科大类的不同专业设置共同的学科基础课程，拓宽专业口径。进一步强化专业内涵，突出专业优势，凝练特色，提升专业竞争力，扎实推进一流专业建设。在专业培养方案中，专业教育中必须设置两个以上专业方向模块供学生选择，并开设足量的专业选修课。各系部面向全院学生开设个性化选修课，各专业人才培养方案中明确跨专业选修学分要求，兼顾学生个人爱好和个性化发展需要，实施因材施教。

（三）教学条件

我院现有专任教师 495 名，结构如图所示：

表 10 专任教师队伍的年龄结构

教师	35 岁以下	36-45 岁	46 岁以上
年龄结构	170	137	188

表 11 专任教师队伍的职称结构

类 别	教授	副教授	讲师	助教
教师 职称结构	79	131	195	65

表 12 专任教师队伍的学历结构

类别	博士研究生	硕士研究生	学士	本科
学历结构	36	375	84	84

表 13 各专业生师比情况

专业名称	生师比
电子信息工程	15:1
电气工程及其自动化	14.75:1
自动化	11.5:1
测控技术与仪器	11:1
计算机科学与技术	19.3:1
网络工程	17.8:1
软件工程	17.3:1
机械设计制造及其自动化	17:1
建筑环境与能源应用工程	14.3: 1
物联网工程	13.5:1
土木工程	21.7: 1
能源与动力工程	16:1
过程装备与控制工程	3.3: 1
机器人工程	23:1
通信工程	13:1
金融学	15:1
国际经济与贸易	15:1
财政学	15:1
经济统计学	14:1
护理学	17.4:1
市场营销	8.1:1
会计学	17.8:1
财务管理	10.7:1
工商管理	9.2:1

人力资源管理	9.8:1
物流管理	9.1:1
行政管理	11.5:1
英语	13.1:1
日语	12.3:1
商务英语	10.1:1
传播学	3.5:1
网络与新媒体	17.4:1
动画	12.4:1
视觉传达设计	18.3:1
环境设计	17.9:1
中国画	12:1
书法学	22:1
播音与主持	12.1:1

学校把为本科生授课作为对教授的基本要求，学院教授每学期至少要为本科生讲授 1 门课程；确定各级职称教师科学合理的学年基本课时数，作为年终考核、评优、聘用和职称晋升的必备条件，引导高级职称教师开展教学工作。近年来，教授、副教授为本科生上课的门数及总学时数相对稳定。

表 14 教授（副教授）主讲课程门数占开课总数的比例

专业名称	教授（副教授）主讲课程 门数占开课总数的比例%
电气工程及其自动化	16.7
电子信息工程	10
自动化	9.3
测控技术与仪器	13.3
计算机科学与技术	49
信息管理与信息系统	45.45
网络工程	47.17
软件工程	49
物联网工程	46
机械设计制造及其自动化	37.66
能源与动力工程	16.88
土木工程	35
建筑环境与能源应用工程	31.4
国际经济与贸易	35
金融学	35
市场营销	27
财政学	26
经济统计学	42
会计学	38
财务管理	60
工商管理	19

人力资源管理	70
行政管理	29
公共事业管理	37
英语	27.5
日语	9.1
商务英语	32.6
传播学	25
网络媒体	26
播音主持	20
中国画	19.6
书法学	8.5
动画	7.1
视觉传达设计	7.3
环境设计	7.6
护理学	29.27

（四）实践教学及实训基地建设

1.校内实验室建设

学院共有教学实验室（中心）11个，涵盖6个学科门类的近40个专业。建有3个省级实验教学示范中心。培养方案规定的实验开出率100%，实验室开放率98%以上。

2.开辟校外实习实训基地

与中兴通讯技术有限公司、中航联盟、吉利汽车有限公司、用友新道等知名企业进行深度合作办学，共同举办专业。全院各专业建立校外教学实践基地100余个，包括大唐电信有限公司、兰州电机厂、北京软通软件实用人才实训基地、陕西建工集团设备安装公司、民生银行、天安保险股份有限公司、西北机器制造厂等，为学生生产实习和专业实习提供了充足的条件。

