

# 上海自贸区示范效应及其对“两带一路”的机遇与挑战

杨健全<sup>1,2</sup>, 贾文娜<sup>2</sup>

(1. 西安交通大学城市学院 陕西西安 710018; 2. 西安交通大学经济与金融学院 陕西西安 710061)

**[摘要]** 上海自贸区是我国深化改革的试验田,不同于以往的经济特区,单一地追逐自身的优惠政策。上海自贸区是全国改革措施的先行试点,旨在服务全国经济结构调整、产业升级,形成可复制、可推广的制度体系和管理模式。上海自贸区的成功运行,将从政府职能转变、金融开放、税制改革、制度创新等方面,对全国各地起到示范效应,尤其将从国家战略层面带动“两带一路”经济的发展与复兴。相信不久全国各地将借鉴上海自贸区的成功经验,相继成立各省的自贸区,带动整个国家经济体系的改革与发展。

**[关键词]** 上海自贸区;金融开放;税制改革;制度创新;示范效应

**[中图分类号]** F74 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)01-0001-04

上海自贸区的成立有望带动中国新的增长点,全国各地也积极响应,纷纷加入申报自贸区的行列中。上海自贸区被赋予了改革先行试验者的使命,国家期望通过上海自贸区试行改革新政策,寻求经济新突破点,探索带动经济发展的出路,总结经验,进而面向全国复制推广,刺激整个经济系统活跃起来。因此,上海自贸区的建立不同以往的经济特区,而是形成全国改革开放新格局的先行试点,以点带动全局,达到示范、服务全国的目的。

## 一、上海自贸区“新”的特点

### 1. “境内关外”的特殊区域

自贸区分为两种,第一种是指两个或两个以上的国家通过签署自贸协定,部分或全部取消相互之间的关税或非关税壁垒,组成的国际经济一体化组织,例如中日韩自贸区、德国汉堡港自由港区、美国纽约港自由贸易区;第二种自贸区是指专门划定了一个区域,进出该区域的商品可以免征关税、免增值税等,享受相关的优惠政策。上海自贸区就属于第二种,是一个“境内关外”的特殊区域,金融开放、制度创新的力度大,投资贸易更加便捷。

### 2. 制度设计的可复制性

上海自贸区不是传统意义上的经济特区,通过降低关税等优惠政策吸引投资,往往出现地区间不公平待遇的现象。上海自贸区作为一个“试验田”,率先试行国家政策的改革措施,探索新一轮全国市场开放的经验,以服务全国经济结构调整、产业升级为目的,形成可复制、可推广的制度体系和管理模式。

### 3. “准入前国民待遇+负面清单”管理模式

准入前国民待遇,是指外国投资者在投资的准入阶段,东道国必须给予外国投资者国民待遇,也就是给予外国投资者及投资的待遇不低于在相似情形下给予本国投资者及投资的待遇。负面清单,实际上是体现的“法无禁止即可为”的法律理念,转变了以往“法无授权即禁止”的观念。负面清单的管理模式极大地降低了投资者和企业的准入门槛,再加上准入前国民待遇的优惠措施,对投资者和企业具有巨大的吸引力和制度保障。

### 4. 制度创新是自贸区深化推进的核心动力

自贸区不同于一般的开发区,不着重进行产业培育和招商引资,而是强调在投资管理、金融开放、服务业开放、航运、贸易等多个方面先行试点和全方位的制度创新。我国金融和要素市场的发展时间远远落后于发达国家的资本市场,想要追上发达国家甚至赶超,

**[收稿日期]** 2015-12-17

**[基金项目]** 2015年陕西省教育厅专项科研计划项目(立项编号15JK2059)

**[作者简介]** 杨健全(1962-),男,教授,西安交通大学硕士生导师,城市学院经济系主任,研究方向为国际经济与贸易;贾文娜(1993-),女,西安交通大学2015级国际商务专业硕士研究生。

必须在制度改革上敢于创新,寻找新的爆破点。自贸区搭建了一个国际金融、国际贸易的交流平台,区内提供了自由的营商环境,利于培养多个实力强大的交易所,为我国实现产业转型升级,成为金融强国做准备<sup>[1]</sup>。

## 二、上海自贸区金融制度改革的示范效应

上海自贸区被赋予了全国金融开放的先行者使命,国家期望通过上海自贸区的金融创新与改革,积累相关经验,进而推广到其他区域,真正实现全国金融制度的改革,使得我国金融业的发展从整体上提升水平。上海自贸区内金融政策的定位应与投资政策、贸易政策的步调相一致,满足国际贸易和相关服务业的投融资需求<sup>[2]</sup>。

### 1. 创新金融业市场准入门槛

在风险可控的前提下,自贸区内进行资本项目可兑换的先行先试,逐步提高资本项目可兑换程度,推进金融市场利率市场化,并且进一步扩大人民币跨境使用,让贸易、事业投资与金融投资齐头并进。探索金融服务业“负面清单+准入前国民待遇”的管理模式,对符合条件的民营资本和外资金融机构扩大开放,加强区内金融市场的竞争,提升金融服务业体系开发的效率。

### 2. 探索具有国际竞争力的航运金融模式

在国际航运方面,上海自贸区将发挥外高桥港、洋山深水港、浦东空港的联动优势,航运这一新产业的发展需要金融体系的支持。为了支持上海航运产业的发展,保监会提出在上海开展航运保险、培育航运保险营运机构和航运保险经纪人队伍,发展上海航运保险协会。并且支持上海完善保险市场体系,推动航运保险定价中心、再保险中心和保险资金运用中心等功能型保险机构建设。建立市场导向与政府推动相结合的航运股权发展基金,促进航运企业规模化和专业化发展<sup>[3]</sup>。

### 3. 完善金融监管服务体系

金融市场对境内外资源的配置仍面临很大的挑战,为了保证金融市场稳健运行,应贴近市场提供监管服务,有效防控风险。完善金融业风险监控指标,优化调整存贷比。中国人民银行关于自贸区金融支持的意见中提出,为了加大金融风险监控,可通过设立本外币自由贸易账户实现分账核算管理,并提供多样化的风险对冲手段。

## 三、上海自贸区税制改革的示范效应

上海自贸区在深化改革方面,最吸引各方眼球的亮点之一是在制度设计的可复制性的创新上。在税制改革方面,突破了以往以各种税收优惠政策作为驱动,单一地顾及当地的政策优惠,却以牺牲其他地区的利益为代价的倾斜式优惠政策的发展模式。而是放眼全国税制改革的大方向,注重制度设计的可复制性,既要考虑自贸区先行试验,更要兼顾国家税收改革的方向,争取做到公平性、规范性和普适性<sup>[4]</sup>。

### 1. 为我国贸易和投资税制改革探索经验

国务院印发的《中国(上海)自由贸易试验区总体方案》中提到的两项投资税制改革和五项贸易税制改革,并不像以往在经济特区、保税区实施的税种、税率优惠,而是更加注重税制设计的完整性、公平性。例如,此次实施的进口企业可选择性缴纳关税政策,是指对设在“试验区”内的企业生产、加工并经“二线”销往国内市场的货物,进口企业可根据其对应进口料件或实际状态中较低的税率选择缴纳进口关税,以利于区内产品进入国内市场。这一制度创新不仅可以有效减轻进口企业的税收负担,也降低了销往国内的产品成本,同时保证关税自主权,一举多得,形成良好的示范效应<sup>[5]</sup>。

### 2. 为“营改增”制度创新积累经验

“营改增”是为了消除重复征税的弊端,降低企业税负,优化税制格局,实现税制的深层次改革。目前在“营改增”试点中我们发现由于税制设计的不合理,部分企业出现了征收“过头税”的问题,导致部分企业的税收有增无减,出现各个企业之间税收征收不公的现象。此外,无法忽视的一个问题,营改增之后原本归属于地方的营业税现全部上缴为归属于中央的增值税,致使中央与地方的财权与事权比例更加失衡,激化了原有的矛盾。因此在复制推广其他试点时,应吸取以上经验,并结合当地的实际情况,尽快找到解决这些矛盾的办法。

### 3. 为中国参与新经贸规则提供有力支撑

目前我们国家达到的国际贸易总额与参与国际贸易的话语权不成正比。在国际上,奥巴马政府推出了“TPP”“TTIP”两个自由贸易协定,为了打破美国重返亚洲,对亚洲各国经济的围堵,我们必须积极融入到世界经济一体化格局当中。在最新一轮 TPP 谈判中,各国拟采用国别关税制,这对我国的统一关税制是一个挑战。而要加入 TPP 谈判,必须变革我国的关税体

制,这种变革可以先从上海自贸区试行。但是单凭一个区域税制的国际化,还不足以争取到 TPP 谈判的话语权,应在小范围试验可行的条件下,逐步推广到全国其他区域,提升我国税制设计的整体水平,争取国际贸易谈判的话语权。

#### 四、上海自贸区监管制度改革的示范效应

上海自贸区是改革的破题之作。新政府上台后主张以改革促开放,以改革促发展。目前改革处在攻坚期和深水区,国家已开始从新的视角探讨我国发展战略。自从十八届三中全会后,陆续出台了一系列的改革措施,包括政府职能转变、建设型政府,深化财税体制改革,加快构建开放型经济新体制等等。上海自贸区是这些政策措施的先行试点,体现了政府改革的决心和力度。上海自贸区的成功运行将在我国改革的历程中具有里程碑的意义<sup>[6]</sup>。

##### 1. 转变政府职能,建设服务型政府

自贸区成立后,金融市场开放,但是在“有限政府”的前提下,如何规避金融风险,是我们面临的严峻考验。目前改革处于攻坚期和深水区,创新监管体系也是一次大胆的尝试。全面深化改革的核心问题就是处理好政府和市场的关系。自贸区自成立以来,政府不断下放权力,出台了一系列措施营造一个开放的营商环境。

##### 2. 精简行政审批流程,提高审批效率

自贸区内企业实施“先照后证”的登记制度,区内企业在取得营业执照后,便可进行一般的生产活动,其他许可项目在领取营业执照及许可证或者批准文件后,方可从事经营活动,此项规定有助于降低企业的准入成本;推行“一口受理”的行政审批模式,提供“一条龙”服务,提高了政府行政审批的效率。

##### 3. 加强质检工作改革,完善质量监管模式

在自贸区内实行产品质量综合监管模式和基于风险的特种设备分类监管模式。例如像电梯等特种设备,要推行电梯生产企业的专业化和规模化,以及基于物联网技术的电梯远程监控和电梯综合责任保险,提高此类特种设备的质量监控和事故应急处理能力。此外,还实施了企业产品和服务标准自我声明和主要质量指标信息公开制度,使企业产品的质量和服务主动接受社会的监督与反馈。

#### 五、上海自贸区对“两带一路”的机遇与挑战

##### 1. 上海自贸区给“两带一路”发展带来的机遇

从“两带一路”国家战略的全局着眼,无论是长江经济带、丝绸之路经济带,还是 21 世纪海上丝绸之路,上海自贸区的先行试点,都将对其产生辐射带动作用。同样也考虑到“两带一路”涉及到的区域广阔,拓宽到了我国的西部地区,西亚甚至东盟各国。如果单单依靠上海自贸区这一个支点,很难为“两带一路”国家战略服务,带动整个经济体系的发展。因此,未来其他区域相继成立自贸区势在必行,上海自贸区应从国家全局出发,起到样板示范带头作用。习近平总书记在考察上海自贸区期间也明确强调,“希望试验区切实把制度创新作为核心任务,以形成可复制、可推广的制度成果作为着力点,努力创造更加国际化、市场化、法治化的公平、统一、高效的英商环境”<sup>[7]</sup>。

上海受益于自贸区的成立,有望成为亚太供应链的核心枢纽。因其地处东部沿海经济带和长江经济带的交汇处,若能将上海自贸区成功的经验复制推广到长三角、武汉、重庆、四川等地,带动中部地区和西南地区的发展,将使长江经济带在中国经济发展的大格局中发挥更大的带动作用。目前海关总署正在研究长江经济带区域通关一体化改革试点,希望发挥上海自贸区在长江经济带制度创新的引领辐射作用。通过沿江不同关区之间的一体化作业,提高通关效率,整合整个长江经济带航运、空运和仓储等供应链,有望增加长江经济带供应链在大型跨国公司亚太供应链协调中心的影响力,重新规划供应链格局。

2013 年商务部提出在丝绸之路沿线建立自贸区,西安作为丝绸之路沿线的主要城市,凭借西安高新区、港务区、西咸空港新城三大板块的优势,以及西安丰富的资源、优秀的人才和良好的配套产业布局参与到自贸区的申报队伍中,西安对自贸区功能的定位和战略布局是以丝绸之路为出发点,立足的发展战略为面向西欧、中亚,构建中国内陆型开放自由贸易区,以此复兴丝绸之路经济带。自贸区注重深化各项制度改革,特别是金融、税收、贸易、监管等制度改革,这些制度创新必将创造全球贸易合作的新平台,最终转化为生产力和竞争力,有望带动西安特别是西安的出口加工、贸易、服务产业的发展,对全国中西部地区的第三产业发展形成巨大的推动作用<sup>[8]</sup>。

##### 2. 上海自贸区给“两带一路”发展带来的挑战

上海自贸区的成立,促进了金融市场的开放,加上“负面清单”的管理模式给企业的投资贸易活动提供了极大的便利。但是在吸引大量的资源进驻上海自贸区的同时,也势必会对其他地区产生一定的虹吸效应。

中西部地区本来在招商引资方面缺少东南沿海地区交通便利等的优势,现在上海自贸区出台的各项金融、航运、投资、贸易等优惠政策,大企业势必更加愿意享受政策的红利,入驻上海自贸区。国家也考虑到虹吸效应对其他地区的不利,鼓励上海自贸区以形成可复制、可推广的制度成果为着力点,全国其他各省也在积极响应申报自贸区,减少虹吸效应带来的劣势<sup>[9]</sup>。

全国其他各省成立自贸区是未来一个大的趋势,但绝不能盲目复制上海自贸区成功的经验。上海作为国际金融中心、国际贸易中心,以及长久以来沉淀下来的资源优势,便利的交通环境,是其他地区无法比拟的。我国各个地区经济发展水平高低不一,各地的资源禀赋参差不齐,因此其他各省在建立自贸区时应因地制宜,从本省的实际出发,确定自贸区的功能定位和战略部署。例如西安地处丝绸之路经济带,西安自贸区的建设思路是以西安国际港务区为依托,以西安市为原点,全力打造丝绸之路经济带上的自贸区。其他各省充分利用地方优势,积极应对挑战,各地自贸区的相继成立势必会成为中国经济新的增长点,在整个中国经济体系中起着不可磨灭的带动作用,也将为中国加入 TPP、TTIP 谈判争取话语权,使中国在国际贸易中占据有利地位<sup>[10]</sup>。

## [ 参 考 文 献 ]

- [1] 王道军. 上海自贸区建立的基础与制度创新[N]. 开放导报,2013(10).
- [2] 张伟,杨文硕. 上海自贸区金融开放的定位与路径分析[J]. 商业研究,2014(1).
- [3] 周小川. 践行党的群众路线 推进包容性金融发展[J]. 求是,2013(18).
- [4] 朱幼平. 上海自贸区对全国改革起到示范效应[N]. 中国经济时报,2013(9).
- [5] 张富强. 关于中国自贸区税制设计可复制性的法律思考[A]. 华南理工大学,2015.
- [6] 杨枫桦. 上海自贸区新一轮的发展战略与效应探讨[J]. 区域经济,2014.
- [7] 益智. 上海自贸区的成立对长江经济带的机遇和挑战[J]. 中国发展,2015. 2(1).
- [8] 杨健全,魏响妍,丁泊钧. 西安自贸区建设的功能定位与空间拓展战略研究[J]. 西安交通大学城市学院学报,2015.
- [9] 吴思敏. 中国东盟自由贸易区的经济效应研究[J]. 无锡:江南大学,2008.
- [10] 李东艳. 自由贸易港区的区域经济效应研究[D]. 天津:天津财经大学,2009.

(责任编辑:张 园)

### The Exemplary Role of Shanghai Pilot Free Trade Zone and the Opportunities and Challenges for the “Two Belts and One Road”

Yang Jianquan<sup>1</sup>, Jia Wenna<sup>2</sup>

(1. Xi'an Jiao Tong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018;

2. Xi'An Jiao Tong University, Xi'an, Shaanxi, 710061)

**Abstract** Shanghai Pilot Free Trade Zone (SHFTZ) is an experimental area of China's deepening reform, different from other economic zones featured with distinctive preferential policies. As the pilot of the deepening reform, SHFTZ serves as the model for the nation's economic restructuring and industrial upgrading, aiming to develop a widely applicable system and pattern. SHFTZ, if in successful operation, will be an exemplar in such aspects as government transformation, financial openness, tax reformation, system innovation, etc. It will strategically propel the economy in the “Two Belts and One Road”. It is believed SHFTZ model will be popularized in provincial free trade zones to deepen China's economic reform.