3.积极推进学生参加各类学科竞赛

目前全院参加的常规性A类赛事20余项。学生竞赛成绩斐然。19-20学年A类赛事获省级以上奖项92项，共计296人次学生获奖，数量为全院历年之最。

（五）专业课程体系建设

专业课程体系采用模块化设计，由“通识教育类课程”、“专业教育类课程”和“个性发展类课程”三部分组成。在保证思想政治、人文社科等通识类课程的基础上，从分析学生专业能力出发，科学设置专业基础课和专业课，提出了“专业核心课程”概念，各专业根据本科培养必须的专业知识，精选10门左右课程作为专业核心课程。通过设置柔性的专业方向模块课程，适应市场需求，办出专业特色。设置学生“个性发展”课程，学生可根据当前社会对人才知识的要求，

选择学习不同的课程模块，搭建起学生多方向发展的学习平台，鼓励学生个性发展，落实因材施教。

为强化实践能力培养，学院把课程实验、实习实训、课程设计、毕业设计等实践教学环节，进行梳理、分类、规整，构建了以能力为中心、包括“基础能力-专业能力-综合能力”三层次的实践教学体系。在完成三层次能力培养的过程中，着重用 15 个左右的学分进行专业核心能力训练，强化学生专业核心能力培养。

按学科构建大类平台，形成优化的专业课程体系。宽口径培养与专业特色相结合，为学生打下坚实的学科基础，同时突出专业技能培养。

（六）学风管理建设

学院自建校以来，围绕培养高素质应用型技能型人才中心工作，始终坚持以加强学生日常管理为基础，以学风建设为主线，聚焦学生学风班风和舍风建设存在的突出问题，针对性的搭建学风建设平台，拓展学风建设载体，充分发挥学风建设在培养人才和学生日常教育管理中的导向作用。

2019-20 学年，学风建设综合施策，抓实抓牢抓细。

1. 学生管理中心成立“年级工作办公室”，加强对大一年级工作的业务指导和督查，制定了《关于促进学生文明行为养成端正学生学习态度十二条》，并坚持例会制度的落实，针对课堂玩手机、睡觉、擦黑板、上课起立、课余阅读、特色晚自习等进行了全面探索和分周、分阶段重点推进，学生上课状态有了明显好转，尊师重教的氛围也进一步浓厚，学生文明素养和行为规范有了良好提升。

2. 建立了常态化的学生宿舍检查巡查制度，确保了学生宿舍安全、平稳。针对学生宿舍卫生、安全等顽疾。并将宿舍环境建设与课外学分相结合、与学生劳动相结合。从 3 月份开始，学校制定了每周二晚全体辅导员进宿舍集中检查学生宿舍卫生、安全等综合情况的基本制度，并督促此项制度的有效落实，较好推进舍风建设。

3. 全年，组织各系开展了“讲学习比成绩，讲创新比活力，讲纪律比秩序”的“三讲三比”的优良学风班风创建活动。经全年努力，评选出优秀班级 48 个，比去年增长 3.78%；特色班级 53 个，同比增长 9.23%；合格班级 95 个，同比有大幅度降低；消灭了不合格班级。另，经统计，今年获得奖学金的学生平均成绩比去年获奖学生平均成绩高出了 3.5 分。

4. 开展朋辈学业大使工作。朋辈学业大使开展了“结对子”、打卡等活动；他们通过开展公开宣讲、现场答疑、走访宿舍等活动，分别就高数、英语、心理健康教育、适应性教育、奖助学贷等板块开展工作，为学生的学习辅导提供菜单式服务。