**Key words** SHFTZ; Financial openness; Tax reform; System innovation; Demonstration

# 传播学视域下的《反杜林论》分析

——从语言和论辩两个维度

张园

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

**[摘要]** 马克思主义经典著作《反杜林论》以其全面系统的理论价值和历史价值在百余年间广泛传播。从传播学的视域来看,文本本身蕴含的语言学规律和论辩技巧也同时造就了这部经典。经过传播学分析来看,《反杜林论》在语言风格上呈现冷峻机智、犀利幽默的“恩式冷幽默”,论辩上采用既破又立的技巧,将杜林体系批判至终结。

**[关键词]** 反杜林论;杜林;语言;论辩

**[中图分类号]** A1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)01-0005-04

内容分析是传播学研究的重要内容。传播学理论认为,大众传播所传递的内容有两部分组成:“说什么”和“怎么说”。“前者是内容系统中所包含的特定意义;后者是内容系统中包含的传播方式。二者合一才构成了大众传播的内容。”<sup>[1]</sup>《反杜林论》百余年间得以广泛传播,除了其具备的理论价值和历史价值外,文本本身所呈现和蕴含的丰富语言学规律和传播技巧,也是得以流传的重要原因之一。据此,本文从“说什么”和“怎么说”来对《反杜林论》进行传播学分析,具体来说,即从语言和论辩艺术两个维度研究《反杜林论》。

## 一、关于杜林及其《反杜林论》

只有了解杜林其人及《反杜林论》的写作背景,才能更好地理解《反杜林论》的内容及其对杜林的批判,更准确地学习语言风格和论辩方法。

杜林是庸俗经济学家凯里的门徒,与“铁血宰相”俾斯麦有来往,主张并宣扬资产阶级庸俗经济学的观点,是资本主义的辩护家。但1875年杜林却突然宣布改信社会主义,“装扮成了一个党的理论家、工人阶级的‘救世主’”<sup>[2]</sup>。他写书立作,创造了一系列“理论”。但他不过是一个自恋而无知的“无责任能力的自大狂”,他热衷创造“体系”,却只能用可怜的小学生

水平的哲学知识创造“体系”,所以他的“理论”是伪科学的、反动的。他可谓是不折不扣的“江湖骗子”和“幼稚病”<sup>[3](5)</sup>。

恩格斯识破其面目,揭穿了他以假乱真、蒙蔽群众的企图,毫不客气地说他是“高超的胡说”<sup>[3](4)</sup>,是“用吹号打鼓来吹嘘自己的手艺和商品,不亚于最鄙俗的市场叫卖者,而在他的那些大字眼后面却是空空如也,一无所有。”这惟妙惟肖地勾画了杜林的丑恶嘴脸。

其实杜林早在19世纪60年代就已开始攻击马克思的《资本论》,但马恩对其“小丑行为”并未在意。到了80年代,其恶意攻击行为甚嚣尘上,特别是其《国民经济学和社会主义批判史》以及《哲学教程》的出版,使其名声日高。马克思主义史学专家梅林曾经这样描绘杜林的谬论得以流行的时代背景:“任何一个表示愿意效劳并且奉献出某种治疗社会恶瘤的药方的人都被欣然接纳,而从学院里潮涌出来的那批人尤其受到欢迎——因为这有利于加强无产阶级和科学的联盟。”贴有社会主义新理论标签的杜林学说,不仅在一般工人群众中造成了严重影响,就连倍倍尔这样的工人领袖也一度上当。所以,恩格斯不无风趣地说:“它正是这样的一种果子,只要一开始啃它,就不能不把它啃完;此外,它不仅是很酸的,而且也是很大的。”<sup>[4]</sup>

**[收稿日期]** 2015-11-15

**[作者简介]** 张园(1985-),女,硕士,西安交通大学城市学院学报编辑,主要研究方向为编辑出版。

## 二、《反杜林论》的语言犀利而幽默,冷峻且机智

语言是思维的工具,正如意大利诗人但丁所说:“语言作为工具,对于我们之重要,正如骏马对于骑士的重要。最好的骏马适合于最好的骑士,最好的语言适合于最好的思想。”由此可见,语言对于思想表达的重要性。

青年恩格斯在评论同时代德国诗人作品时指出:“倍克以他那浮夸的词藻超过了这些善良的人;他的诗作的个别地方被看成是浸透在现代世界痛苦的溶液中的十七世纪的产物;弗莱里格拉特往往不善于区别浮夸的语言和诗的语言”。<sup>[5]</sup>恩格斯在这里明确地区分了“浮夸的语言”与“诗的语言”并将其作为对立面予以点明,前者一直是恩格斯所深恶痛绝的。1892年,晚年的恩格斯在致卡·考茨基的一封信中,还批评迈耶尔夸张、炫耀、哗众取宠的“广告式的语言”<sup>[6]</sup>,希望他早日改掉。追求文学语言的优美,减少“文字不精炼”“没有摆脱方言的语言”,最终应以什么为目标呢?恩格斯的理想是:“十分简洁和明晰,一个词就揭示出对象的特征,同平铺的叙事相互交织,简明的语言同光辉的形象和十分机智的警句相互交织”。文学语言的简明、生动的特征与形象性是紧紧联系在一起的,它们缺一不可。甚至在马克思看来,标点符号也应注意修改,不能敷衍了事,可知他们的用心何等良苦。

下面让我们分析恩格斯如何在《反杜林论》中实践自己的语言观。

恩格斯这样指责杜林:“这个刚刚出现的预言家,却在提包里带着已经准备好的最后的终极的真理:永恒道德和永恒正义。”“提包”一词揭穿了杜林市侩、无知、狂妄的嘴脸。犀利中又不乏幽默,冷峻中充满机智。

对于杜林先生的自吹自擂,恩格斯曾作诗意的描绘:这是“杜林先生献给杜林先生的这束颂辞之花”并且“不一而足,因为这还不过是从杜林的玫瑰园中随手采来的一束小花。”而对于杜林关于世界统一于“存在”的唯心主义命题,他就不客气了:“如果把鞋刷子综合在哺乳动物的统一体中,那它决不会因此就长出乳腺来。”

对于杜林的诡辩和抵赖,恩格斯反驳道:“我们的幻想家可以随心所欲地兜圈子,他从大门扔出去的历史现实,又从窗户进来了……”但在此稍前一点的地方,恩格斯又似乎是异常的客气和宽容:“对于在口袋里藏着打开感觉宇宙的钥匙的人来说,在地球上的自

然科学中犯几个大错误,有什么关系呢?算啦!”

更有甚者,恩格斯在揭露杜林的哲学体系时说:“杜林这套序列的‘内在的逻辑次序’就‘自然而然地’引导我们回到了黑格尔的《全书》。”<sup>[3][34]</sup>依旧不露声色,却又一次用“恩式冷幽默”将杜林“体系”的虚空彻底揭穿——其“哲学体系”不过是可耻地搬套了黑格尔的《哲学全书》而已,唯一不同的是,他捡起了黑格尔哲学的糟粕,却抛弃了最为丰富的辩证法的思想——这也正是杜林最无知最愚蠢之处。

不仅具有一般的揭露和批判作用,而且每一处都刻上反杜林的深刻印记,具有一种独特的科学的冷峻和幽默。

## 三、《反杜林论》的论辩既“破”又“立”

形式决定于内容。《反杜林论》的主要任务是批判杜林,进而系统地论述马克思主义的基本思想,提高全党的理论水平,因此就必然要采取既破又立的论战方法。

首先是“破”,击破杜林的诡辩和抵赖。而且恩格斯对杜林的批判,不是虚无主义的简单否定,而是科学的批判;不是字面上的概念游戏,而是现实的论战;不是批判地继承,而是彻底地摧毁。

恩格斯有着丰富的阶级斗争实践,对资本主义剥削制度深恶痛绝,青年时代的他就树立了坚定的无产阶级世界观。1839年,年仅19岁的恩格斯就挥笔写道:对贵族的横征暴敛,“必须用刀剑来扫除”。在1848年发表的《共产党宣言》里,他又和马克思一道插响了资本主义灭亡的丧钟。因此,当他接受了扫除杜林这个俾斯麦反动政府的廉价帮凶和革命的绊脚石的任务之后,就义不容辞地投入了战斗,他写道:“无论如何,他已经落到我的手里。我已经作好了计划……最后给他一顿密如冰雹的打击。”

恩格斯浓烈的阶级感情倾注于《反杜林论》一书中,也成就了《反杜林论》的成功。但这只是一方面的原因,本文认为,还要得益于杜林在当时的影响力,也使恩格斯在写作中充满了战斗力和批判性。

作为马克思主义创始人之一的恩格斯,对人类的一切优秀思想,总是采取积极的批判继承态度。他同马克思一样,不惜耗费艰苦的劳作也要从“粪堆”里拣出“珍珠”来。作为真正的无产阶级斗士和革命导师的恩格斯,是最为磊落和无私的。恩格斯写道:“德国社会党正在迅速地成为一种力量。但是,要使它成为一种力量,第一个条件是不让这个刚刚赢得的统一受

到危害。而杜林博士却公开地着手在自己周围建立一个宗派,一个未来的单独的政党的核心。因此,不管我们是否愿意,我们必须应战,把斗争进行到底。”

恩格斯对杜林的批判,是从击溃杜林学说赖以寄生的出发点开始的。他写道:“原则不是研究的出发点,而是它的最终结果;这些准则不是被用于自然界和人类历史,而是从它们中抽象出来的;不是自然界和人类去适应原则,而是原则只有在适合于自然界和历史的情况下才是正确的。”从客观实际出发还是从“原则”出发,这是区分唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的分水岭;恩格斯一针见血地戳穿了从“原则”出发的杜林学说的实质不过是一种主观唯心主义的幻想,是把自己的主观意志或既定原则强加给社会历史和自然界的唯我论。既然根本的出发点是荒谬的,其整个学说体系也就不击自溃了。所以,当恩格斯知道杜林一本新的“权威”著作《合理的物理和化学的新的基本定律》出版时,就讽刺地断言:“……对于我的杜林先生我是很知底的。所以,甚至没有看到上述的著作,就可以预言,杜林先生在这本书内所指出的物理和化学的定律,在其荒谬或陈腐的程度上,尽可以同他以前所发现的并在我的这本书中被批判的经济学、世界模式论等等的规律相媲美。”这决不是未卜先知的武断的假说,而是科学的结论:这不过是杜林先生躺在自己的“原则”之床上所做的又一个美梦,而提着自己耳朵飞不出地球,捏着自己鼻子也同样不能超越太空。恩格斯把杜林学说当作毫无价值的稀薄的“清汤”泼出去了。

恩格斯对杜林的批判,除此之外,还有对杜林批判马克思、拉萨尔等人的批判。在引论中,恩格斯节选了杜林对拉萨尔、马克思的两段评论:拉萨尔是“学究气的、咬文嚼字的通俗化尝试……芜杂的经院哲学……一般理论和琐碎废话的奇怪的混合……”;马克思是“理解力褊狭……思想和文体的不成体统,语言上的下流习气……英国化的虚荣心……欺骗……混乱的观念……”。恩格斯对此并未做正面的针尖对麦芒的批判,而说这些是“可爱的谩骂,如果杜林先生稍稍有点教养的话,他在谩骂时就不会把任何东西都看作是卑劣的和无礼的。将来,尤其是现在,我们要留神,丝毫不要怀疑这些谩骂的深厚根底,因为不然,也许我们甚至要被禁止去挑选我们所应属的白痴的范畴。”这种反语式的击破,使杜林的观点不攻自破。

再来看“立”。不是为了批判而批判,而是在击破对方的基础上,正面阐发时具有较为普遍的科学意

义或实践意义的争论问题的间接,建立新的高楼大厦。

恩格斯正是通过对杜林的批判,深刻地阐明自己的科学观点的,他说:“因此消极的批判变成了积极的批判;论战转变为马克思和我所主张的辩证方法和共产主义世界观的比较连贯的阐述。”但是,恩格斯在这里不是原始地创立一种体系“我们这一世界观,首先在马克思的《哲学的贫困》和《共产党宣言》中问世……”在哲学篇里,主要是对他们的哲学观点作系统的总结,并说明其中的内在联系,“这书的目的并不是以一个体系去同杜林先生的‘体系’相对立,可是希望读者也不要忽略我们所指出的各种见解之间的内在联系。”这不仅是指该书三大组成部分——哲学、政治经济学、科学社会主义之间的内在联系,在每个篇章里,恩格斯也是同样论述的。

矛盾分析方法是贯串《反杜林论》始终的基本方法。这一方法在《反杜林论》中就是以“破”和“立”的两种形式表现出来的。所谓“破”,就是批判杜林否认矛盾、排除矛盾的谬论。这就抓住了杜林形而上学世界观的要害。所谓“立”,就是在对唯物辩证法的每一个原理的阐述中都贯彻了矛盾分析方法,都是首先对事物及其反映事物本质的概念进行矛盾分解,然后再将矛盾的各方面综合起来,在它们的统一中揭露事物或概念的本质及其内在联系。在概论中,恩格斯用了很大的篇幅来阐述辩证法和形而上学的对立及其历史发展,并揭示了这两种思维方法根本对立的实质在于是否承认矛盾。

可见,恩格斯对自己观点的论述,不仅建立在对杜林谬论批判的基本上,而且也有其科学的内在的逻辑联系。他不是消极地为了批判而批判,而是把杜林的学说牵引到自己的真理尺准——社会科学和自然科学的实践标准——之下,批判了杜林的错误,从而也创造性地从正面论述了自己的观点。

#### 四、结语

正如恩格斯在序言中所说:“必须跟着杜林先生进入一个广阔的领域,在这个领域中,他谈到了所有可能涉及的东西,……对象本身的性质,迫使批判不得不详尽。”本文认为,某种程度上可以说是杜林成就了这部伟大的著作。《反杜林论》再版时,针对要不要修改的问题,恩格斯说:“我的良心不允许我作任何修改……既然我的对手不能作什么修改,那我这方也理应不作什么修改。……杜林先生针对我的论战所写的东西,我没有看过,而且如无特殊的必要,我也不想去看;

我在理论上对他的清算已告结束”<sup>[3](7)</sup>恩格斯表现出的自信和坦然,已说明《反杜林论》足以让杜林体系终结,其语言的运用和论辩的方法都是成功的,其表现出的深刻厚重的内涵和巨大的感召力,在问世百余年后仍保持强劲的影响力和战斗力。

[ 参 考 文 献 ]

[1] 胡正荣. 传播学总论[M]. 北京:中国传媒大学出版社, 1997:213.

[2] 学习《反杜林论》参考资料[M]. 安徽:安徽人民出版社, 1973:2.

[3] 恩格斯. 反杜林论[M]. 北京:人民出版社, 1999:4、5、34、7.

[4] 梅林. 马克思传[M]. 北京:三联书店, 1965:631.

[5] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯论艺术(四)[M]. 北京:中国社会科学出版社, 1983.

[6] 马克思,恩格斯. 马恩全集,第三十八卷[M]. 北京:人民出版社, 1974: 339.

(责任编辑:司国安)

An Analysis of Anti - Dühring in the Perspective of Communication

Zhang Yuan

(Xi'an Jiongtong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** Anti - Dühring by Friedrich Engels, the classis of Marxism, is widely recognized over the past hundred years for its theoretical and historical value. Viewed from the communication perspective, the language and arguments in the work greatly contribute to its reputation and popularity. Linguistically, it shows the unique “Engel’s cold humor” that is featured by calm wits and sharp words. In arguing, it employs both construction and deconstruction which bitterly crack down Dühring’s theories.

**Key words** Anti - Dühring; Dühring; Language; Arguments

## 西安交大城市学院与杭州娃哈哈集团有限公司 签订校企合作协议书

12月11日上午,西安交大城市学院与杭州娃哈哈集团有限公司在我院行政楼508会议室开展了校企合作交流座谈。娃哈哈集团陕西分公司市场部经理宋凯、魏书民,城市学院副院长崔杜武、教学中心主任陈晓南、经济系主任杨健全、副主任郭关科及经济系部分教师代表出席本次座谈。

座谈中,双方就实习基地建设、委托人才培养方式、实习实训活动开展、教学科研合作等议题进行了洽谈交流。宋凯经理就娃哈哈集团的发展历程、企业规模与发展方向做了简要介绍,并着重介绍了近年来在人才培养与引进方面所做的努力,他希望通过此次与交大城市学院的合作,为高校搭建实习与就业的平台,为企业培养和输送优秀的人才,实现校企合作的双赢。崔杜武院长向来宾介绍了城市学院的办学特色与人才培养理念,希望两家单位在后续的合作交流中,要将合作做实,使学生在实习实践中受益,达到培养高素质应用型人才的目标,为企业和社会输送合格人才。

会议最后,崔杜武副院长与宋凯经理签署了校企合作协议书,并进行了“城市学院实训基地”、“娃哈哈市场营销人才培养基地”的授牌仪式。

# 论生态社会主义发展的三个阶段

——以《马克思和自然：一种红和绿的视角》为出发点

孙 辉,张倩倩

(安徽师范大学政治学院 安徽芜湖 241002)

**[摘要]** 伯格特在1999年出版的《马克思和自然》是生态社会主义发展历程中具有里程碑意义的著作之一。此书立足于马克思的历史唯物主义,对当时主流的绿色理论,对部分生态社会主义者批判马克思生态思想的言论作出了强有力的反批判。时至今日,尽管地球生态危机的状况和生态社会主义的地位已经发生了翻天覆地的变化,书中包含的历史唯物主义的批判立场,以及阶级分析的批判方法,仍然敦促着当今生态社会主义理论和运动的发展。

**[关键词]** 生态社会主义;历史唯物主义;阶级分析;伯格特

**[中图分类号]** A81 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)01-0009-04

生态社会主义,主要兴起于20世纪80年代末期和90年代初期。此时,绿色理论占据了西方生态思想的主流地位;随着苏联模式的社会主义的衰落,马克思主义也陷入了危机之中。同时,西方绿色理论家们抓住了马克思恩格斯著作中,尤其是《资本论》中,一些看似支持人类对自然统治的、具有“普罗米修斯主义”思想的表述,便断章取义地认为,马克思的思想是无法解决现存生态危机的,甚至还具有反生态的倾向。

例如,迈克尔·洛威认为,“马克思……具有对工业文明,尤其对它与自然的破坏性关系采取一种非批判态度的倾向……他的乐观主义的、‘普罗米修斯主义的’生产力发展的无限性概念,一当资本主义的生产关系的限制被消除,就变得毫无根据。”<sup>[1]</sup> 同样,恩里克·莱夫认为,“传统的经济学和历史唯物主义都使自然边缘化,”<sup>[2]</sup> 换句话说,传统的历史唯物主义在对资本主义进行分析的时候,没有将自然的因素考虑在内。对此,伯格特在《马克思和自然》一书中,介绍了三种对马克思思想的常见批判,第一,“马克思深受‘生产主义’或‘普罗米修斯主义’的影响”<sup>[3](7)</sup>;第二,“马克思对资本主义的分析,忽略或低估了自然对生产的贡献,而这尤其体现在马克思的劳动价值理论

中”;第三,“马克思对资本主义冲突的批判,没有联系自然或生产的自然条件”<sup>[3](7)</sup>。

伯格特在认真研读马克思、恩格斯经典著作(尤其是《资本论》)的基础上,集中对马克思关于自然的社会和科学路向进行研究,即马克思主要把自然作为人类社会生产和发展的条件。以此为基础,伯格特对上述三种批判进行强有力地反批判,对马克思的历史唯物主义和阶级分析的方法进行深刻地反思。伯格特的这种主张,在当时的国际形势下,无疑对生态社会主义的发展,具有积极的刺激作用。因此,美国生态马克思主义者约翰·贝拉米·福斯特,以伯格特的《马克思和自然》的出版为分界线,将生态社会主义划分为两个阶段,并且认为当今的生态社会主义的发展,属于第三个阶段,即不断深化经典唯物主义的阶段<sup>[4]</sup>。

**第一阶段:唯物主义立场上的反批判**

福斯特认为,“伯格特对这些所有的回应,可以被称作第一阶段的生态社会主义分析”<sup>[4]</sup>。当时的理论背景是,主流的环境保护主义者通常将马克思主义的相关思想嫁接到绿色理论之中,或者将绿色理论嫁接到马克思主义之上。伯格特对这种现象的批判,可以被当作是生态社会主义崛起的转折点,也可以被称作

**[收稿日期]** 2015-10-23

**[作者简介]** 孙 辉(1990-),男,安徽师范大学政治学院2013级硕士生,主要从事马克思主义哲学现当代发展研究;张倩倩(1991-),女,安徽师范大学政治学院2013级硕士生,主要从事马克思主义哲学现当代发展研究。

第一阶段的生态社会主义。

针对第一种常见的对马克思(及其后的马克思主义)思想的批判,即马克思的思想具有一种拥护“生产主义”或“普罗米修斯主义”完全统治自然的倾向,伯格特认为,马克思关于自然的方法具有重要的现实意义。这一方面表现在,马克思关于自然的方法,源自于他一贯坚持,从人类生产的社会形式和物质内容的相互构成的角度,来处理人类生产问题。这也说明,马克思不仅是从人的角度,而且更是从物质内容,即自然的角度,来分析人类生产问题;另一方面,马克思关于自然的方法的另一个特征,就是马克思始终站在人类生产的历史必然性和特定形式的局限性的辩证立场上。正是由于马克思对这两个方面的坚持,才使得他能够对资本主义的环境危机,采取一种历史性的分析。但是,这种分析的未被利用的潜在价值,还没有得到广泛地承认。针对这一问题,伯格特指出,这是由于人们“未能充分理解,马克思处理自然条件问题时的不同表述的核心逻辑”<sup>[3](2)</sup>。