5. 督导辅导员做好课外学习、自习等学习安排，要求辅导员加强与任课教师联系，做好复习迎考、答疑、作业等重点环节工作。全年，学生中心召开相关专项学风建设专题会 10 多次，各系及辅导员开展针对性强的学风建设工作。学生管理中心组织各系开展“讲学习比成绩，讲创新比活力，讲纪律比秩序”的“三讲三比”的优良学风班风创建活动，经努力取得明显成效：评选出优秀班级 37 个，比去年增长 3.01%；特色班级 50 个，同比增长 10.89%；合格班级 90 个，同比有大幅度降低；消灭了不合格班级。经统计，今年获得奖学金的学生平均成绩普遍高于比去年获奖学生平均成绩，优秀的学生更加优秀。同时充分发挥先进模范带动作用，“双百创建”工作稳步推进，优秀学生对普通学生的带动效

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学院始终把教学工作作为学院的中心工作来抓，树立人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校的中心工作的思想，紧密围绕学校的转型发展，明确高素质应用型人才培养目标。学校规定校党政一把手是全校教学质量的第一责任人，各教学单位系、部主任是本单位教学质量的第一负责人，确保人才培养工作在学院层面的中心地位，形成了领导重视教学、政策支持教学、经费保障教学、科研促进教学、全员服务教学的良好局面。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

教育质量是学校的生命线，学院把本科教学工作列入党委常委会议、院务会议重要议事日程。2019-20 学年校领导研究本科教学工作 17 次，内容涉及：研讨学年本科教学工作，审议学年学校本科教学工作要点，研究设立学生资助专项经费事宜，审议年教书育人先进个人，听取新生入学工作准备情况汇报，听取学期期中教学检查情况汇报，审议加强学风及校风建设意见，参加教学工作研讨会，研究提升本科教学质量的意见，研究本科教学中需要解决的问题等。

（三）确立组织保障体系

学校确立了本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系教学单位、联系学生班级、联系青年教师的一系列制度。聘请母体学校西安交通大学著名教授组成教学督导专家组，进行全面督导。

（四）完善制度体系建设

完善领导干部听课制度、教学督导制度、学生教学信息员制度、学生评教制度、实习跟踪检查制度，及时协调和解决教学运行中存在问题，保证教学工作的

正常运行。建立青年教师授课竞赛和学生评选“最受欢迎的基础课教师”制度，严格教学管理与教学事故的查处。构建起比较完善的制度保障体系。

系主任是本系教学质量第一责任人，对本系教学工作负责。各系、部成立教学检查小组，形成系主任和首席教授定期听课、教师间相互听课制度，聘请学生信息员进行学习信息反馈等措施，有效地实施系（室）级监控。

（五）健全监管体系建设

1. 加强教学督导

完善教学督导工作机制，教学督导工作范围涵盖专业建设、课程建设、教材建设、教学计划、课程质量标准的制订、课堂教学、师德教风、毕业论文（设计）等教学建设和教学环节。

学院每学期进行期中教学检查，每学期组织学生对学院所有任课教师的全部课程进行评教，实施院级监控与评价。所有课程教学状态评估结果记入教师当年的考核档案，作为教师参加教学评奖、教改项目申报、职务评审、岗位聘任等资格审查和评聘的重要依据之一。学院定期开展院、系、课程三级诊断性评估，系统地分析教学工作状况和问题，采取针对性的措施加强各个教学环节，同时，每个月编印《教学督导简报》，不定期编印《教学动态》、《教改动态》，加强教学与教改的信息交流和宣传。

2. 坚持学生评教

学校将学生评教结果作为教师教学质量测评和绩效考核的重要依据。2019-20 学年，全校有 5.5 万人（次）学生参与网上评教，参与率达到 99%以上，评教结果显示学生整体满意度为 92.8%。学校还不定期开展问卷调查，获取学生对教师的教学行为以及学校教学工作的意见和建议，并及时反馈给任课教师及相关部门。