此外,西方主流环境保护主义理论,通常运用马克思恩格斯自身的表述,尤其是马克思在《资本论》中的一些段落,来证明马克思在对资本主义进行分析时,忽视或低估了自然对人类生产的贡献。例如,马克思的资本对自然的“免费占有”概念,就成为一些理论家批判马克思的手段。但是,伯格特认为,站在马克思的立场上,自然的使用价值转换为资本主义生产“免费占有”的条件,同生产者与有限的自然条件的社会分离,以及自然条件转换为资本主义的私有财产,是同一个过程的不同方面。简言之,资本对自然的“免费占有”,是与资本和自然的根本对立紧密联系在一起。因此,伯格特指出,马克思关于自然对财富生产直接贡献的强调,“不是通过把生产归功于劳动”<sup>[3](27)</sup>,而是通过把劳动定义为一种“不以一切社会形式为转移的人类生存条件,是人和自然之间的物质变换即人类生活得以实现的永恒的自然必然性”<sup>[5]</sup>。

伯格特对第二和第三种言论的反批判,是紧密结合在一起的。在马克思看来,劳动条件是自然条件的一部分,而资本主义的生产方式使劳动条件和劳动产品,具有与工人相独立、相异化的形态。因此,伯格特坚持认为,在马克思的概念中,资本主义与自然之间存在一种不可调和的对立,并且这种对立就体现在资本主义对自然条件的一种特别的价值低估之中。而且,这种价值低估是资本主义的使用价值和交换价值冲突的基本形式之一。由此,伯格特进一步指出,马克思对

资本主义的分析,内在地包含了对资本主义与自然之间对立的分析。

#### 第二阶段:古典唯物主义视角的复兴

伯格特的《马克思和自然》一书,主体内容可以分成两个部分。一部分是伯格特对当时流行的环境保护理论的被动批判,这也是此书最先流行的主要原因;另一方面是伯格特对马克思生态实践的积极主张,这是此书经久不衰的原因所在。福斯特在《马克思和自然》出版十五年后,重新阅读此书,将伯格特被动的反批判,称作第一阶段的生态社会主义分析;将伯格特对马克思自身生态批判视角的重申与重构,视为第二阶段的生态社会主义分析的兴起。他主张“应当回到马克思,揭示他的唯物主义的、自然概念,并且这一概念同他的唯物主义的、历史概念相互关联”<sup>[4]</sup>;第二阶段的生态社会主义分析的目标,就是作为一种更加彻底的生态马克思主义发展的起点,同时“超越第一阶段的生态社会主义,和现存绿色理论的局限性,及其过度唯心主义的、理想主义的和道德学家的主张”<sup>[4]</sup>。

第一阶段和第二阶段的生态社会主义之间争论的焦点,从根本上说,是如何理解社会主义的“自然”概念的问题。在第一阶段的生态社会主义者看来,“社会主义”的概念,由于马克思自身狭隘的“生产主义”或“普罗米修斯主义”的倾向,已经被彻底摧毁了。相反的是,以伯格特为代表的第二阶段的生态社会主义者,“不是把生态社会主义理解为马克思主义的继承者,而是当作一种产生于古典马克思主义唯物主义基础的、生态实践的更加深化的形式”<sup>[4]</sup>。因此,福斯特认为,第二阶段的生态社会主义者,正是在这种意义上使用“生态社会主义”或“生态马克思主义”的概念,他们不仅没有涉及与马克思主义理论和实践的决裂,而是相反,他们代表了一种古典唯物主义视角的复兴。

就这种复兴而言,伯格特不是要重复马克思在十九世纪关于生态危机的论述,而是要在新的历史背景下,重新立足于“正统的”马克思主义,对资本主义根本冲突的新形式,以及自然与共产主义的关系进行分析。正如卢卡奇所言,正统的马克思主义并不意味着对马克思的研究成果,直接地非批判地接受,“恰恰相反,马克思主义问题中的正统仅仅是指方法。它是这样一种科学的信念,即辩证的马克思主义是正确的研究方法,这种方法只能按其创始人奠定的方向发展、扩大和深化。”<sup>[6]</sup>因此,伯格特在《马克思和自然》一书中,确立了马克思思想的两项基本内涵:其一,马克思在处理历史上和资本主义环境中的自然条件问题时,

确实具有一种连贯的方法,即历史唯物主义的方法,并且这种方法明确表示了马克思对共产主义的设想;其二,马克思的路向,为探究资本主义环境危机产生的根源、生态斗争和阶级斗争之间的关系,以及对一种人与自然之间可持续的协同进化的寻求,提供了原初的和有效的深刻洞察。就这两项基本内涵而言,伯格特坚持认为,马克思对资本主义的分析,是对历史唯物主义方法的一贯应用。在此意义上,伯格特开启了向古典唯物主义思想回归的路向。

### 第三阶段:古典唯物主义思想的深化

在《马克思和自然》首次出版的十五年后,生态社会主义在全球范围内早已成为显学。马克思的生态思想,正在被全世界的大学所研究,并且持续激励着全球范围内的生态运动。就此方面而言,此书在批判资本主义和全球生态危机中的主要价值,已经不再是其对绿色理论的被动反击,而是它对社会主义生态学所做的贡献。在福斯特看来,第三阶段的生态社会主义,作为第二阶段的逻辑产物,其目标就是“运用古典马克思主义思想的生态基础,对抗当代的资本主义及其造成的星球生态危机——以及阻塞真正出路发展的意识形态的支配形式”<sup>[4]</sup>。

伯格特在第三阶段的生态社会主义发展中,仍然起到了示范作用。他在《马克思和自然》所确立的基本视角的基础上,进一步发展了一种对现存生态经济学的马克思主义批判。在这一意义上,伯格特试图发展一种更加适用于强调我们时代环境冲突的、直接的马克思主义生态经济学。为此,伯格特在2006年,出版了他在这个领域中的代表作——《马克思主义和生态经济学:走向一种红和绿的政治经济学》。在这一著作中,伯格特针对新古典主义生态经济学,以及一些与前者纠缠不清的生态(或环境)经济学,提出并阐明了四项核心问题。其一,自然和经济价值之间的关系问题。这主要体现在两个方面,即生态经济学中的价值问题和生态价值分析中的价值观念问题;其二,把自然当作资本的问题。这主要表现在生态经济学中的自然资本问题,以及马克思主义与自然资本的关系问题;其三,热力学定律,或熵定律对一种经济体系的作用问题。这主要体现在马克思主义,主要是马克思主义的创始人是如何对待熵定律的问题;其四,如何看待可持续发展的问題。伯格特指出,就最后一个问题而言,问题的关键在于,如何正确区分可持续的资本主义和真正的人类可持续发展。而伯格特认为,“从方法论上看,新古典主义和生态自然资本路向的主要的、共同的

局限性,是缺乏资本的动态的、社会关系的概念,而这导致了他们不能把可持续发展和可持续的资本主义区分开来”<sup>[7]</sup>。

关于上述四项基本问题,伯格特作出的回应是,将自身对古典马克思主义思想的深刻理解,以一种更为坚定和彻底的方式,同时在社会和自然两个方面对现存生态经济学进行批判和重构。在这一过程中,伯格特始终坚持马克思的这一观点,即“资本的发展和生产的社会化,创造了需要而不是满足,创造了人类发展的可能性而不是实现,创造了社会问题而不是在私人占有和竞争的资本主义关系范围内的解决”<sup>[3](13)</sup>。更确切地说,资本主义的发展给人们带了无限的可能性,而这些可能性同时包括了奇异多变的需要,更包含了大量不可预知的灾难。更为重要的是,这些灾难在资本主义的环境中,至多具有解决的可能性,而得不到实际地解决。

总之,伯格特坚定地站在马克思主义的立场上,将古典历史唯物主义和阶级分析的方法,运用到生态经济学中。这不仅为古典马克思主义思想和方法的深化开辟了新的道路,引领了第三阶段的生态社会主义的发展方向,而且为全球生态保护运动,在理论和实践中清除了阻碍其发展的诸多障碍。正如福斯特所认为的那样,主流的环境保护主义只是描述当今社会造成的生态危机;而关键是超越它。

### [参 考 文 献]

- [1] Lo(..)wy Michael. For a Critical Marxism[J]. Against the Current, 1997(12): 31-35.
- [2] Leff Enrique. A Second Contradiction of Capitalism? Notes for the Environmental Transformation of Historical Materialism[J]. Capitalism, Nature, Socialism, 1992(3): 109-116.
- [3] Burkett Paul. Marx and Nature: A Red and Green Perspective[M]. St. Martin's Press. New York. 1999: 7.
- [4] John Bellamy Foster. Paul Burkett's Marx and Nature Fifteen Years After[J]. Monthly Review. 2014(66): 56-62.
- [5] 马克思,恩格斯. 资本论(第一卷)[M]. 北京:中央编译局. 2004: 56.
- [6] 卢卡奇. 历史与阶级意识[M]. 杜章志等,译. 北京:商务印书馆. 1999: 49.
- [7] Burkett Paul. Marxism and Ecological Economics: Toward a Red and Green Political Economy[M]. Brill. Leiden · Boston. 2006: 111

(责任编辑:司国安)

## On the Three Stages of Eco - socialism

——“Marx and Nature;a Red and Green Perspective” as the starting point

Sun Hui, Zhang Qianqian

(School of Political Science, Anhwei Normal University, Wuhu, Anhui, 241002)

**Abstract** Burkett's Marx and Nature, published in 1999, is one of the landmark of eco - socialism. Adhering to Marx's historical materialism, it challenges the mainstream green theory and bitterly strikes the eco - socialists' defiance against Marx's approach to nature. Up to now, in spite of global ecological crisis and dramatic changes in the status of eco - socialism, its stance of historical materialism and criticism method of class analysis, are still facilitating the current theories and movements of eco - socialism.

**Key words** Eco - socialism; Historical materialism; Class analysis; Burkett

## 西安交大城市学院召开2015年“尚德笃学 共筑中国梦” 主题团日活动终审答辩暨总结表彰大会

为进一步加强基层党组织建设,引导团员青年践行社会主义核心价值观,学院团委组织开展了“尚德笃学,共筑中国梦”主题团日活动。12月8日晚7点,主题团日活动终审答辩暨总结表彰大会在教二报告厅隆重举行。

大会在旋律激昂的中国共青团团歌中拉开帷幕。来自各系的十五个团支部以“尚德笃学,共筑中国梦”为主题进行答辩,以多媒体和实物宣传的形式展示了各支部的团日活动成果。建环141团支部以“尚德笃学,共筑中国梦”为主题在新城广场开展了国旗下的演讲活动,用600根荧光棒在操场主席台拼出新的校训,举行“青春三人行”运动会,营造了良好的校园文化氛围,增强了支部的凝聚力。教改经142团支部以“人人追梦,人人行动”为主题进一步诠释了共筑中国梦的含义,并以“阳光三走运动会”及“扶不扶,让不让”等社会热点话题的“艺术摆拍”、论语书写大赛等活动,充分展示了中国梦的践行者的形象。软件151团支部则通过校外的义务劳动去体会社会主义核心价值观,将其深刻含义内化于心,外化于行。电信151团支部积极开展阳光体育活动,倡导同学们走出网络、走出宿舍、走向操场,又通过参观纪念馆,跟随着历史的脚步,感受“四进四信”的文化内涵。教改管144团支部以“争做尚德笃学新青年,共筑复兴美好中国梦”为主题,进行了爱心擦洗公交车、齐送热水递温暖、我们的黄金时代摄影展以及前往西安交通大学拓展交流等活动,传播青春正能量……十五支答辩队伍展示完毕后,申报优秀组织奖和优秀宣传奖的各系团工委代表也上台进行了答辩。

答辩结束后,学院党委书记冯民柱进行了总结讲话。冯书记对组织本次活动的老师和同学表示感谢,肯定了团日活动取得的丰硕成果,号召广大团员青年努力践行社会主义核心价值观,把握青年优势,弘扬时代主旋律,在“益智,修身,学业,做人,处事”中起模范带头作用,响应时代的召唤,做合格的接班人,锐意进取,开拓创新,共筑美好中国梦。大会最后,对优秀团工委、团支部进行了表彰。

# 美国本科层次跨学科人才培养研究

——以三所美国一流大学跨学科能源人才培养为例

刘亚飞,尹向毅

(浙江师范大学教育科学研究院 浙江金华 321004)

**[摘要]** 跨学科人才培养在培养目标、培养途径、课程、教学方式、学习方式、学习场所、评价与管理上与学科专业人才培养存在诸多不同。麻省理工学院、宾夕法尼亚大学与宾州州立大学的能源人才培养可以较好地揭示这些跨学科人才培养的要素。事实上,跨学科人才培养要求大学从整体上进行创新性转变,逐步构建以问题为基础的合作网络,形成全新的人才培养方式。

**[关键词]** 跨学科人才培养;美国一流大学;能源

**[中图分类号]** G40-059.3

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** (2016)01-0013-04

随着高等教育综合化的发展,跨学科已成为我国高等教育人才培养的大势所向<sup>[1]</sup>。跨学科人才培养避免传统学科专业人才培养知识面狭窄,解决问题能力不强等弊端,主要满足社会对复合型人才的需求。

## 一、跨学科人才培养与传统学科专业人才培养的比较

跨学科人才培养与学科专业人才培养究竟有哪些不同?大学如何实现跨学科人才培养?要想回答这些问题必须首先回答学科(disciplines)与跨学科(inter-disciplinarity)有什么不同。学科是一个复杂的概念,它包含了认识与社会两个方面。在认识层面上,学科是一个知识分类体系,它包含了组成知识内容的事实、概念、理论体系,增加知识的研究方法与技巧,辨别知识真伪与重要性的评价标准等;在社会层面上学科表现为生产、交流、传授知识的社会体系,表现为教学与研究的学系、学科专业团体等<sup>[3]</sup>。有关跨学科的定义十分多,美国著名跨学科研究专家克莱恩(Klein)与纽厄尔(Newel)认为,跨学科是指通过构建一个更加综合的视角,整合两个或两个以上学科知识体系与思维模式等,以生产一种比原有学科内容更丰富、更有效的意义、解释或成果,解决单一学科无法或不能很好解决的问题<sup>[4]</sup>。

学科模式与跨学科模式分别代表了不同的人才培养方式。学科专业人才培养与跨学科人才培养在培养目标、培养模式、课程与教学方式、学习方式、学习场所、评价与管理方式上也有诸多不同(具体见表1)。

表1 学科专业人才与跨学科人才特征比较

	学科专业人才培养	跨学科人才培养
培养目标	以某一学科知识为中心的专业人才	解决问题的复合型人才 跨学科专业、辅修、双学位、双专业、跨学科学习项目等
培养途径	学科专业	综合课程
课程	分科课程	多基于问题的项目教学、团队教学等
教学方式	以个人讲座的方式为主	以问题、主题为基础的合作学习、项目学习、研究性学习等
学习方式	以学科知识为基础的被动接受式的学习方式	包括学校在内的社会各部门
学习场所	以学校为主	注重过程评价
评价方式	注重结果评价	扁平式的跨学科教育委员会等
管理方式	科层制的院系结构	

**[收稿日期]** 2015-11-15

**[作者简介]** 尹向毅(1989-),男,浙江师范大学田家炳教育科学研究院比较教育学硕士研究生,研究方向为美国高等教育;刘亚飞(1989-),男,浙江师范大学田家炳教育科学研究院比较教育学硕士研究生,研究方向为美国高等教育。

## 二、三所一流大学的跨学科能源人才培养举例

大学跨学科人才培养是如何在具体的情境中实现的,需要分析大学内部跨学科人才培养的具体做法。跨学科人才培养一般以某一复杂问题为中心。能源的利用是现代社会至关重要的问题,能源的利用涉及到气候变化、空气污染等环境问题,还涉及能源经济、金融、政策、法律等社会问题。能源的开发与利用已经超出了科学与应用科学的范畴,对能源人才的培养也必定是跨学科的。美国新增的能源人才培养项目几乎全部以跨学科的形式出现,本文选择麻省理工学院、宾夕法尼亚大学与宾州州立大学这三所一流大学作为案例院校。

### (一)麻省理工学院的跨学科辅修项目

麻省理工学院于2006年成立集研究、教育、校园能源管理与社会服务于一身的跨学科研究与教育中心——能源创新中心(The MIT Energy Initiative)。能源学习辅修项目是这个跨学科研究中心负责开发的。跨学科能源学习辅修项目于2009年9月成为第一个全校性质的辅修项目。项目主要培养对各种各样的能源问题既有专门知识又有整体理解的多维度人才。整个项目包括了必须学习的课程计划与自由选择非课程计划两部分<sup>[5]</sup>。

课程计划整合了能源自然科学、应用科学与社会科学,分为核心课程与选修课程两个部分。核心课程包括能源科学课程、能源技术课程与能源社会科学课程,从能源系统的视角使学生对能源有整体的理解。选修课程包括电气工程、可再生能源与气候变化等30门能源课程,学生在导师的指导下结合自身的兴趣选择两门进行学习,以加深对某一能源问题的深入理解。

非课程计划包括本科生研究、校内能源实践、社团活动以及校外实习等。校内能源实践是指学生参与的校园能源管理。所有本科生、研究生都可以申报由学校提供资金的校园能源改进项目,通过自己的实际行动降低学校能源消耗,把整个校园当成最好的学习场所。

### (二)宾夕法尼亚大学的跨学科双学位项目

2011年9月,宾夕法尼亚大学设置能源跨学科教育项目——能源研究整合项目(The Integrated Program in Energy Research)。宾大文理学院、工程与应用科学学院负责开发这个双学位项目,并规定参与此项目的人数最多不超过25个。项目的目标是通过一流的教学与本科生科研,学生能够在能源领域成为杰出的学习者,并最终成为高水平的研究者。项目包括课程计

划与研究计划两部分<sup>[6]</sup>。

课程计划整合了自然科学、工程科学与能源科学等,包括学生选择的两类专业课程与三门能源课程。学生在文理学院的物理、化学、生物、环境科学与数学等五个专业中选择一个专业进行学习,同时在工程与应用科学学院的化学与生物分子学、电气、材料科学以及机械工程等四个专业中选择一个专业进行学习。三门能源课程从“能源与它的影响:技术、生态、经济与可持续”“能源系统、资源与技术”等24门能源课程中选择。每个人在导师的指导下把两个专业的课程与能源课程有机融合在一起,形成个性化的课程学习计划,不会增加学习者的负担。

研究计划是从大一下半年开始,每个学生都要学习两门指导本科生研究的习明纳尔课程,并确定自己的研究导师,研究导师主要来自学校的能源跨学科研究机构。在四年的学习过程中,每个学生必须完成一次独立研究项目以及强调动手实践的团队设计研究项目。在课程学习的同时学生有两年到三年的时间在跨学科能源实验室从事研究,毕业时学生要能够在同行评阅的研究期刊上发表一篇科研论文。

### (三)宾州州立大学的跨学科专业

为了满足日益增长的能源需求,弥补美国能源工程与技术人员的不足,宾州州立大学地球与矿业科学学院能源与矿业工程学系于2005年秋开发能源工程专业,成为美国第一个融合传统能源与新能源的跨学科专业。项目的目标主要是培养能源科学、工程与商务管理领域的从业者,使学生最终成为问题解决者、能源工业领导者与终身学习者。该项目学习包括课程计划与实践计划两部分<sup>[7]</sup>。

课程计划整合了自然科学、工程科学与能源应用科学等,按照基础课程、专业方向课程与职业方向课程的结构进行课程设计,包括通识课程、数学与科学、工程学基础等基础性课程,可再生能源与非再生能源等能源工程课程,能源商务、金融与法律等职业选修课程,能源技术选修课程。其中的特色课程叫做“学习工厂”项目,由工业企业界提出真实生活中的问题,不同专业学科背景的学生通过团队合作,利用所学知识分析与解决问题。资金由企业赞助,学生提供设计方案、样品等作为回报。

实习分为学期实习与暑期实习两种形式。学期实习使得学生的课程学习与实际问题相结合,学生到能源企业或社会组织中进行实习,学生可以选择一个学期的短期实习,也可以选择长达三个学期的联合培养实习项目,实习单位提供实习工资与工作指导。

### 三、美国跨学科人才培养的特征

#### (一) 个性化的人才培养目标

虽然三个学校都致力于培养针对能源问题的跨学科复合型人才,但三个学校有着各自不同的特色。麻省理工学院主要培养能够解决能源供求、安全与环境影响等问题的多维度人才,所以研究与实践并重。宾大主要培养解决能源可持续利用难题的精英型研究人才,所以研究贯穿整个学习过程。宾州州立大学主要培养能够解决实际问题的能源从业者,所以实践贯穿整个学习过程。每个学校都倾向于基于自身的优势与人才定位进行个性化的人才培养。

#### (二) 多种培养途径的运用

跨学科人才培养采用主辅修、双学位、双专业、跨学科专业等培养渠道。麻省理工学院的能源学习项目就属于主辅修模式。辅修要求学生在主修一个专业的同时,学习专业以外的约三门到六门课程,一般二十个学分左右。宾大则采用了双学位模式。双学位项目要求学生两个不同的学院选择两个专业进行学习。宾州州立大学则采用了跨学科专业的模式。

#### (三) 大量设置综合课程

三所大学的综合课程围绕某一问题对各学科的知识进行了高度融合。三所大学的习明纳尔课程与顶点设计项目课程都是典型的跨学科综合课程,学生综合各科知识,以探讨、解决现实生活中的各种能源难题。三所大学的能源课程也多为综合课程,各学科知识围绕特定的问题进行整合。

#### (四) 课程学习、本科生科研与实习的紧密结合

跨学科课程重视团队教学与合作学习。习明纳尔课程与顶点设计项目课程的学习以学生合作讨论问题、分析与解决问题为核心,其他跨学科课程也是如此。跨学科课程的教学一般有来自几个不同学科的教师进行团队教学。跨学科课程的教与学注重以跨学科问题的研究与探索为基础,注重培养学习者知识整合能力与解决问题能力。

除了正式的课程学习,本科生科研使学生的学习过程研究化,企业实习、学校社团等实践活动使学生学到的知识得到了实际的应用。知识学习、研究与实践构成了一个完整的人才培养链。学习与研究贯穿于整个生活,学生的学习场所也从教室扩充到整个社会。

#### (五) 侧重过程性评价

三所大学对学生的评价方式都采取了注重过程评价的多样化评价方式。这些评价方式是团队项目、随堂测验、课堂参与、平时作业、论文、期末考试相结合

综合评价方式。三所大学都重视各种评价方式的综合利用,其中团队项目在评价所占比例最大,考试所占比例较低。

#### (六) 扁平化的管理方式

跨学科教育的管理倾向于扁平化的管理方式。麻省理工学院的能源学习项目联合了学校所有的学院(schools),并成立了由五个学院副院长、一名本科生教育院长、一名副教务长组成跨学院教育委员会,作为该项目的管理机构<sup>[8]</sup>。与传统的院系结构相比,项目的管理结构更加扁平化、复杂化,需要五个学院充分合作、协调。宾大的能源研究双学位项目内部的组织变革变动程度较小,联合了理学院与工程学院两个学院,成立了由三个人组成的项目管理小组<sup>[9]</sup>。宾州州立大学从表面上看,没有改变传统的院系机构管理,能源与矿业工程学系是一个以能源问题为核心的跨科学系,需要各个学科方向教师的合作<sup>[10]</sup>。

### 四、跨学科人才培养的必要条件

跨学科人才培养区别于学科专业模式,需要大学进行创新性的转变,大学机构与人员应逐步构建紧密联系的合作网路,更需要大学人才培养方式的根本转变。

#### (一) 大学的创新性转变

美国大学正普遍把跨学科研究与人才培养作为大学追求的目标或者发展战略<sup>[11]</sup>。麻省理工学院现有58个有关跨学科研究或人才培养的中心、实验室、项目等<sup>[12]</sup>。这些呈现矩阵式的跨学科项目以亟待解决的问题为中心整合了校内资源,促进了不同学科的教师、学生进行深入的合作学习或研究。宾夕法尼亚大学的发展愿景“2020年合约”中的“整合知识”战略要求突破学科界限进行创造性的跨学科理解与发现,其中包括聘请优秀的跨学科教师、增加高度合作的跨学科研究与教育项目等<sup>[13]</sup>。宾州州立大学把加强跨学科教育与研究作为“2009-2014”发展战略中促进学术卓越的优先发展部分,要求大力资助跨学科研究与教育,增加跨学科教育项目,促进跨学科团队教学的开展,在教师评价中注重跨学科研究与教学等<sup>[14]</sup>。美国大学正在突破传统院系结构的束缚,经历创新性的转变,使大学真正成为有利于跨学科人才培养的场所。

#### (二) 构建基于问题的合作网络

跨学科人才培养要求大学各个机构与各种人员构建基于问题的合作网络。首先,不仅学校内部的不同的学系、学院、跨学科中心要基于某一重要的问题要紧密合作,而且学校与学校之间,学校与企业等社会机构

之间也要基于某一重要问题紧密合作,形成互惠互利的合作网络。其次是处在复杂系统内部不同人员的合作。不同机构与人员之间的合作形成了众多跨学科合作体,使得大学成为有利于创新的复杂系统。

### (三)大学人才培养方式的根本转变

跨学科人才培养要求大学从根本上转变人才培养方式。首先是培养目标的根本转变。长期以来,大学的人才培养面临培养通才还是专才的矛盾。跨学科复合型人才是在某一问题领域方面既通又专的创新型人才。这要求针对某一复杂问题合理整合知识、教师与各项资源,同时赋予学生课程学习、研究与实践的多样化选择机会。其次是学生学习方式、课程设置、教学与评价方式的根本改变。跨学科学习中的问题多为没有现成答案的社会真实问题,学生需要以团队合作的形式分析、评价与综合来自各学科的知识、观点等,以形成新的问题解决方案。跨学科人才培养还要求设置以问题为中心的综合课程。教学方面要求以学生的学习为中心,通过教师的紧密合作实现团队教学,使学生在合作中、在体验中、在研究中学习。评价方面注重各种评价方式的综合利用等。

### [ 参 考 文 献 ]

[1] 朱现平. 跨学科人才培养的几点思考[J]. 理工高教研究 2004(2):61 - 62.  
 [2] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020年)[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_177/201008/93785.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/201008/93785.html). 2010 - 7 - 29/2014 - 2 - 1.  
 [3] Baird, Davis, Alfred Nordmann, and Joachim Schummer, eds. *Discovering the nanoscale*[M]. IOS Press, 2004:11.  
 [4] Klein, Julie Thompson & Newell, William H. *Advancing*

*Interdisciplinary Studies*. In Jerry G. Gaff, James L. Ratcliff, eds. *Handbook of the Undergraduate Curriculum: A Comprehensive Guide to Purposes, Structures, Practices, and Change*[M]. San Francisco: Jossey - Bass, 1997: 393 - 394.  
 [5] The MIT Energy Initiative[EB/OL]. <http://mitei.mit.edu/education>. 2013 - 10 - 11.  
 [6] The Vagelos Integrated Program in Energy Research[EB/OL]. <http://www.viper.upenn.edu/>. 2013 - 10 - 11.  
 [7] Sarma V. Pisupati, Yaw D. Yeboah. *Challenges in Developing a New Energy Engineering Major*[EB/OL]. <http://sites.psu.edu/societyofenergyengineers/files/2013/09/New-Energy-Engineering-Major.pdf>. 2013 - 10 - 15.  
 [8] Vladimir Bulovi?, etc. *Multidisciplinary Framework for Energy Education at MIT*[EB/OL]. <http://www.nae.edu/File.aspx?id=54600>. 2013 - 11 - 5.  
 [9] The Vagelos Integrated Program Leadership.[EB/OL]. <http://www.viper.upenn.edu/about/program-leadership>. 2013 - 10 - 11.  
 [10] John and Willie Leone Family Department of Energy and Mineral Engineering[EB/OL]. <http://www.eme.psu.edu/about>. 2013 - 10 - 17.  
 [11] Sá C M. 'Interdisciplinary strategies' in US research universities[J]. *Higher Education*, 2008, 55(5):537 - 552.  
 [12] *Interdisciplinary Centers, Labs, & Programs*[EB/OL]. <http://web.mit.edu/facts/research-centers.html>. 2014 - 1 - 6.  
 [13] The Penn Compact/Integrate Knowledge[EB/OL]. <http://www.upenn.edu/president/penn-compact/integrate-knowledge>. 2014 - 1 - 6.  
 [14] *Priorities for Excellence: The Penn State Strategic Plan 2009 - 10 through 2013 - 14*[EB/OL]. <http://strategicplan.psu.edu/emergingfield>. 2014 - 1 - 6.

(责任编辑:张园)

## A Study on American Interdisciplinary Undergraduate Education: Based on the Training of Energy Talents in Three American Top Universities

Liu Yafei, Yin Xiangyi

(Research Institute of Education Science, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang, 321004)

**Abstract** The training of interdisciplinary talents is different from that of disciplinary ones in such aspects as objectives, methods, curricula, styles, spaces, evaluation, and management. The practices of MIT, University of Pennsylvania, Pennsylvania State University well reveal factors that count toward interdisciplinary talents. To achieve the goal, universities should make innovative transformation in their roles and construct a collaborative network of problem - solution, which is believed to contribute to a new pattern of talent training.

**Key words** Interdisciplinary talent training; American top universities; Energy discipline

# 独立学院廉政廉洁文化建设策略探析

朱普社

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 独立学院作为全国教育事业中的一支生力军,是我们党对大学生实施培养和教育的重要阵地。由于独立学院是按照新机制新模式办学的,独立学院与传统的公办大学相比,其校园廉政廉洁文化建设工作面临着一些新情况,所以独立学院在开展廉政廉洁文化建设工作方面必须要有新思路新方法。

[关键词] 独立学院;廉政;廉洁;文化建设

[中图分类号] G415 [文献标识码] A [文章编号] (2016)01-0017-03

全面推进校园廉政廉洁文化建设,对于加强校园文化建设,培养学生崇廉敬德的思想品质、培育整个社会的廉政廉洁文化、促进社会和谐发展具有十分重要的意义。作为一个特殊的教育程度较高的群体,大学生是中华民族的希望,因此在这个心智趋于成熟的关键时期开展廉政廉洁教育,形成“倡廉、保廉、促廉”的廉洁思想,可以极大地压缩腐败文化生存空间。

大学校园不是与世隔绝的真空地带,负有传承文化、研究文化、创造文化的功能。大学的根本任务是培养专门人才,而大学培养人的一个十分重要的载体就是文化。廉政廉洁文化就是其中重要的组成部分,并为塑造高品质的人起到重要的作用。作为国家的未来和希望,大学生群体是否具有坚定的廉政廉洁信念,将直接影响他们如何看待权利和金钱,影响到若干年之后我们国家的社会风气,从而影响社会的稳定和发展。因此,进行校园廉政廉洁文化建设的重要性和必要性是显然的。

## 一、独立学院的廉政廉洁文化建设,是社会廉政廉洁文化建设的一部分,也是一项系统工程。

腐败产生的原因较为复杂,除了有政治制度、经济制度、文化传统等方面的因素之外,其最根本的原因可以概括为来自“利、欲、权”的诱惑。当前,国家对廉洁从政、打击腐败非常重视,廉政要求具体;从国家到地方各级行政部门、各个行业,都有反腐的相关规定,防

范意识较强;每年都有倡廉反腐专门文件以及专项检查、整治,工作措施严格;每年都有众多违纪违法人员受到严厉查处,惩治力度很大。

可是,就是由于利、欲、权的诱惑,使得一些人仍无视党纪国法,公然顶风作案,腐败得不到有效遏制。十八大以来的反腐风暴中,“象牙塔腐败”已成为反腐重灾区。2014年,全国有40多名高校领导被查处;2015年1至5月,全国有28名高校领导被查处。被查处的这些人中所涉及腐败类型包括招生录取、后勤基建、物资采购、科研管理、经费管理、校办企业等等。有着先进教育理念和知识体系的高校,原本是教书育人、传播文化知识、进行学术研究的神圣殿堂,应成为远离腐败的“象牙塔”,缘何腐败频发?事实上,在教育圈子里高校反腐很早就被提及。早在2010年中央纪委驻教育部纪检组负责人就提出,高校领导干部要紧抓腐败现象容易滋生的重点领域和关键环节,严把工程建设、财务、招生、领导班子决策四关。这从一些高校落马官员的具体情况中可窥见一斑,反腐倡廉任务十分艰巨。这对高校的政治思想工作,提出了更高的要求。要扩大廉洁廉政教育的范围,要营造全社会的廉洁文化氛围,要让绝大多数人受到从业从政道德的熏陶,就必须从教育教学抓起,包括廉洁廉政教育。要营造廉政廉洁文化氛围,就必须坚持标本兼治、综合治理的方针,积极推进惩治和预防腐败体系建设。这就好比治理河流,要重视上游和源头的治理;盖房子要打好基础。因

[收稿日期] 2015-11-15

[作者简介] 朱普社(1958-),男,高级职员,西安交通大学城市学院纪委书记、党政服务中心副主任。

此,作为全社会廉洁文化建设的重要组成部分——校园廉洁文化建设工程的实施已是当务之急。

独立学院的设立,是国家为满足广大人民群众对高等教育需求且不增加国家投入前提下而推出的重要举措。独立学院一般由一所实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校。这对扩大高等教育资源、保证高等教育规模增长起到了积极作用,对我国高等教育的发展做出了很大贡献。无论从独立学院的设置本意还是从其社会功能来看,独立学院的廉政廉洁文化建设,毋庸置疑地既是社会廉政廉洁文化建设的一部分,也是一项系统工程。

## 二、独立学院廉政廉洁文化教育现状

公办高校开展廉政廉洁文化建设,一般是在学院党委的领导下由纪检或宣传部门负责组织实施。独立学院大多因成立时间不长,在机构设置和人员配备上大多遵循“精干高效”的原则,纪检、宣传部门的机构设置和人员配备没有完全到位,没有形成健全的廉政廉洁文化建设体制机制。廉政廉洁文化建设还需要“探索-实践-凝练”的过程,逐渐形成体系,形成特色。大部分独立学院在开设的思想政治理论课中安排了一些廉政廉洁文化教育内容,但由于学校内部和社会外部环境的影响,目前的廉洁文化教育效果并不明显。

1. 廉政廉洁文化教育大多流于形式,理论上深入研究不够,对腐败行为发生的深层次原因分析不够,说教较为空洞,说服性和警示性不强。

2. 腐败分子的不廉洁行为实际上为学生提供了另一种教材,干扰了学校教育。有的学生对廉洁廉政与腐败行为的认识不清,对腐败问题疑虑重重,希望党和政府加大惩治腐败力度;有的对腐败现象虽然憎恶却又无可奈何,甚至悲观失望;有的对社会上的腐败行为见怪不怪,抱有“事不关己,高高挂起”的态度。这足以说明我们廉政廉洁文化教育工作亟需加强。虽然我们对社会上的腐败现象无法干预,但我们可以通过校园廉政廉洁文化教育,净化我们学校自己的风气,使学校重现净土。

## 三、营造清正氛围,独立学院应加大廉政廉洁文化建设的力度

校园廉政廉洁文化是校园文化建设的组成部分,

必须引起高度重视。

1. 规范学校管理行为,加大对学校腐败案件的惩治力度。要加大对学校基建采购、项目经费、学术科研、招生收费、社会交往等方面的规范管理与违规惩治。由于高校领导干部、教师掌握的资源越来越多,又受到来自社会的不良影响,近几年高校腐败案件总体上呈现上升态势,极大地影响了高校教书育人的功能。因此,必须加大学校领导干部及教职员工的廉洁自律教育,加大惩治腐败的力度,进一步加强师德师风建设。这些工作是校园廉政廉洁文化建设的基础,这些工作做不好就无法消除对学生的恶劣影响,校园廉洁文化教育就是一句空话。

2. 加强校风建设,营造健康的校园文化环境。校风是学校总体建设的核心。所谓校风就是学习和研究的风气,要以好的师德师风,带动学风。只有在讲学习、干正事的风气下,才能做好学校方方面面的工作。在这个基础上,把廉洁教育与思想教育、纪律教育、法制教育、社会公德教育、职业道德教育结合起来,才能有助于提高师生对腐败的认识,尤其是增强学生对党和政府的信任、增强反腐倡廉的信心。一旦“崇廉尚洁”的思想道德观在大家头脑中确立,反过来又会促进校风的进一步好转。从而形成校风促廉洁、廉洁促校风的良性循环。学校的工作就好比一粒粒种子,而校园文化环境就是土壤。如果说“廉洁”是一粒种子,那么它生根发芽、茁壮成长,就离不开良好文化环境这块土壤。校园廉洁文化环境建设要注重抓好如下工作:一是营造文化氛围。如开辟廉洁作品专栏,悬挂清廉人物的画像,布设反腐倡廉名言、警句、标语等,利用广播、网络、学报等校园媒体加强廉洁文化宣传,营造廉洁文化的声势。这样可以增强廉洁文化教育的趣味性、广泛性、自主性,进一步扩大廉洁文化教育的影响力。二是建设优雅洁净的校园环境。包括教室、公寓、办公区、道路、活动场所等,使外在的清洁与心灵的廉洁相匹配。三是治理好学校周边环境。加强对校园周边网吧、书摊、影视厅的治理整顿,清理不良影响,使校门内外的过渡型空气不至于太恶劣。

3. 充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,使校园廉政廉洁文化教育常态化。所谓常态化,就是校园廉政廉洁文化教育始终保持正常有序地进行,把它置于教育教学计划之内、置于思想政治理论教育之中、置于年终考核指标体系,而不能作为应付式的表面工作来做。要发挥高校课堂教学的优势,在教学中结合党风廉政建设和廉洁文化教育的有关内容,将廉政廉洁教育作

为思想政治理论课教学的重要内容,对学生进行系统的教育。要把校园廉洁文化建设纳入学校总体建设之中,确保校园廉洁文化建设与学校其他工作同步发展,相互促进。

4. 加强廉政廉洁文化社会实践环节,进行多种形式的理论研究和理性分析。高校教育教学强调实践环节,校园廉洁文化氛围同样也需要社会实践的培育。组织学生开展多种形式的社会实践,通过诸如社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动,引导学生亲身体验社会、了解社会、服务社会,培养知法守法观念和职业道德。社会实践活动是大学生较为“难得的”“苦其心志,劳其筋骨”

的活动,它能增强社会责任感和使命感。同时要坚持以教师为主导以学生为主体,通过调研、辩论、撰写文章、知识竞赛等形式,使学生自己把认知从感性提高到理性层面,积极引导提高学生提高廉政廉洁文化水平。

#### 四、结语

校园廉政廉洁文化建设很有必要也很重要,它关系到我们培养未来清正廉洁接班人的大事情,也直接关系到我们青年学生将来的前途和人生。同时校园廉政廉洁文化建设任重道远,需要我们做的事情还很多,需要全社会的关注、支持,需要广大师生、尤其是学生们的参与。

(责任编辑:司国安)

### On the Clean and Honest Cultural Construction in Independent Colleges

Zhu Pushe

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** Independent colleges, a major force in our education, are the main battle field for the Party to train talents. Run in new patterns and mechanisms, independent colleges, not like state universities, are facing new challenges in constructing clean and honest culture. To meet those challenges, they must seek innovation and initiation.