3. 出台教学奖励政策

学校制定了《教学奖励条例》，实施教学改革、教学成果奖励计划，激励教师全身心投入教书育人、教学改革与研究工作。全体教师积极参与教学实践，加强教学研究，并将研究成果及时应用于教学实践中。

4. 教学基本状态分析监测

教学基本状态数据库建设是保证学校教学质量的基础工作，是学校人才培养质量检测与评估的重要举措，有利于简化评估过程，提高教学管理的信息化程度，为社会公众了解学校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。学校充分利用教育部高等学校教学基本状态数据库资源、学校教学管理系统，摸清学校教学基本状态，对存在问题进行及时整改，保证正常的教学运行。

六、学生学习效果

学生学习效果是检验教学质量的硬标杆。我院的教学工作得到学生的普遍认可，也在学生就业、考研等方面有所表现。

（一）学生学习满意度调查

学院每学期都要组织学生评价学习情况，组织学生在学院的教务管理系统上无记名投票，对在上课程教师的教学态度、教学水平、教学效果进行评价，历年评价优秀率（90 分以上）超过 80%，优良率超过 95%。表 18 给出了近三年学生评价的情况。

表 15 学生对课堂教学评价

学年	2017-18		2018-19		2019-20	
学期	1	2	1	2	1	2
优良率（%）	96.5	96.2	96.7	96.5	96.9	96.6
优秀率（%）	87.2	87.9	87.6	87.5	87.9	87.6

（二）学生毕业率、授位率及考研录取率

2020年学生毕业率97.9%，学士学位授予率97.9%，考研录取率5.6%，体质测试达标率87.65%。学风建设取得了显著成效，学生综合素质和社会责任感不断增强，人才培养质量稳步提高。

表16 学生毕业情况表

专业名称	毕业率%	授予学位率%
财务管理	96.92	96.92
财政学	95.52	95.52
测控技术与仪器	95.65	95.65
传播学	100	100
电气工程及其自动化	99.52	99.52
电子信息工程	100	100
动画	96.00	96.00
工商管理	96.05	96.05
国际经济与贸易	96.58	96.58
护理学	100	100
环境设计	96.55	96.55
会计学	98.42	98.42
机械设计制造及其自动化	98.06	98.06
计算机科学与技术	100	100
建筑环境与能源应用工程	100	100
金融学	96.13	96.13
经济统计学	91.18	91.18

能源与动力工程	96.08	96.08
人力资源管理	95.24	95.24
日语	95.24	95.25
市场营销	97.83	97.83
视觉传达设计	94.59	94.59
书法学	97.73	97.73
土木工程	100	100
网络工程	100	100
软件工程	94.59	94.59
物流管理	98.39	98.39
信息管理与信息系统	96	96
行政管理	100	100
英语	98.21	98.21
自动化	100	100
商务英语	94.59	94.59
过程装备与控制工程	100	100
中国画	100	100

（三）学生就业状况

我院每年至少召开 6 场大型招聘会和近 300 场专场宣讲会。我院毕业生受到用人单位的普遍欢迎，就业形势较好，就业层次不断提高，成为用人单位来西安市重点招聘的高校之一。

我们针对不同专业建立了不同的实习就业区域，比如珠三角和长三角主要吸纳我院工科类毕业生；海南航空、恒丰银行、中国平安等中国 500 强企业连续多年来我院招聘毕业生；毕业学生的就业质量在不断提高，毕业生分布大中型国有企业，外资企业，银行、证券公司，知名民营企业，还有一定数量学生考取国内外大学的研究生继续深造、考取公务员和国防单位，每年赴国外高校留学学生逾百名。

表 17 学生就业情况表

专业名称	就业率
财务管理	92.2%
财政学	96.97%
测控技术与仪器	86.7%
传播学	77.97%
电气工程及其自动化	82%
电子信息工程	87.34%
动画	95.65%
工商管理	92.31%
国际经济与贸易	91.18%
护理学	88.78%

环境设计	96.4%
会计学	93.89%
机械设计制造及其自动化	97.17%
计算机科学与技术	100%
建筑环境与能源应用工程	87.1%
金融学	89.71%
经济统计学	97.06%
能源与动力工程	95.16%
人力资源管理	100%
日语	100%
市场营销	100%
视觉传达设计	96.5%
书法学	95.62%
土木工程	98%
网络工程	97.8%
软件工程	97.8%
物流管理	91.67%
信息管理与信息系统	100%
行政管理	92.86%
英语	100.00%
商务英语	100.00%
自动化	87.1%
过程装备与控制工程	90.00%
中国画	95.23%

（四）社会对毕业生的评价

我院利用就业招聘会等平台，以问卷调查的方式，从知识水平、业务能力、个人素质等方面，对用人单位进行毕业生满意度调查，了解我院教学质量及用人单位对毕业生的看法。在接受调查的 239 家用人单位中，87%的用人单位对我校毕业生素质表示“非常满意”和“满意”，调查表明，用人单位对我院的毕业生给予高度认可，认为毕业生政治素质较高，专业能力强、素质高，工作踏实、态度积极，敬业乐群、善于沟通，学习力强。认为我院学生经过专业系统的理论和实践教学的锻炼和培养，现场的实践操作能力强的特点尤其明显。我院毕业生的优秀表现为学校赢得了良好的社会声誉和广泛的毕业生就业市场。

对往届毕业生抽样调查，得到的反馈：培养方案科学，教学计划合理，既学到了知识，又学会了团结共事，能在岗位上基本能得心应手，适应性较强、上手快。不少毕业生迅速成为单位的骨干。

七、特色发展

（一）创新应用型人才培养模式

我院“应用型本科人才培养模式创新的研究与探索”获得陕西省高等教育教学成果二等奖。成果是我院 10 余年来教学改革研究的结晶，成果系统的归纳与总结了应用型人才培养的规律与培养思路，是应用型人才培养的一项重大创新。

1. 成果取得的突破

突破认识瓶颈，明确了应用型人才培养的指导思想，完成了教学思想的转变，明确了“以能力为中心”的应用型人才培养定位，确定了“保证基础，注重实践，强化能力，提升素质”的培养思路，形成了“以学生为主体，以教师为主导”的办学理念。

创新以能力体系为中心的应用型人才培养模式，突破了以知识体系为中心的学科型人才培养模式。构建“三体系”的人才培养模式。

2. 三体系人才培养模式的内涵

理论教学体系：通过走访企业行业，进行调研，对学生就业岗位讨论分析；由确定的岗位分析所需职业能力；基于能力目标讨论确定课程；进行课程内容整合和精选；精选 10 门左右课程作为专业核心课程，形成优化的专业课程体系。

实践教学体系：由能力目标出发，构建了以能力为中心、包括“基础能力-专业能力-综合能力”三层次的实践教学体系。

学生素质拓展提升体系：学科竞赛、社团活动和丰富的校园科技文化活动，促进了学生素质全面提升。该体系形成了对思想素质、文化素质、业务素质教育的有力补充，成为人才培养的重要组成部分。学生素质拓展教育，不仅开阔了素质培养领域，而且取得了大量有益成果。

（二）积极开展对外合作交流拓展学生培养途径

西安交通大学城市学院利用自身的办学优势积极与全球北美洲、欧洲、大洋洲、亚洲二十余所知名公立院校建立了实质性国际合作与交流关系，致力于让师生亲历海外或境外十多个国家和地区的世界名校感受跨文化交流的魅力。在校学生均可选择 2+2 双学士、3+2 本硕双学位、一学期、寒暑期等各种形式的学习交流，成绩合格者，将获得国外院校相应学位证书或修读证书，同时可获得西安交通大学城市学院的学位证书和毕业证书。目前，已连续有十二届千余名学生赴海（境）外学习，获得国外合作大学的高度认可，赢得了社会的广泛赞誉，也扩大了城市学院对外宣传力度。同时选派教师参加交流，学习国外先进的办学、教学经验，提高了教师的学术水平，对师资培养大有裨益。