**Key words** Independent colleges; Clean; Honest; Cultural construction

## 西安交大城市学院机械系利用工程训练平台 助推青年教师实践教学能力提升

为适应“应用型”人才培养需求,我院机械工程系近年来一直注重工程训练平台搭建,为本科生动手和工程训练提供场所。同时在实习实训教学过程中发挥工程训练平台作用,培养青年教师实践动手能力,加快“双师型”教师队伍培养。

近期,机械工程系建成“机械零部件拆、装、绘实验室”,今后将为我院机械、电信、计算机等专业的学生提供又一工程训练平台。11月26日,机械工程实验室组织本系青年教师进行实训业务培训,本次业务培训由“机械零部件拆、装、绘实验室”建设负责人林家让老师主讲。

林老师在培训开始前首先强调了拆、装、绘实训项目对于应用型工科人才培养以及青年教师实践动手能力提高具有积极意义。接下来主要从项目教学组织、工具运用、拆卸与测绘、实训报告要求几方面进行了详细讲解。培训结束后,各位参加培训的青年教师现场动手对摩托车发动机进行了拆装体验。崔杜武副院长在拆装现场对机械系在应用型人才培养方面所做的工作表示充分肯定,同时针对实训项目需要改进的地方提出了具体指导意见。机械工程实验室相关人员表示将尽快拿出解决方案,进一步促进项目完善。

# 以异地高考为突破 抵达教育公平

孙 潘

(江西农业大学高教所 江西南昌 330045)

**[摘要]** 流动人口占据我国总人口数的较大比例,而因为高考制度、户籍问题,流动人口子女读书、考试问题成为人们关注的焦点。异地高考政策的出台不仅缓解了这一问题,而且为教育公平提供了一个突破口。论文主要从异地高考实施的背景、实施的情况以及异地高考推动教育公平遇到的阻力和可能的解决策略进行了探讨。

**[关键词]** 异地高考;教育公平;高考

**[中图分类号]** G40-011.8 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)01-0020-04

高考作为一种中国选拔人才的方式,一直受到中国老百姓的高度重视,甚至已经成为百姓眼中改变命运的途径。高考关乎着中国千千万万的家庭,不管是城镇家庭,还是乡村家庭,不管是贫还是富,不管是白领还是农民工。特别是农民工,他们用辛苦挣来的血汗钱供子女读书,希望子女不要步入他们辛苦生活的后尘。他们带着子女来到陌生的城市打拼,为城市的发展做着贡献,但是因为户籍问题,他们的子女不能在当地参加高考,而要返回原籍。但返回原籍,因为不适应原籍生活,语言不通,教材不一样,父母不在身边等原因可能导致成绩直线下降,不能考出优秀的成绩。教育部部长袁贵仁在国务院新闻办新闻发布会上表示,我国现在有2.45亿进城务工人员,这当中有3000万左右子女正接受义务教育,其中,有2000多万子女随其父母进城读书,子女中大约有79.4%在公办学校就读,10%在政府扶持的民办学校就读,3%在进城务工人员自己组织的民办学校就读<sup>[1]</sup>。因此,让流动人口孩子能够在非户籍地读书、考试迫在眉睫。

## 一、实施异地高考对教育公平的意义

异地高考主要是指流动人口的子女随其父母迁移到父母工作、居住的地方参加高考。简单来说,就是流动人口如农民工等在外地工作,他们的子女在此流入地上学并在此地参加高考。因为中国的户籍制度和高

考报名制度,各省基本都要求参加高考的学生需要在户籍所在地参加高考,并且要学籍和户籍一致,不然不可以报名参加高考。本来流动人口子女因为中国的户籍制度,可能不能与当地学生接受同等的基础教育,同时也不能参加高考,他们不能获得同等的教育权利,不能同等地使用教育资源造成起点不公平。加之不能参加当地高考,而要返回原籍,这也就形成了一种过程的不公平。这种不公平可能最终会影响其高考成绩,使他们不能考上理想的大学,这就又不能做到结果公平。一段被称为《高考天问》的视频在网络爆红,该视频中有几组数据对比:北京户籍的考生进入北大就读的几率是安徽户籍考生的41倍,贵州的35.4倍,河南的28倍,上海考生进入复旦的几率是全国平均水平的53倍,内蒙古的288倍<sup>[2]</sup>。这显然是一种教育不公平。因此,若能够让符合一定条件的流动人口子女在非户籍地参加高考,将会一定程度上促进教育公平,巩固社会稳定。

### (一)有利于流入、流出地学生享受教育公平

对于流入地的学生来说,他们长时间接受的是本地、本城市文化,外来人员子女的到来,带来了外地文化。这种本地与外地文化的碰撞,会使不管是当地学生还是非当地学生都接受到多元文化的感染,学习的内容、成长的环境更加丰富。对于流入的学生来说,他们可以在当地享受相对优质的教育资源,获得相对平

**[收稿日期]** 2015-11-20

**[作者简介]** 孙潘(1992-),女,江西农业大学硕士在读,研究方向高等教育学。

等的受教育权利,与父母生活在一起,并且能够在当地完成高考。不用回到原籍,不会因为教材不一、父母陪伴的缺失、语言不通等问题造成生活、学习的不适应。

### (二)有利于流动人口子女平等享受教育权

流动人口大多去的是经济较发达地区,如北上广等地,而这些地方几乎都有着相对优质的教育资源。流动人口子女在此地就读并能够参加高考,就能够享受在原籍享受不到的优质教育资源,使他们能够平等享受教育资源,促进了教育公平。

### (三)可能引导高考招生分配方式的改革

由于现在高考招生分配主要是以省、市以及自治区的条块下达方式,分配给各省及各省重点大学的招生计划相差比较大<sup>[3]</sup>。加上由于人口、条件差异等因素,使每省每年参加高考的考生总数有较大差异,致使每个省录取率大不相同,使考生因为地区差异而不能得到公平录取。异地高考是考生在省际间流动,使一部分考生能够有机会进入理想学校。异地高考政策还可能引导人们重新思考高考招生分配方式,从而促进高考招生的公平。

## 二、异地高考政策的实施情况

### (一)各地政策情况

由于各地经济发展状况以及外来人口数的不同,各地出台的异地高考政策也有很大的不同。有的地方对异地高考持十分谨慎的态度,有的地方则不很严格。比较所有省份的异地高考政策,大都属于以下四类:第一类如北上广等经济发达、流动人口多、教育资源较丰富的省市,也是异地高考矛盾最突出的地方。考虑到城市承受力、当地居民利益等,其异地高考政策相对严格,设置的准入条件较高;第二类主要是西部省市,其经济相对落后,为了防止高考移民现象而不得不严格控制异地高考;第三类如浙江、江苏、福建等地,经济较发达,外来人口较多的省份,在吸引人才的同时,对本省的竞争影响较小,其政策门槛较低;第四类是湖南、江西、安徽等人口输出的主要地区,为了吸引劳动力和人才,其设置的准入条件低。

### (二)各地实施情况

从2012年8月,国务院要求各省在2012年年底前制定出各地的异地高考政策以来,各地都陆续出台异地高考政策。以第一类省份的北京来说,北京的异地高考政策只针对高职,对于成绩优异,真正想要通过高考取得好成绩改变命运的家庭来说,这项政策根本

不具有任何意义。那么各地实施的情况如何呢?表现为以下几个方面:

#### 1. 异地高考并未达到人们想象中的热度

多省市对异地高考进行了诸多限制,担心万一放开可能造成城市承载力以及教育资源的崩溃,但是事实是异地高考并未达到人们想象中的热度。2013年,辽宁省符合异地高考报名条件的约有5000人,最终报名只有552人,安徽省估计有500多名考生,但只有300多人报名,江苏、武汉也有不少符合异地高考条件,却选择返回原籍参加高考的考生,江苏只有347人报名,武汉仅109人报名<sup>[4]</sup>。不管是因为异地高考刚开始实施,还是因为限制条件过高,不可否认的是,异地高考第一年遇冷。

#### 2. 人们对于异地高考准入条件异议较大

教育部对异地高考提出三大准入门槛,分别是学生条件、家长条件以及城市条件。家长们普遍能够接受对学生的条件限制,但是对家长以及城市条件异议较大。对家长的限制条件一般表述为要在当地有稳定的工作、收入,要有合法稳定住所,要有缴纳社会保险年限。超过一半的家长不能接受要求在当地拥有合法稳定的住所。相当一部分流动人口在流入地是租住廉价房,而这种方式不能保证其合法稳定。另外对稳定的职业和收入的界定模糊,从事多长时间,达到多少收入才可以称为稳定未有明确界定。人们也普遍较不认同城市条件限制,农民工外出打工,人口流入事实上已经产生,所谓的人口压力、环境压力也是在外来人口为城市的发展作出贡献之后,该城市应该承担起来的。

#### 3. 对于异地高考能否促进教育公平争议不断

异地高考的出台引发人们的热议,有反对者也有支持者。反对者认为异地高考并不能支撑起教育公平,他们认为异地高考会侵害到当地考生的利益,占据他们的教育资源,造成教育资源紧张,当地秩序混乱。支持者认为异地高考可以使流动人口子女同等享受教育资源、接受教育。并且照顾到流动人口子女才能让流动人口更加安心地为城市建设努力,有利于社会和谐。同时,如北京、上海这种地区,招生比例本就较高,对于其他省份来说,早就形成一种教育不公平。流动人口子女的流入引发的一系列问题,正好可以引导人们对这种高考招生分配模式的思考,进而使其得以完善。

#### (三)异地高考推动教育公平的阻力

### 1. 可能会损害一部分人的利益

异地高考在人们的热议中,显然已经演变成了一个社会问题,这样一个本来出发点是为了保障流动人口利益的政策,有了更多的利害关系。异地高考政策的实施可能会触及某些群体的利益,比如城乡人群的利益、发达地区与不发达地区之间的利益以及不同省份之间的利益。农民工带着子女去往城市打工,从相对落后地区到相对发达地区,从一个省到另一个省,可能会侵占到流入地的资源,造成流入地的人口压力、环境压力以及资源压力。一个城市的教育资源的配置是按照其户籍人口配置的,若放开异地高考,是否会造成教育资源负担过重,占据当地学生资源为人们所担心。要想既不损害当地考生利益,又兼顾外地考生利益是不可能的,因此,异地高考只可能在本地和外地考生中尽力平衡。

### 2. 可能诱发高考移民

首先需要区分异地高考与高考移民这两个概念。异地高考的首要前提是流动人口是真诚地流入该地区并且工作定居。而高考移民是因为不同地区之间的教育资源的差异、高考录取比例的不同等原因到高考分数线较低或者拥有优质教育资源的地区就读、考试。放开异地高考,可能会使部分人为了优质的教育资源或者较高的高考录取率而离开原籍,这就可能造成流入地的各种压力以及流出地的资源浪费。

### 3. 可能达不到理想效果

首先,异地高考政策的实施是有前提的,就是考生、考生家长以及该地区承受条件都必须达到要求。在这种条件限制下,许多流动人口的子女都不能达到要求,加上许多省市在这三大条件的基础上又增加了些许限制,最终导致能够在当地参加高考的只是少部分人,多数还是要返回原籍参加高考,这也就未从根本上解决流动人口子女的就地高考问题。其次,能够达到限制条件的人中,很可能不是流动人口这种弱势群体,而可能是一部分有权有势的人,异地高考的实施可能会使这部分人钻了制度的空子。带来的是本来就具有优势的人占据稀缺的优质教育资源,引起新的不公平。

## 三、推进异地高考 促进教育公平的策略

### 1. 创新高考考试、招生方式

第一,改革高考报名限制,可以形成学籍加常住证明或者纳税证明等方式。高考是根据户籍加上学籍的

方式进行报名,这使流动人口子女不能在流入当地报名,更别说参加考试,他们不得不回到原籍报名、考试。实行异地高考需要放开这种报名方式,让流动人口子女能够平等享受教育权利。当然,放开报名限制需要有一定前提,对于常住人口的界定以及条件真实性需要明确。第二,改革招生名额分配制度。可以根据各省的户籍考生以及非户籍考生的实际数量,适当协调各省的招生分配名额,让流动人口子女能够有机会进入理想大学。第三,改革高考评价标准。改变一考定终生的方式,不以高考成绩为唯一的评价标准。可以加上考生高中时期的学业成绩及表现。第四,推动高校自主招生。给高校一定的放权,让学生在参加完高考之后可以有机会参加高校自主招生,一定程度上破除户籍限制。对于许多人提出的恢复全国统一高考,笔者持不同观点,原因在于我国各地区在事实上一段时间内都存在着教育发展不平衡、教育资源分配不均的问题。因此,在这种前提下恢复全国高考,只是增加更多的教育不公平。真正能够实现全国统一高考,应该在能够做到教育发展均衡的前提下。

### 2. 政府加大教育投入,均衡分配教育资源

之所以会产生异地高考,从根本上说就是因为地区之间经济发展不均衡,由此也致使教育资源分配不均衡。而政府需要做的就是不断加大教育投入,让各地区有资金进行教育建设。同时,均衡分配教育资源,促进教育资源的合理流动,提升优质教育资源的共享程度。让不同地区的考生不管是在哪里都能接受同等的教育,享受同等的教育资源,从而让异地高考在实际上变得没有意义。但是,要从根本上实现均衡分配教育资源,还需要政府从加大对农村经济投入,均衡经济发展水平等方面考虑。

### 3. 对异地高考的实施情况加以监督与评价

不管哪一项政策的实施都需要有效的监督与评价加以保证。异地高考的实施需要国家、社会、教育部门等各方面的监督来保证其有效实施,也需要各方面的评价来检验其实施的具体情况以便及时调整。流动人口子女是否能够在异地参加高考,其公平受教育权利是否能到保证,流入地考生的权益能否得到一定程度的保障等都需要监督与评价来不断完善异地高考政策。同时,一定的监督和评价还可以防止一些钻空子、权钱交易、腐败行为等问题的发生。

### 4. 在各项博弈中找平衡点

关于异地高考的博弈有本地考生与非本地考生权

利之间的博弈,有教育资源的博弈,有省际之间利益的博弈等等,如何协调各项博弈的相关方,在他们中间找到平衡点是推动异地高考继续进行以及达到教育公平的关键。异地高考实行,完全不损害到本地户籍的考生权益是不可能的,但是不能因为可能会损坏到一部分人的权益,就不去推行这项政策。因此,本地考生与非本地考生应该相互理解。各省之间更应该相互配合,以为考生创造优质的教育环境为宗旨,而非经济、社会利益。

伴随着经济、社会的发展,以及区域发展不平衡的现实存在,人口流动是社会发展的必然趋势,异地高考也将会是高考改革的必然走向。不管有多少行政或者经济、社会障碍,毕竟流动人口为一个城市的发展做了极大的贡献,该城市都应该为有稳定就业者的子女负责。实施异地高考是推动教育公平和社会进步的必然

举措,以异地高考为突破,逐渐完善高考各项制度,最终达到教育公平。

### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 胡军. 异地高考拉开教育公平序幕[N]. 中国消费者报, 2012-11-21C03.
- [2] 梁江涛. 异地高考已获批准教育公平仍在路上[N]. 西部时报, 2012-07-10010.
- [3] 孙新, 杨淑捷. 异地高考的合理性与现实性分析[J]. 教育评论, 2013, 01: 6-8.
- [4] 晋浩天, 靳晓燕. 异地高考: 如何寻找教育公平最大公约数[N]. 光明日报, 2014-06-04006.

(责任编辑: 司国安)

## On Fair Education Brought by Allowing Taking College Entrance Examination off the Registration District

Sun Pan

(Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi, 330045)

**Abstract** Migrant workers accounted for a large proportion in China's population. Because of the strict regulations of the College Entrance Examination and the household registration policy, their children are faced with difficulties in schooling and examining, which arouses a wide concern. The policy that those children are allowed to take the College Entrance Examination at their parents' working cities not only smoothes those problems but also serves as a breakthrough into fair education. This paper mainly discusses the background and the implementation of the new policy, and the resistance and the possible solutions as well.

**Key words** Off-site College Entrance Examination; Fair Education; College Entrance Examination

## 西安交通大学城市学院接受 陕西省教育厅应用型转型发展评估

12月25日,由陕西省教育厅组织的应用型转型发展评估专家组莅临西安交通大学城市学院,对西安交通大学城市学院作为陕西省首批应用型转型发展试点院校的试点实施情况进行考察评估。评估专家组就一年来学院在转型试点工作的推进情况给予了评估意见,指出学院转型发展工作思路清晰,目标明确,措施基本得力;积极推进师资队伍转型,“双师双能型”教师队伍建设取得了明显成效;注重产教融合和校企合作,建立了较为完善的实践教学体系;积极对企业行业进行技术咨询,积极承接地方科研课题,为区域经济社会发展做出了一定的贡献。

# 大学一年级新生心理健康问题及对策

宋振华

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

**[摘要]** 大学一年级新生正处在人生当中特殊而又十分重要的时期,由于环境的变迁和学习方式以及人际关系的变化,他们会呈现出种种不适应大学生活的心理健康问题,通过论述大学生心理健康问题的表现,分析该问题产生的原因并提出对策。

**[关键词]** 大一新生;大学生;心理健康

**[中图分类号]** G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)01-0024-03

心理学家荣格曾经提醒人们,要防止远比自然灾害更危险的人类心灵疾病的蔓延。他认为,随着人们对外部空间的拓展,人们对心灵的提升却停止了;人们在智力方面收获过剩,心灵方面却沦丧殆尽<sup>[1]</sup>。不出所料,半个世纪之前心理学家的预言在当今社会成为了现实,随着工业化进程的加快和社会竞争的加剧,人类的心理健康问题变得更加复杂、普遍而且更加严重。从疾病发展史来看,心理疾病已经成为21世纪的“世纪病”,成为人类健康的主要敌人。

处于社会转型时期的大学一年级新生,承受了学校、家庭和社会的较高期望,加上世界观、人生观和价值观多元化的影响,当自身的情感和需求被忽略时,很容易引发心理问题。因此,探讨和研究大学一年级新生心理问题产生的原因以及对策,对大一新生树立正确的世界观、人生观和价值观以及培养和塑造健康、完善的人格都有着十分重要的意义。

## 一、大学一年级新生心理健康问题的表现

大学时代是一个人从单纯走向丰富、从依赖走向独立、从幼稚走向成熟的裂变时期,可谓人生的“第二断乳期”。这一时期是人的生理和心理发展由不成熟向成熟的转变时期,是人生中波动最大的一个阶段。他们心中充满理想和抱负,渴望独立但却容易在遇到挫折时气馁,加上受到家庭的过度保护和心理承受能力较弱,遇到一点难以解决的困难,就会呈现出各种矛

盾心理,如焦虑、自卑、怨天尤人以及仇恨等,严重的还可能会采取更为极端的方式来解决问题。从实际情况来看,大一新生的心理问题主要体现在以下几个方面:

1. 适应环境能力较差,独立生活能力偏弱。大学生活与高中阶段的生活环境、学习环境以及人际环境都发生了非常大的变化。以前,他们基本是“衣来伸手,饭来张口”,除了学习之外,所有的一切几乎由父母一手安排料理,衣、食、住等生活琐事无需操心,形成了较强的依赖心理;而在大学阶段,刚刚入学的大一新生要靠自己的能力来处理学习、生活、人际等方面的问题。集体的居住条件、气候环境的不同、饮食的差异以及作息制度的限定,使大一学生对自我管理和约束能力的要求变高。许多同学生活自理能力较差,不知道基本的生活常识,不愿也不会从事如洗衣服等最简单的劳动,生活问题对这部分大一学生造成了很大的压力。如果不能及时调整,容易出现心理问题。

2. 学习压力较大。在十多年的寒窗苦读生涯中,很大一部分学生学习的目的就是为了考上大学,并且是在家长和老师的双重推动下向这一目标冲刺的,学习上带有非常大的被动性。当进入大学后,这一目标已经实现,一些大一新生再也没有太多的激情和动力去投入到新的学习中,面对丰富多彩的大学生活感到烟花缭乱、难以选择,迷失了自我本应有的目标。在大学阶段,学习的内容量增加,难度加大,特别是学习方法已经从中学阶段的“填鸭式”教学到教师引导、依

**[收稿日期]** 2015-11-15

**[作者简介]** 宋振华(1981-),男,西安交通大学城市学院人文与社会科学系讲师,法学硕士,主要研究方向为思想政治教育。

靠学生自我探究、自我学习为主的转变,这种创造性的学习使很多学生无法适应,很多学生缺乏独立思考的能力,成绩下滑。能够考上大学的同学都是来自五湖四海的优等生,大家智力水平相当,竞争十分激烈。在“群英荟萃、高手林立”的班集体中,有些大学生原来的优势不复存在,从曾经的佼佼者一落千丈,对自己对学习失去信心,产生厌学情绪,有的甚至自暴自弃。

3. 人际关系紧张。良好的人际关系是大学一年级新生保持良好心理状态的必要条件。但是现在的大学生大多数是独生子女,自我意识较强,什么都以自我为中心,缺乏为他人考虑的观念,缺乏与他人合作的能力。现实生活中,从各地来的学生素昧平生,重新组成新的班级,几个人生活在同一个宿舍,学生的“异质化”程度较高,思想观念、价值标准、家庭背景、语言文化、兴趣爱好、性情脾气等各不相同,常常难以适应。进入大学后,虽然很多大学生抱着良好的人际交往期望与同学来往,但是由于他们形成了自我为中心的习惯,不愿向别人敞开心扉,缺乏关心别人、理解别人、体谅别人、为别人服务的意识和交往技巧,很多大学生都在历数交往中别人的缺点与不是,一再抱怨“别人太自私、太难相处”,致使大学生之间难以建立一种和谐、融洽的人际氛围和真诚、理解、宽容的友谊<sup>[2]</sup>。

4. 贫困大学生容易产生心理问题。随着高校招生规模逐年扩大以及收费上学制度的实施,高校贫困大学生的数量不断扩大。贫困大学生是高校中的一个特殊的群体,他们往往在艰苦的生活环境中经受了各种磨砺和锻炼,独立生活能力较强,考入大学觉得很有成就感。但是与其他同学相比,贫困生因为经济问题比非贫困生承载着更大的期望和更大的心理压力,如果不能积极、乐观地对待这种心理压力和贫困的现实情况,极易引起心理健康问题。相当一部分贫困生争强好胜,非常在乎他人对自身的评价,但是处处又觉得自己不如别人;他们很想与人交往,但又害怕被人瞧不起,因而产生一种与世隔离、孤单寂寞的情绪,导致自卑和自大并存的矛盾心理,容易形成自我封闭与偏激、多疑、嫉妒、虚荣的处世态度,最终导致他们自我意识、人际关系和人格特征等多方面的缺陷和心理畸形。轰动一时的马家爵杀人案,就是因贫困引发的心理扭曲,从而最终酿成了血案。

5. 恋爱问题处理不好引发的心理问题。歌德曾说过:“哪个青年男子不善钟情,哪个妙龄女郎不善怀春。”大学生正处于人生中的青年时期,生理上已经成熟,渴望与异性交朋友,这本身是人生的正当要求和权利,所以大学生对爱情的向往和追求是正常的。但是,

他们往往又对婚恋认识不足,有些同学谈恋爱的目的就是为了排除空虚寂寞,缺乏自我控制能力和对婚恋的责任感,致使自身的恋爱观念发生了扭曲和偏离。

目前大学生谈恋爱的现象已有泛滥趋势,很多爱情已失去了应有的美好和严肃,并且婚恋观念开放化,对婚前性行为持宽容态度,对西方的“性解放、性自由”的思潮从好奇到认同,再到模仿。有些同学在公共场所旁若无人的亲昵举动往往给别人的学习和生活带来诸多的干扰;不少大学生自控能力差,很难处理好学业和恋爱的关系,在恋爱上花费大量时间,出现厌学、旷课等现象,影响了自身正常的学习、生活和心理健康;还有些因恋爱问题发生各种纠纷,严重的可能会酿成刑事案件。

## 二、大学一年级新生心理问题产生的原因

目前大学一年级新生中很多学生存在各种心理问题,“郁闷”“空虚”等词汇已经成为大学生的口头禅,造成这种现状的原因是多方面的,既有家庭、社会的原因,也有大学一年级新生自身的原因,概括说来,有以下几点:

1. 社会环境的影响。我国正处于改革发展的重要转型时期,市场竞争激烈,人们的价值观呈现多元化,国外“拜金主义、享乐主义和自由主义”的思潮对大学一年级学生产生了强烈的冲击,使得大学生的集体主义和社会道德观念逐渐弱化,过于看重眼前实际利益而忽视思想道德修养。

同时,网络上的不良信息也时刻影响着大学生,网络中充斥着各种如色情游戏、恶意诽谤他人等不健康甚至反动的信息,严重影响了大学一年级新生是非判断和行为选择。同时,网络犯罪的手段也是多种多样,如网络金融诈骗、窃取机密情报、侵犯他人隐私等,这都可能导致人格异常和心理障碍,一些学生陷入网络不能自拔,竟然在玩网络游戏的过程中猝死;还有些只是出于好奇,在不知不觉中就陷入了犯罪的深渊。

2. 家庭和学校只注重学生的成绩,忽视了学生德、智、体、美、劳的全面发展。冰冻三尺非一日之寒,现在大学一年级新生出现如此多的心理问题,与小学、中学甚至大学教育的指导思想是分不开的,在应试教育体制下,学校片面强调升学率,忽视了学生音乐、美术等其他方面能力的培养,而家长更是有过之而无不及,只会让孩子上各种辅导班提高成绩,只注重孩子以后能否考上重点中学、重点大学,较少关注孩子的心理健康程度和人格培养。这样的学生容易产生人格缺陷,而且指望在大学阶段来弥补这种基本人格道德教育,也是晚矣。

3. 大一新生自身承受力较弱是心理问题产生的重要原因。马克思主义基本原理告诉我们,任何事情都是内、外因共同作用的结果,大一新生的心理问题也是如此。应该说相当一部分具有心理问题的同学通过良好的人际关系以及其他合理的方式能够释放出来,并不会产生太大问题。而另外一部分学生由于受到家庭的过度照顾成为温室里的花朵,一切事情包办代替,一切要求尽量满足,造成了学生遇到挫折就会产生怨愤、抑郁等消极情绪,很容易成为问题学生。

4. 精神生活空虚也是心理问题产生的原因。精神支柱是大学生对未来的向往和追求,但现在,大一新生精神生活空虚,缺乏基本的道德、法律知识和责任感、使命感,功利化取向日益明显。现实生活中,大学生活中抽烟、打麻将、通宵上网等不良生活习惯极大地影响了他们的身心健康。

### 三、解决大一新生心理健康问题的对策

1. 构建和谐的社会和家庭教育环境。在构建社会主义和谐社会的过程中,净化社会风气,加强网络安全教育。通过各种形式来净化网络信息,帮助大学生提高对网络危害性的认识,教育大学生正确对待网络虚拟世界中的各种信息。

父母要保持良好心态,提高自身修养,正确引导孩子健康成长,把孩子从应试教育中解脱出来,在注重学习成绩的同时,经常与孩子沟通,关注他们的心理健康。学校也应该注重学生其他方面素质的培养,不能以成绩的好坏来判定学生的优劣,通过开设各种形式的思想道德教育,从小就注重培养他们正确的人生观,培养学生的德、智、体、美等全方面的素质。

2. 加强挫折教育和生命教育的力度,通过社会实践磨练大学生意志,提高心理承受能力。人在一定时间存在一定的压力是正常的,要积极引导大学生通过适当的途径发泄负面情绪,使他们正确认识生命的价值和意义,理解生存和生活的真谛。鼓励和支持学生到贫困地区去体验基层人民的生活,从中接受锻炼,磨练意志,还可以带领学生去革命老区和红色旅游胜地

参观,对其进行爱国主义教育,教育学生正确对待挫折,面对困境积极寻求解脱并总结经验教训,培养学生良好的心理品质与健全的个性,增强应对心理冲击的承受力。

3. 加强大学生的人际交往教育,引导大学生积极与他人合作。鼓励大学生关爱同学,互相帮助,提高人际交往技巧和能力,形成友好的同学关系,教育他们在人际交往中应学会尊重、宽容,用真诚去赢得他人的信任和尊重。

4. 重视大学生的性教育,加强大学生的恋爱道德和责任意识教育。加强大学生性道德教育,正确处理好同学、恋爱、友谊的关系。教育他们爱情是一种相互理解、互相信任,更是一份责任和奉献。全国人大常委会副委员长吴阶平院士曾强调,性教育,包括性知识与性道德教育不仅是帮助青少年顺利度过生理和心理急剧变化的青春期所必需的,而且直接影响到他们的思想道德和科学文化素质的提高以及将来幸福家庭的组成。对于这一事关国家前途、民族兴衰的重大课题千万不能忽视,要使越来越多的人加深理解,并持之以恒地去探索和实践。大学生是青年群体中的精英,需要对他们的健康成长予以更多的关注。

5. 加强高校心理健康教育工作。建立一支专业化的心理健康教师队伍,设立专门的心理咨询机构,通过心理咨询和心理健康教育课程,向学生传播心理卫生知识,减轻心理压力,提高他们对心理疾病的防御能力。针对贫困生等特殊群体以及少数患有严重心理障碍或疾病的大学生,积极与其沟通,帮助他们摆脱心理障碍的误区、走出心理困惑。

### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 吕建国. 大学心理学[M]. 成都: 四川大学出版社, 2004:295.
- [2] 张学俊. 心理与心理健康[M]. 北京: 国防大学出版社, 2012:255.

(责任编辑:张 园)

### Freshmen's Mental Health Problems and Countermeasures

Song Zhenhua

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** The first year in college is a distinctive and critical period for freshmen. Due to changes in habitation, learning and interpersonal relation, they show a variety of mental health problems of not adapting to their college life. This paper discusses those problems, explores the underlying reasons, and suggests some solutions.

**Key words** Freshmen; College students; Mental health

# 我国大学新生始业教育课程构建的研究

封 鸽<sup>1</sup>, 杨军诚<sup>2</sup>

(1. 西安电子科技大学人文学院 陕西西安 710026; 2. 西安电子科技大学研究生院 陕西西安 710026)

**[摘要]** 由于当前大学新生由中学阶段的应试教育过渡到丰富的大学生活过程中产生心理期许落差、毕业生就业难对当前大学教育的冲击和社会道德滑坡现象对大学生“三观”的诱导等问题频频出现,大学新生始业教育这个高等教育系统中的初始环节被提上日程。但是现行大学新生始业教育存在一系列诸如高校重视不够、内容针对性待加强、评价体系实效性不足等弊端,所以着力从课程体系的视角下构建大学新生始业教育,旨在阐述大学新生始业教育的基本理念、内容、实施方式以及具体的评价方式。

**[关键词]** 大学新生; 新生始业教育; 课程构建

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)01-0027-05

## 一、大学新生始业教育的内涵及其意义

### (一) 大学新生始业教育

“始业”是指身处各学习阶段的学生在开始学业的初期接受的一系列综合教育,其中大学新生始业教育是指为了使大学新生各个方面顺利转变到大学生活而实行相应的教育措施。王丽英认为大学新生始业教育是指高校对大一新生进行的教育引导,是校方依据制定的教学目标、教学计划、教学策略对新生实施针对性的教育,使作为教育对象的大学新生以最好的状态融入高校的氛围,满足高等教育的时代性要求<sup>[1]</sup>。笔者认为大学新生始业教育是指在新生完全过渡到大学环境的过程中以课程体系的形式开展的教育,涵盖大学生各个方面发展的导向内容,也具有课程体系的考核评价方式,起到反馈激励作用,进一步促进大学新生的成长。

### (二) 大学新生始业教育的意义

#### 1. 符合大学新生的实际需求

根据有关调查结果显示,新生在入学1~3个月期间会出现各种各样的不适应:学习不适应的达到31%,人际关系不协调的达20%,物质环境不适应的达22%,心理不适应的达27%<sup>[2]</sup>。始业教育以课程形式呈现给新生的直接价值就是促使新生顺利完成学习

方式、生活方式、交往方式的顺利转换,促进大学生全面发展,实现人生发展的重要跨越。大学生个体对这一跨越的适应,既对当前的身心发展产生直接的影响,也对未来的发展具有久远的影响。多数大学生在即将进入社会的最后一个跳板大学阶段所塑造的各种能力在未来的发展中都具有正向的迁移作用。

#### 2. 对各层次教育的助推作用

大学新生始业教育促使中学教育将指挥棒从应试教育向素质教育转移,由于中学和大学在管理、制度、教学等方面都有很区别,所以大学生需要的基本能力并非仅仅通过大学始业教育的学习就可获得,而是一个循序渐进的学习过程,所以需要中学教育与大学教育进行内涵上的衔接,而不局限于空间、时间;始业教育的内容促进大学新生形成自我规范的习惯,这一方面减少校方的管理压力,提升效率,另一方面学生逐步形成自主学习和自我约束的行为;同时在课程方面,始业教育的运行不仅为学生自由发展奠定根基,进一步为潜在研究生群体提供深造和融入科研环境的契机,只有具备科研学术人才所要求的基本素质和能力,才会提高我国教育结构中最高层次教育的整体质量,避免近年高校扩张带来的质量下滑的窘境。

#### 3. 与社会的价值导向吻合

由于当代大学生崇尚个性、追求自由,所以在规划未来时易受实用主义与利己主义思想蒙蔽,甚至将市

**[收稿日期]** 2015-5-20

**[作者简介]** 封 鸽(1990-),女,研究生,西安电子科技大学人文学院高等教育学专业。

场的交换原则当作道德评价标准,从而导致思想观念的失衡和偏差。所以若是高校在大学生“三观”构建的黄金时期给予正确的教育,将对社会转型时期的观念产生巨大的影响,促使和谐社会的最终目标得以实现。

## 二、实行大学生始业教育的必要性

### (一) 新生由应试教育转变成素质教育的不协调

据调查,约有75%的学生在刚入大学时感到焦虑,从应试教育的禁锢中涌出的中学生对贯穿大学的素质教育不明了,对大学自由的学习环境不了解,对大学多元化综合发展的目标不明确<sup>[3]</sup>。由于大学的学习风格、人际关系、生活环境、管理格局等都发生了巨大的转变,所以大一是高校人才培养极其关键的时期,这个阶段不仅是大学生成人成才的起点,也是人生发展的重要转折期。

因此,新生始业教育将致力于引导新生尽快适应由应试教育到素质教育的大转变,确保大学生活有条不紊地进行。

### (二) 就业难的社会困境对大学传统教育的冲击

2013年全国大学毕业生中就业状况极其不乐观,被一些人称为“史上最难就业季”。<sup>[4]</sup>人力资源专家冯丽娟认为企业技能要求和大学毕业生技能的错位是大学生就业难的最深刻原因。具体而言,大学生现有的专业知识和专业素质不适应社会发展的时代需要,同时我国高校实施不断扩张政策,快速扩大的规模难以达到社会对高等教育质量的要求。在工程师的知识半衰期是五年的社会中,高校将大学生培养成精通专业知识的单方面人才,那么5年后这批学生将面临被社会淘汰的险境<sup>[5]</sup>,所以仅仅学习专业知识和专业素质已不适应时代发展的需要,只有拥有了思考、抉择和自主学习的能力,他将有能力成为任何时期、任何领域、任何职位的精英人才<sup>[6]</sup>。

这就顺理成章地需要学生在大学之初就接受职业生涯规划教育,以此来做好大学的地基工作,奠定未来学习生活的基础,而不是仅仅依靠大四充当急救箱作用的就业指导、创新创业教育就让就业圆满,而要做到首尾呼应、善始善终。

### (三) 社会道德滑坡对大学生“三观”的“熏陶”

调查显示大约有30%的大学生存在程度不等的人格缺陷,自我伤害伤他的恶性事件、学术造假、受“恶趣味”的社会价值观所左右等一系列违背知识分子形象的情况引发了公众对当代高等教育的强烈质

疑,这些问题的落脚点是人文教育的失却<sup>[7]</sup>。所以时下诟病高等教育的人认为:如今的高等教育仅仅符合专业教育的目标,而没有给予学生通识教育的理念。大学新生正处于价值观形成的黄金时期,所以这个时期给予新生“如何做人”的教育显得尤为必要。

## 三、现行大学新生始业教育的问题和原因分析

由于高校学生规模不断扩大,新生群体也愈加多样化,所以目前我国大学新生始业教育的实施情况未能与学生实际的变化相接轨,未能及时满足大学新生的期许,同时也难以满足当前国家对高层次人才的大量需求。

### (一) 高校重视度不足

高校对学生从中学状态转变到大学生生活缺乏足够的理解和重视,他们普遍认为这种转变是一种很自然的过渡、简单的过程,所以就对开展大学新生始业教育缺乏应有的关注,不明确开展大学新生始业教育的目标和意义,导致新生始业教育的开展失去正确的方向,导致评价大学新生始业教育开展的实际效果失去了衡量的标准和原则。

高校的观念和态度对新生始业教育实际工作发挥主导作用,只有将治校者的理念落实在学校各方面的运行中,才能真正发挥巨大的能量。北大文化的璀璨夺目归功于蔡元培校长治校思想的付诸实践。所以,只有高校在观念和行动上都给予关注,新生始业教育的开展才会有正确的方向和目标,否则只能沿袭旧制,预设效果无法如期而至。

### (二) 内容缺乏针对性

新生始业教育内容局限于军训、校史校情校纪校规介绍、学籍管理制度教育、专业学习等方面,较少针对大学新生的特点进行深入了解,这就导致新生始业教育的内容不符合其心理期许和实际需要。

比如,在对校纪校规和学籍管理制度等学习中,新生由于自身特点的局限并不能彻底理解学习纪律和制度教育的本质是要熟知基本规范,完成从他律向自律的转变。一些高校新生始业教育实施的内容仅仅考虑教育队伍单方面的能力与喜好,与大学新生的心理期许与实际需求相错位,所以实施始业教育的预期效果并未随之而至<sup>[8]</sup>。

### (三) 评价体系缺乏实效性

现行大学新生始业教育的开展年年都采用会议、集体活动的形式,并非以符合大学新生实际特点、喜闻乐见的方式展开。在实施和评价过程中局

限于教育队伍单方面指向学生,与学生缺乏应有的交流、反馈,没有改变实施学分制的大学教育应有的理念,仍旧沿袭中学的传统——教育完全在教育队伍的掌控之中。

现行的评价体系中存在缺陷,主要表现在考核方面都采用主观“公用”的鉴定,缺乏合理有效的科学手段,个性化特征在评价中无法凸显,无法使学生自我反思、满意就业、用人单位选择人才等有序进行<sup>[9]</sup>。只有将过程性评价和终结性评价、定量评价与定性分析相结合,改革以往的模式,才能对大学新生起到实际作用。