（三）校企合作办学取得明显成效

我院自建校以来，重视校企合作办学工作，通过校企共享师资、共建实践基地等方式，培养“基础扎实、能力突出、素质优良”的应用型本科人才。选择一批设备工艺先进、管理水平高、适合学生动手操作、有利于发挥学生创造力的优秀企业作为校外实习实训基地。校企双方在互惠互利的基础上展开广泛合作，签订校企共建协议，建设管理制度，利用校企合作共同育人。目前已建立校外教学实践基地 123 个，与大唐电信有限公司、兰州电机厂、北京软通软件实用人才实训基地、陕西建工集团设备安装公司、民生银行、天安保险股份有限公司、西北机器制造厂等多家企业确定合作关系。通过校企双方共同制定培养方案、互聘师资队伍、共建共享实验实践条件等模式，全面提升了人才培养的质量和水平，实现学校转型发展的目标。

2016 年按照教育部发展规划司《关于组织申报教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目第二批合作院校的通知》（教发司[2016]5 号）要求，我院积极组织申报工作。经陕西省教育厅推荐和专家评审，最后经教育部遴选，从全国推荐的 328 所申报院校中，确定了 30 所项目合作院校，我院成功入选教育部-中兴产教融合创新基地合作院校。学院与世界第三大通讯设备制造商-中兴通讯股份有限公司共同投资 1000 余万共建 ICT 创新基地。目前共有近百名在校生接受校企合作办学的全新体验，依托基地申报省级示范性虚拟仿真实验教学项目 1 项，院级一流专业建设项目 1 项，科研项目 1 项，一流课程建设项目 1 项。

2016 年我院与首都机场所属的中航联盟教育投资有限公司签订合作办学协议，采用联合培养的办学模式，合作单位确保稳定的专业建设经费、专业师资、实训设备和实训基地投入，并且承诺推荐毕业学生就业。

在行业参与联合培养适应我国产业转型和新产业不断涌现需要的高级技术技能人才的基础上，积极推进与企业联合共建专业实验实训室。学院的电信系、计算机系分别与粤嵌公司共建两个粤嵌实验室（众创空间）。

八、存在的问题及解决措施

（一）专业布局与结构需要调整和优化

学校在转型建设工作中存在的主要问题是：概观学校目前专业建设，专业设置面较宽，办学资源有些分散，少数专业软硬件建设尚显薄弱；个别专业师资力量有些薄弱，专业带头人不足；专业动态调整力度不够，没有形成专业集群或专业交叉；现有专业特色有待进一步凝聚。

根据“国家中长期教育改革和发展规划纲要”，学校办学定位及发展目标要以培养高素质应用型人才为宗旨，适应教育变革的新趋势、关注新的教育教学理念，深化教育教学改革，优化学科专业布局，走内涵式发展道路。适应国家社会经济特别是中西部、陕西社会经济发展的需要，以“一流专业”建设为动力，以重点专业建设为重点，建成一批特色鲜明的专业和专业群，以带动学校专业建设整体水平的提高。

（二）办学条件有待加强

硬件条件是办学的基础，尽管我院采取各种措施进行基础建设，但在一些方面还显不足，仍需要继续努力。

加强实践教学条件建设。随着学生实践能力培养措施的落实，需要建设更多的实验室、校内实习场所和校外实训基地，当前的实践教学条件建设还需要加强。学校将不断提高教学设施的建设力度，进一步加快校内实验室、实践教学基地建设步伐，努力改善校内实践实训教学的条件，联系建设更多实习实践教学基地，改善办学条件，丰富教学资源，充分满足师生的实践教学的需要。

西安交通大学城市学院

2020 年 12 月