#### 四、构建我国大学新生始业教育课程体系的设想

中古先哲都强调良好的开端是成功的基石,旨在暗示一个良好的开端对于事物未来的发展具有举足轻重的作用<sup>[8]</sup>。著名的蝴蝶效应也揭示了在一个动力系统中,初始环节的微小变化能撼动整个系统长期巨大的连锁反应,引起结果的巨大差异<sup>[10]</sup>。所以上述问题都与大学新生始业教育这个高等教育动力系统中的初始环节是密切相关的。

现行的新生始业教育实施过于分散,缺乏实效性和针对性,无法及时处理学生在过渡时期遇到的问题。所以将始业教育课程化这一举措是为大学新生所熟悉的,学生习惯于传统的教学管理模式,在其中,会自觉地产生学习的积极主观能动性,学习的目标也易于了解和把握,同时对教育队伍而言,使之便于计划、考核和管理,最终提升高等教育的质量。

##### (一) 始业教育的目标和理念

大学生始业教育的课程主要根据新生特点、社会需求和学科自身特点三方面确立,它是指导整个课程实施最为关键的因素。大学生始业教育的目标在于引导、帮助新生认识高等教育,认识素质教育视角下如何高效学习专业知识,认清自我发展的最佳方式<sup>[11]</sup>。所以新生始业教育的课程目标是符合新生年龄特点、心理特点,为21世纪社会发展培养所需要的高素质综合性人才。始业教育的质量直接影响新生学习目标的落成、综合素质的开发、潜在能力的培养和高校学风校风的建设<sup>[12]</sup>。因此,需要认真对待大学生成长的初始环节,努力提高始业教育的实效性和针对性。

##### (二) 始业教育课程的内容和实施体系

下表1主要呈现了构建大学新生始业教育课程体系的四大模块、具体内容和实施方式。

表1 大学新生始业教育课程的具体内容与实施方式

课程模块	具体内容	实施方式
理想信念教育	思想政治教育 学籍管理制度、形势政策 价值观引导教育	开学典礼、专题讲座和报告、 主题教育系列活动、编发始 业教育资料和讲义、党校培 训、朋辈报告和交流活动
健全人格教育	心理健康、情感教育 人际交往沟通指导教育 纪律和安全教育	自学《新生入学手册》、设立 各级心理委员会进行团体 心理辅导、社团活动、读书 交流活动、社会实践活动
职业生涯规划教育	学业规划、职业规划 自我评价	职业生涯规划指导讲座、指 导新生制定大学学习和发 展目标规划、编印讲义
学习指导	专业、课程学习 学术道德与规范教育 信息素养教育	专业学术讲座、图书馆及校 园网学术资源介绍、信息检 索及处理操作培训、报告 会、交流会

#### 1. 四大课程模块的具体内容

##### (1) 理想信念教育

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育是加强和改进大学生思想政治教育的首要任务<sup>[13]</sup>。本文认为理想信念教育是宏观概念上的目标,具体包含思想政治教育、学籍管理制度教育、形势政策和价值观引导教育等课程,只有将每项内容的实行正规化、科学化和课程化,才能引起高校、教育队伍和学生自身的重视,起到以往流于形式所难以达到的效果。

理想信念教育就是要大学生树立正确方向和目标,由于大学生生活转瞬即逝,拥有目标的学生通过学习在智力与能力等方面得到充足发展,没有目标的学生则茫然不知所措,最终导致一事无成。大学生只有坚定目标,才可能避免迷茫焦虑和就业困境,始终坚持正确的价值观,成为全方位优秀的大学生。

##### (2) 健全人格教育

大学生健全人格是指大学生在学校生活学习、社会活动中所表现出的较完满的状态,它是个体人格和社会人格的科学融合,具体而言,是指个体在社会生活中的价值取向与社会对个体的价值认准和谐统一<sup>[14]</sup>。

健全人格教育涵盖心理健康和情感教育、人际交往沟通指导教育、纪律和安全教育等内容,主要包括对学生道德、学术、才识、情感等方面的培养,旨在克服大

学新生在过渡时期的困境,保障大学生健康成长。心理健康和情感教育包括心理咨询、心理调研、讲座、朋辈交流等内容,同时重视学校心理咨询机构的建立和完善,培养大学新生的抗挫折和承压能力;人际交往沟通指导教育作为一个必不可少的环节,将相关理论知识与实际交往有效衔接,奠定大学生沟通能力;纪律和安全教育使学生在日常行为中树立守纪律遵制度的观念,成为优秀的大学生。心理健康、人际交往和纪律教育三育合一,旨在促使大学生形成健全的人格。

### (3) 职业生涯规划教育

职业生涯规划是指个人结合自身发展特点、面临的机遇与挑战,确定未来发展的走向,确定职业生涯中的可行计划和可操作方案,以培养学生追求自身最近发展区的动力与适应社会需求的可持续发展的终身能力<sup>[15]</sup>。

职业生涯规划教育中涵盖学业规划和职业规划,同时在规划过程中要涉及学生的自我评价,只有在正确的自我评价基础上,才能做出科学合理的个人规划。职业生涯规划内涵就是在知己知彼的前提下,明确学业规划和职业规划的整个体系,让大学新生的日常生活和未来的目标形成一个连贯的、科学的系统,实现自身的价值。

### (4) 学习指导

学习指导模块包括专业课程学习、学术道德与规范教育、信息素养教育三部分。其中专业课程的学习主要集中于讲座、师生交流、朋辈交流,使学生对自己的专业有整体了解和认识;学术道德与规范教育旨在授予学生获取信息的能力和基本的职业道德操守,这也是大学初期教育中很重要的一环,只有将其内化为自身的一部分,这种能力不仅不会随着学校生涯的结束而结束,反而拓展到未来的生活和工作中,发挥潜移默化的作用;信息素养教育涵盖信息知识、信息能力和信息道德三大宏观模块,其中信息知识包括信息意识与信息基础知识,信息能力是指人们有效利用信息技术查找、获取、加工以及创造和交流信息的能力,信息

道德是指人们在获取、传播和利用信息的过程中必须遵守的伦理道德<sup>[16]</sup>。

### 2. 四大课程模块的实施方式

每个模块的实施方式也有新的突破,朋辈报告和交流活动、自学《新生入学手册》、读书交流活动、社会实践活动等更加倾向于学生自身参与和融入,触动内因发生作用才是实施始业教育的长远目标;开展主题教育系列活动、编印讲义和资料、信息检索及处理操作培训的形式则将始业教育纳入正规必修课程的行列,具有专门的“教材”、辅助性质的教育活动和实际操作,进一步使正规课程和课外活动接轨,达到“活学习”的效果;设立各级心理委员会、制定学习和发展目标规划、专业学术讲座等也不仅仅局限于新生开学后的1~3个月,而是延伸至整个大学时期,便于学生在学期间得到及时的实质性帮助,并且各个时期的具体内容和实施方式也要与时俱进、符合学生的阶段性特征,而不是一成不变。

#### (三) 始业教育实施的保障体系

大学新生始业教育的保障体系是对整个大学新生始业教育过程的阶段性总结以及为将来的综合改革提供建议<sup>[17]</sup>,所以只有构建科学的大学新生始业教育保障体系,才能着力提升高等教育的质量。

#### 1. 大学新生的评估

如下表2中的评价体系是以知识竞赛作为基础手段,旨在收集有关大学新生对知识掌握程度的信息;以社会实践和心理测评作为测量的手段,获得客观的数据,进行定量和定性分析,综合做出价值判断;以制定策划书、实践操作和上机测试为考核新生的实际操作能力,作为价值评判的助推力,检测其知行合一的执行力度。各种评价均以形成性评价进行,可在获得及时反馈的同时,确定未来改善的意见,而不是单纯的结果性评定。这种方式改变了以往不重视新生始业教育的状况和唯成绩是论的标准,真正体现了以学生为本,评价体系科学化的趋势。

表2 大学生始业教育课程的评价方式

课程模块	理想信念教育	职业生涯规划教育	健全人格教育	学习指导
评价方式	知识竞赛	制定职业生涯规划书、社会实践测评	《新生手册》知识竞赛、实践操作演示、心理测评	讲座评价表、学术规范知识竞赛、机试

### 2. 教育队伍的建设

教育队伍的整体建设是大学新生始业教育体系构建的基础环节,要组建一支以班主任、教师、行政管理

人员为核心的优秀教育队伍。由于整个教育队伍是衔接学校层面和大学生的桥梁,并且充当最直接的实施者的角色,所以教育队伍的理念、质量、执行力是保障

大学新生始业教育有效运作的主体力量。

### 3. 高校管理的加强

高校管理在保障大学新生始业教育的体系中也具有重要作用。具体而言,设立一个全面、系统的高校管理组织机构,充分发挥高等学校、院、系三级分工管理在大学新生始业教育中的影响。学校方面主要加强对新生始业教育的探索和研究、明确其理念和基本原则、确立始业教育的指导思想和管理制度,提供实施始业教育的环境和物质资源保障、对整个运行体系进行评估和监督,充分显现出高校管理的指挥棒作用。

### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 王丽英. 思想道德修养与法律基础课:新生始业教育的重要载体[J]. 黑龙江高教研究,2010(11):146-148.
- [2] 方锐,刘煜,祝京衡. 高等教育大众化背景下大学新生始业教育模式探究[J]. 浙江海洋学院学报,2010,6(2):118-121.
- [3][6][11] 睢琳琳. 博雅教育视野下的大学新生始业教育模式探究[J]. 产业与科技论坛,2012,12(10).
- [4] [http://www.cnesi.com.cn/NewsInfo\\_6148.html](http://www.cnesi.com.cn/NewsInfo_6148.html)
- [5] 冯向阳. 我国通识教育的发展应当更加重视博雅性[J].

- 华南理工大学学报(社会科学版)2010,12(4):105-108.
- [7] 管庆江,王智勇. 刍议博雅教育与大学新生始业教育[J]. 徐州师范大学学报(社科版),2008(9).
- [8] 魏铜铃.“以人为本”视阈下大学新生入学教育研究[D]. 重庆:西南大学,2010.
- [9] 龙建成,杨军诚. 构建大学生全面素质模块化评价体系的研究[J]. 江苏高教,2000(3):89-92.
- [10] 杨丹.“蝴蝶效应”视阈下高校学生教育管理策略启示[J]. 三门峡职业技术学院学报,2014,13(3):
- [12] 仲国民,褚衍清,王磊,何宇航. 大学新生始业教育探讨[J]. 高教与经济,2010,23(4):60-62.
- [13] 中共中央,国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育若干意见[Z]. 2004-10-14.
- [14] [美]Jerry M. Burger 著,陈会昌等译. 人格心理学[M]. 北京:华夏出版社,1990.
- [15] 王明弘. 大学生职业生涯规划教育的完善[J]. 黑龙江高教研究,2009(7):81-82.
- [16] 张乐. 高师院校硕士研究生信息素养现状及对策研究——以陕西师范大学为例[D]. 西安:陕西师范大学,2012.
- [17] 徐国斌,黄莉,刘威等. 基于中美研究现状比较的研究生始业教育探析[J]. 研究生教育研究,2014(4).

(责任编辑:张 园)

## A Study of Orientation Course Construction for Freshmen

Feng Yu<sup>1</sup>, Yang Juncheng<sup>2</sup>

(1. School of Literature, Xidian University, 2. School of life science and technology, Xi'an, Shannxi, 710126)

**Abstract** Due to the big psychological gap from the difference between exam-oriented middle school and eventful college life, added by fears of employment pressure after graduation and negative impacts from morality degeneration, freshmen's orientation education—the beginning of higher education—eagerly calls for an agenda. Meanwhile, there exist a series of drawbacks in freshmen's orientation education, such as lack of concerns, impertinent lecturing, and invalid evaluation. The article attempts to construct a framework of orientation education, by discussing the notion, content, methods, and grading.

**Key words** Freshmen; Orientation education; Course construction

## 西安交大城市学院学子在全国大学生 数学建模竞赛陕西赛区中获佳绩

12月18日下午,“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛2015颁奖仪式暨2016动员大会在陕西科技大学举行。西安交通大学城市学院数学教学部数学建模指导老师董福安老师带领两名获奖学生代表出席了颁奖大会。此次竞赛在学院领导的关怀下和数学教学部的精心组织下,我院共选派了15支代表队45名学生参加了2015年竞赛,其中6支队荣获陕西赛区二等奖,学生创新实践能力不断提高。

# 浅议“专升本”学生的思想政治教育工作

梁玉梅

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

**[摘要]** “专升本”教育既有高等教育的共性,又有自己鲜明的特色。专升本学生是普通高校一个相对特殊的群体,他们与普通本科生相比有很大的区别。通过对“专升本”大学生的思想现状的分析,认识到“专升本”学生思想政治教育的特殊性、艰巨性,需要我们努力探索新的工作原则,有针对性地开展思想政治教育工作,为社会培养合格人才。

**[关键词]** 专升本;思想现状;工作原则

**[中图分类号]** G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)01-0032-03

“专升本”教育模式符合教育大众化和终身教育的思想。高职高专升本科教育适应了高等教育新形势的教育要求,符合社会对人才结构多层次的要求。高职高专升本科(简称“专升本”)这一新的结构层次的建立,构筑了高等教育纵向衔接、横向沟通的“立交桥”,使高等教育结构类型实现了更加合理的分化。“专升本”学生的思想发展状况切实影响学生的身心健康发展,关系到这一人才结构层次教育的成效。因此,这一人才结构层次教育的良好成效取决于“专升本”大学生思想政治教育工作。大学生思想政治教育工作是一项铸造灵魂的系统工程,其本质就是要通过各种行之有效的方法来影响和提高学生的思想政治素质,激发学生的主观能动性,培养现代社会要求的全面发展的人才。

怎样有效地开展“专升本”大学生的思想政治教育工作,是我们每位思想政治教育工作者面临的一项战略工程。本文结合“专升本”大学生的思想现状,在“专升本”大学生思想教育工作原则方面做了一些探索。

## 一、“专升本”大学生的思想现状

### (一)进取意识强,思想素质高

只有具有远大的理想和坚定的信念,才能具备坚强的毅力和无穷的动力,才能提高自身的思想素质。

“专升本”学生中有的因高考失利、志愿填报失误或者其他原因填报高职高专,“专升本”这一“立交桥”使这些优秀学生有了再次提升的机会与空间,促使他们加速自我发展与成才。而对其他“专升本”学生来说,这同样给他们提供了一次重要的提升自己知识层次和实现远大理想的选择机会,激发了他们无穷的动力。这样的高等教育结构类型使他们在变化中思考,在思考中选择。他们从再次获得进校学习的成功中收获了失利补偿或提升自我的喜悦,同时也使得他们的努力得到了回报,进取心得到了进一步加强和巩固,并将它看做是实现人生价值的新起点。“专升本”大学生思想状况的主流是积极健康向上的,有理想、有追求已成为当代大学生的主体形象。

### (二)专业思想稳,求知欲望强

升学考试是在我国教学资源有限的前提下产生的一种公平竞争的形式,而合理的升学考试会产生催人自新、激人奋进的学习动力。“专升本”的学生入校后,经过大学文化生活潜移默化的熏陶,对所学专业、培养目标及培养方案都有了一定的认识,因而对“专升本”所填报的专业更加理性,专业思想较为稳定。专升本后,他们对新知识和市场需求知识的学习表现出如饥似渴的状态,积极主动学习相关知识和专业知识,时刻关心专业的发展前沿。专升本后,学校为他们提供了更多的展现自我的平台,全面、系统、扎实地掌

握所学知识,提高与完善自身各方面的能力,自然成为“专升本”学生努力的方向。

### (三)学习压力大,心理负荷重

专升本学生和刚刚入校的一年级学生相比,年龄相对较大,对学校环境熟悉,社会阅历较为丰富,思想比较成熟,具有较强的心理承受能力。同时,由于特殊的学习经历和群体特征,内心更敏感,有较大的心理压力。在课程学习方面,其培养环境的不同及个体认知能力的差异,造成了学生的学习基础各异。同时,由于专科阶段和本科阶段的教学计划和课程设置不同等原因,造成了“专升本”学生的知识断层和教育偏失;在自我展示方面,他们担任学生干部和发展入党的机会相对较少,由于在学校里仅有两年的学习时间,自我实现的愿望很难实现;在就业前景方面,“专升本”这一普通高等教育结构的新层次还未能得到社会认同,无形中也给“专升本”学生带来一定的社会压力。

## 二、“专升本”大学生的思想工作原则

### (一)以人为本原则

教育应本着“以人为本”的原则,着眼于学生的终生发展。马克思主义认为,教育不是为了控制人,约束人,而是为了尊重人、理解人、丰富人、完善人,促进人的全面发展。这也应该是思想政治教育的出发点和归宿。从思想政治的角度理解就是以现实的人的利益、主体性以及人的全面发展为根本,通过关心人的利益、发挥人的主体性以及促进人的全面发展来感染和激励受教育者,使之自觉地将教育目标转化为个人目标并为之奋斗,从而达到思想政治教育目的的基本准则<sup>[1]</sup>。关心人的利益,也就是说思想政治教育要进一步理解和尊重人对利益的追求,逐步引导人树立正确的利益观,协调人与人之间的利益矛盾。发挥人的主体性,也就是说思想政治教育既要发挥教育者的主观能动性,也要发挥受教育者的主观能动性。促进人的全面发展,意味着思想政治教育要引导人确立正确的政治方向,促进个体的政治社会化;提高人的道德素质,促进个体的道德社会化;发展人的个性,促进人的个性化;塑造人的主体人格,促进人的人格完善;开发人的智力,培育人的精神生产力。“以人为本”是我们加强和改进新世纪、新阶段思想政治教育的一个根本的出发点和落脚点,是大学生思想政治教育工作的基本原则。

### (二)与时俱进原则

传统的思想政治教育理论内涵容量不足,属于一

种封闭的教育,灌输式的教育方法要求学生“听话”,这样培养出来的学生多属“书生型”“守业型”,行为被动、思维约束、缺乏个性、缺少适应现代社会需求的创造性人才的素质和特征,与“以人为本”原则相悖<sup>[2]</sup>。创造是勇敢者的事业,创造的灵感与活力,从来不愿光顾那些安于现状的庸人,只属于不甘落后、充满激情的奋进者。“专升本”的学生做出“专升本”的选择,顺应了时代的要求,体现了与时俱进精神。因此,思想政治教育必须力戒因循守旧、敢于挑战旧思维,乐于接受新事物、新观念,创造新思想、新观念和新方法,坚持与时俱进,不断探索和进取。

### (三)真诚相待原则

人们一般认为“专升本”学生相对于普通本科生来说,无论是从数量、层次或素质上都处于弱势。因此,这就要求思想政治教育工作者要同对待普通本科生一样,对他们一视同仁,平等对待,真诚相待。当今时代,人才资源已成为关系国家竞争力强弱的基础性、战略性资源。时代呼唤人才,发展需要人才,在人才队伍建设中,提高经济竞争力的过程中,“专升本”学生是一支不可忽视的力量。思想工作必须从过去的“绝对权威”中走出来,树立正确的思想工作观念。少数教育工作者仍采用传统的对待高职高专学生的老方式来处理“专升本”学生的思想工作问题,结果事与愿违,使少数“专升本”学生产生了强烈的逆反心理。

### (四)心理健康原则

现在的社会对我们的压力无疑是重大的,对大学生加强心理健康教育是时代发展的需要,更是大学生自身发展的需要。从目前“专升本”大学生思想工作面临的问题来看,存在的突出问题不是思想道德问题,而是心理健康问题。一方面,“专升本”大学生存在一般大学生共有的心理缺陷。从主观上看,是由生理早熟和心理晚熟之间的矛盾造成的<sup>[3]</sup>。他们生理上完全成熟,精力充沛,需求膨胀,理想升华,独立意识剧增,这些都是学习成才所需要的良好心理基础。然而,由于他们长期生活在校园内,生活实践少,社会阅历浅,没有体验过“挫折”情感,因此部分学生表现出自负、爱慕虚荣、偏激等心理上的不成熟性。这些恰恰反映出他们对社会认同度低、抗挫折能力弱等心理缺陷。另一方面,由于各种因素的影响,“专升本”学生的心理压力比普通本科生大,种种心理压力时常缠绕着他们,直接影响着他们的学习和生活。当代大学生面临着新世纪的挑战,“专升本”学生在残酷的竞

争环境下生存要承担更大的心理压力。大学时代处于人生最活跃、最丰富的时期,是心理断奶的关键期,特别是“专升本”的学生在这一过程中,种种矛盾冲突交织在一起,使得他们存在许多心理问题。因此,思想政治教育工作者只有把提高心理素质、确保心理健康作为“专升本”学生思想政治教育的切入点,才能真正符合当前“专升本”学生思想政治教育的现实要求。心理健康是大学生综合素质构成的一个重要方面,是大学生接受思想政治教育以及科学文化知识的前提,是大学期间正常学习、交往、生活、发展的基本保证,是大学生适应社会、成就事业的心理基础。

当然,大学生的思想工作涉及方方面面,牵动着全局,是一个重大而复杂的系统工程。因此,它要求从战略、原则、机制、方式、方法等诸多方面从传统走向现代化。思想政治教育工作者在掌握基本工作方法、坚持工作原则的基础上,还要具备一颗爱心,有责任心,严格加强管理,精心呵护他们,帮助成长。纠正他们的错误,要以真挚的情感,用尊重、理解、关心、信任等态度从情感上影响他们,感化他们<sup>[4]</sup>。总之,“专升本”学生思想政治教育工作任务更加艰巨,更加特殊,

需要广大思想政治教育工作者不断地努力去开拓,探索新的工作原则,坚持以人为本、以诚为本、以学生为本的基本原则,与时俱进、开拓创新、齐抓共管、整合资源,强化“专升本”这一人才结构层次的教育,推进“专升本”这一人才结构层次的高等教育研究,引起社会对“专升本”学生的广泛关注,使“专升本”学生能更好地健康发展,培养成为德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

[ 参 考 文 献 ]

- [1] 安阳阳. 陆育蕾“专转本”大学生思想政治教育新方式探析[J]. 兰州教育学院学报, 2013(9).
- [2] 冯云平.“专转本”学生教育和管理的思考[J]. 重庆科技学院学报:社会科学版,2011(16).
- [3] 赵君. 地方工科院校中“专升本”新生心里矛盾状态分析[J]. 新课程研究(高等教育),2010(2).
- [4] 张海军,韩剑尘. 全日制“专升本”学生特点及对辅导员工作的要求[J]. 文教资料, 2010(23).

(责任编辑:张 园)

On the Ideological and Political Education of “Upgraded” College Students

Liang Yumei

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** Education of the “upgraded” college students shows similarities of the higher education, and its specialties as well. “Upgraded” students, a distinctive group, are remarkably different from their college peers. By making a situation analysis into their ideology, this paper realizes that the ideological and political education of “upgraded” students is peculiar and arduous. Colleges need to try out new methods and stick to a clear goal in the ideological education for qualified talents.

**Key words** Upgraded; Ideological and political education; Working principles

## 西安交通大学城市学院举办首届大学生金点子大赛

攀登无终点,创意无极限。西安交通大学城市学院首届大学生金点子大赛于12月15日下午在F100进行决赛答辩。此次大赛通过初赛、复赛角逐共有七个创意作品进入决赛。

经过紧张的现场答辩和提问等环节后,最终评选出一等奖一名,二等奖两名,三等奖两名,优秀奖两名,管理学学工办摘得本次活动最佳组织奖。据悉,此次大赛的前三名团队将直接入驻我院大学生创新创业孵化园进行孵化。以此号召全体同学大胆创新,勇于实践,争取有更多的金点子涌现,用创新带动国家的发展,用创业成就自身梦想。

# 论高校大学生民族精神培养

陈光军

(四川民族学院康巴发展研究中心 四川康定 626001)

[摘要] 探讨大学生的民族精神状况及原因,建议提高大学生主动继承和弘扬民族精神的能力;完善高校民族精神培养体系;全社会积极为大学生民族精神培养贡献力量;重视多方教育力量的协同作用。

[关键词] 高校;民族精神

[中图分类号] G41 [文献标识码] A [文章编号] (2016)01-0035-07

## 一、大学生民族精神现状

当代大学生普遍热爱中华民族,有着较强的民族自豪感和自尊心,可见民族精神状况从总体上来讲是积极向上的。近年来,我国的大学生民族精神培育取得了一定的成绩,这点毋庸置疑,但仍然存在一定的不足<sup>[1]</sup>。大学生是青年群体中思想相对比较先进的,大学生的民族精神现状代表了当今的青年一代。同时,大学生也是青年群体的核心力量,他们的民族精神状况直接关系到祖国和民族的发展状况。随着时代的不断发展,大学生的民族精神状况受到了不可忽视的影响。因此,研究大学生民族精神现状十分必要<sup>[2]</sup>。当代大学生民族精神的现状主要体现在以下几个方面:

(一)对民族精神普遍认可,但爱国情感不够深刻

爱国主义精神无疑是民族精神之中最重要也是最深刻的表现。绝大部分大学生都热爱自己的国家和民族,都坚决反对一切分裂祖国和民族的活动,痛恨所有歧视中华民族的行为。但大学生们由于欠缺理性使得他们的热血和创造力走向负面。钓鱼岛事件之后,国内几个城市相继有大学生群体性事件发生,更有在抗议游行队伍中对日本品牌商店进行打砸的事件发生,还有学生边游行边焚烧日本国旗。毋庸置疑这是一种不理性爱国的表现。当前我国各族人民的根本任务是全面建设小康社会,这就要求我们在爱国的同时要以

恰当的方式和平地解决问题,这才是一切以国家利益和民族利益为首要考量的表现。尤其在面对当今复杂多变的国际社会时,国际纠纷在所难免,越是在这种时候,我们更应该理性地看待问题处理问题,不能冲动和盲目,应该提高自我的思维高度,才能在适应当今时代的需要前提下为祖国发展尽一份自己的微小力量。还有一些大学生在面对国内例如贫富差异和腐败现象等社会现象时,只是一味地抱怨不公,或者是一味地持有消极态度,而不能以主人翁的态度切身投入到祖国的建设当中去,爱国情感只是表现在语言之中而不能落实到自己的实际行动中去,没有把个人的勇敢拼搏和祖国的兴衰成败紧密地联系在一起<sup>[3]</sup>。

(二)有较强的民族自尊心,但存在民族优秀品质的缺失

在中华民族处于被西方列强侵略沦为半殖民地半封建社会和在被日本侵占大半个中国之时,都是前辈们不甘屈辱,勇敢地同敌人作斗争,才换来我们今天的新生活。正是由于艰苦奋斗、自强不息的民族精神的支撑,才能使近代中华民族在经历各种磨难之后还能够不断发展。大学生是受高等教育的群体,理应更好地发扬中华民族世代相传的优秀品质,继续把祖辈留下的宝贵经验和珍贵的民族精神更好地传承下去。但是由于当今社会的不断发展,临近毕业的部分大学生在寻求工作时普遍存在享乐主义,不愿意在条件艰苦

[收稿日期] 2015-11-13

[基金项目] 四川省教育厅课题项目(编号:14SA0156)

[作者简介] 陈光军(1969-),男,四川民族学院康巴发展研究中心副教授,法学硕士,主要从事民族理论和思想政治教育研究。

的地方工作,不愿意脚踏实地地从一点一滴做起,只一心寻求待遇丰厚却又轻松的工作,严重缺乏艰苦奋斗的精神。而当面临困难和挫折之时,也只知道一味逃避,不敢直面挫折,这与艰苦奋斗、自强不息的民族优秀品质相差甚远。公众对大学生自身的道德行为意识抱有很高的期望,但是大部分大学生在面对需要帮助的人群时,例如在公交上遇到需要让座的老人和孕妇,遇到伸出援助之手的路人,甚至遇到需要帮助的同学时,都抱有视而不见的态度,认为和自己无关,自己没有责任和义务帮助那些需要帮助的人。另外,现今社会中不免存在一些不良现象给大学生们带来了负面影响,大学生之中出现了考试作弊甚至是恶意骗取助学贷款的事件。

(三)有较强烈的社会责任感,但存在功利主义倾向

首先,大学生接受的是高等教育,应该具备更高的政治素质和更高的社会期待。大学生也是青年一代的中坚力量,普遍持有高度的社会责任感,有为我国社会主义现代化建设事业贡献一份自己力量的崇高理想。但是,目前有部分大学生个人主义强烈,过分追求个人名利,只考虑到他人对自己的付出,很少考虑自己应该为社会做些什么,较少思考自己应负的社会责任和自己的社会价值是什么。随着社会主义市场经济的发展,高校校园中少了艰苦奋斗之风,多了拜金拜物主义,以自我为中心过分追求物质享受,严重缺乏艰苦创业的精神,妄图以最小的劳动输入追求最大的效益<sup>[4]</sup>。其次,由于现今的部分大学生没有成熟的、理性的人生观和价值观,这就容易盲目地跟从,容易被人牵着鼻子走,从一些社会消极现象中升华思想,由点及面,缺乏自我辨别意识和自我分析能力,对他人的思想观念产生了消极影响。虽然大部分大学生仍然崇敬民族英雄,但在社会中多元化价值观的影响下,“天下兴亡,匹夫有责”的精神理念就变成了“先己后人”的态度。各高校正确引导大学生树立责任意识已经迫在眉睫。

## 二、当代大学生民族精神存在问题的原因分析

### (一)经济全球化对大学生民族意识的冲击

经济全球化的不断发展,虽然拓宽了大学生的文化视野,但大学生的民族意识受到了不小的冲击,这都是由于大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期,缺少复杂的社会经验导致的鉴别力较弱所致。

首先,随着中国进入 WTO 和改革开放的不断深

入,我国正处于体制转轨的过程之中,出现了一些新的社会问题<sup>[5]</sup>。伴随着网络的快速发展,一些大学生不理性地对国家产生了不信任甚至是怀疑和鄙视的态度,反而过分地崇拜发达国家的先进技术和丰富的文化。面对新鲜事物的诱惑,甚至对社会主义制度和共产主义理想产生了质疑。大学生是比较敏感的群体,容易被新鲜事物吸引,追赶潮流。在经济和文化的国际交流之中,更多的是强势文化对弱势文化的强势侵入和高效渗透。比如每年都有多部好莱坞的大片在国内各大电影院线热播,大受大学生群体甚至是所有年轻人的喜爱,票房成绩远远超过国产电影<sup>[6]</sup>。高校中随处可见“洋节”热、“洋语”热的现象,部分大学生盲目崇洋,热衷与追求西方的生活方式等,西方文化和开放的交流平台加大了高校的民族精神培养难度。其次,人们的国家意识和民族意识的淡化一定程度上是由于经济全球性和文化全球性的不断发展。更多的人期待着“全球意识”来拯救地球上由于发展经济所带来的一系列全球性问题,例如,环境污染、全球变暖和恐怖主义等。大学生们正是接受了西方资产阶级学者们的理论而逐渐淡化了民族意识<sup>[7]</sup>。

### (二)市场经济带来的负面影响

在我国社会主义市场经济经历社会转型和体制转轨的阶段,而后不断发展和完善的过程中,大学生的创新能力、竞争意识和独立意识都得到了不同程度的提高,这推动了社会不同程度的发展。另一方面也引发了一系列社会不良现象,坑蒙拐骗、造假卖假、钱权交易等等<sup>[8]</sup>。同时,在允许一部分人先富起来的情况下,社会贫富差距过大,加上舆论对高消费生活的渲染,这使得大学生的思想意识受到了不断的冲击,更多的学生推崇金钱和物质至上的原则,在面对任何问题时都以利益作为首要考量,贫或者富也成为了大学生眼中衡量一个人成功与否的主要标准,而很少关注一个人的社会贡献。这让大学生们淡化了自己的精神追求,转向金钱物质和利益的追求,这必然会导致民族优秀品质和民族精神的缺失。

### (三)不良的舆论导向

在文化传播呈多元化发展的今天,网络的普及使得各种形式媒体的报道和舆论纷涌而来。有的文章大肆吹捧一些并不适合中国发展的理念,有的对一些西方国家的先进技术和社会体制大肆宣扬,更有媒体在面对国内突发事件时,在没弄清事实时,片面地报道。而大学生们此时正处于对于社会的理解停留在理论或者停留在表面现象的时期,这就使部分大学生产生了

错误的政治态度和观点。由此引发了大学生们对自己国家和民族的不信任心理。高校只有正视现实问题,在对多元化社会思潮进行充分研究的基础上,制定出具有针对性、可行性的教育对策,才能有效地开展大学生民族精神培育工作<sup>[9]</sup>。

#### (四) 尚未形成教育体系和有效机制

我们应该看到,当前普通高校由于社会竞争激烈,重视大学生的个人能力和专业素养,而忽视了思想政治教育中的民族精神教育,在这方面不仅内容相对来说较少而且尚未形成相对完整的教育体系。大学生没有途径和渠道来接受民族精神的耳濡目染和培养,这也影响了大学生民族精神的培育效果。虽然目前有很大一部分学者和专家致力于对大学生民族精神培养的研究,但是大部分都是从大学生民族精神的重要性和必要性来研究,很少形成相对成熟的研究理论,从而不能引起高校对大学生民族精神培养的重视,无法有效促进大学生民族精神培养工作的有效开展<sup>[9]</sup>。总体来说,关于对大学生民族精神理论研究的匮乏,教育体系的尚未完成,都是影响当前大学生民族精神现状的重要原因。

### 三、高校培养大学生民族精神的内容和途径

#### (一) 培养大学生民族精神的内容

##### 1. 以爱国主义教育为核心

爱国主义是中华民族精神的核心和灵魂,首先,要通过民族历史的教育来提高学生的民族自豪感和自信心。近代史以及现代史的教育,能够让大学生对中华民族自强不息发展的艰辛历程感同身受。了解我国的重大事件和历史人物,认识到中华民族对世界文明不可替代的贡献,感受到中国人民团结一致共同反对外来侵略,艰苦创业的光辉伟绩,尤其是中国共产党领导全国人民历经千辛万苦建立新中国的丰功伟绩,和全国各族人民对中华民族伟大复兴的迫切希望,着眼于中国当今的基本国情,继而为了实现祖国繁荣昌盛的努力过程。着眼于当今世界的大舞台,深入国情和形势教育,帮助大学生系统了解我国外交、政治、军事、经济、资源、文化、人口等方面的优势和不利,增强他们的民族责任感,提高他们的民族自尊心以及自信心,社会主义是中国人民的历史选择,它体现了我国最广大人民的根本利益,它也是走向现代化的必由之路。我们要将爱国主义深入渗透到广大学生的心灵中去,通过各种活泼的教育教学形式,通过各种各样的精神产物,来引导他们热爱祖国、热爱党,牢固树立大学生建设中

中国特色社会主义努力奋斗的崇高理想,以及国家第一、集体第二、个人第三的价值观,进而共同作用成他们为中华民族伟大复兴而努力奋斗的热情。

##### 2. 以优秀传统文化教育为基础

民族优秀传统文化在促进民族凝聚力和发展中所产生的巨大作用是无法预估和评价的。民族优秀传统文化是民族成员共同的文化心理、价值取向、民族精神、民族气节和优良道德共同作用的结果<sup>[9]</sup>。中华民族精神是植根在我们民族的优秀文化之中,并通过优秀文化的传播而不断发扬光大。教育的本质和功能决定了教育在文化创新中的主导地位 and 作用,也决定了传承民族传统文化,并且努力创造新文化来武装人、塑造人。民族传统优秀文化教育是提高社会道德素质的重要途径之一。要进行民族精神的培育,就必须了解中华民族千辛万苦历经的发展历程以及对世界灿烂文明做出的不可磨灭的贡献<sup>[9]</sup>,这样可以激发大学生对中国灿烂传统文化的激情。从而使他们产生传承优秀传统文化传统的自觉性,巩固民族认同感,提高主动参与提升自身民族素养的主动性和自觉性。引导大学生全面地把握民族精神的实质和内涵,使当代大学生在强烈的民族意识和鲜明的民族本色之上具有包容世界的气魄和胸怀。

#### (二) 培养大学生民族精神的途径

由于大学生是社会主义建设的继承者,实现祖国的繁荣昌盛,着眼当下最重要的就是对大学生进行民族精神培育。采取如何一种方法,适应时代的发展和大学生思想现状,使民族精神的培育能够具有更长久的生命力,是我们需要解决的首要问题。

##### 1. 提高大学生主动继承和弘扬民族精神的能力

坚持马克思主义思想的正确引导。大学生在理解和学习民族精神时,时刻以实现中国梦来加强自身对于民族精神学习的正确性<sup>[9]</sup>,以实现中国梦将传统的民族精神与当下自身的实际生活相结合。坚定马克思主义思想的正确引导,可以帮助学生时刻运用辩证唯物主义思维去思考,帮助学生理性处事,树立正确信念,坚持正确方向,在学习过程中取其精华去其糟粕,正确有效地接受民族精神的传承和发展,将民族精神中积极正面的优良品质发扬光大。大学生在民族精神学习中坚定马克思主义思想的正确指导,有助于民族精神能够真正地融于学生的现实生活之中,融于社会主义伟大事业的繁荣发展中,同时也使得大学生民族精神的培育工作具有伟大的现实意义。

坚持爱国主义为核心的信念。新形势下大学生学

习民族精神必须紧跟爱国主义理想信念的原则,因为它是中华民族精神中最本质和最核心的部分。爱国主义是伟大民族精神中深刻的灵魂,它滋养着民族精神的产生和发展,并为民族精神发展壮大指明前进的方向。新时代特性下的爱国主义不仅表现在建设和保卫社会主义伟大事业中,更表现于献身于促进祖国统一的和平发展中。十八大以来,习近平总书记反复强调要加强爱国主义教育,新形势下大学生学习民族精神必须时刻培养自身爱国主义情感,团结互助、共同奋进。爱国主义是中华民族长久以来维护祖国统一、保卫国家安全的重要精神力量,中华民族能够不断地进步和发展至今的原因正是爱国主义的理想信念和百折不挠、不卑不亢、顽强拼搏的民族精神。新时代的大学生普遍具有强烈的爱国情感,所以大学生在学习民族精神时最根本是要坚定爱国主义理想信念。

加强社会主义核心价值观的学习。党的十八大报告首次高度概括了社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是团结合作、勤勉互助的精神动力,大学生只有加强社会主义核心价值观的学习,通过明是非而辨善恶,自觉抵制封建迷信腐朽思想的侵蚀,积极进取、自强不息,为社会主义的繁荣富强而努力奋斗。大学生是祖国前进的中坚力量,他们的思想价值观念影响着社会的整体价值观氛围,因此大学生必须树立正确的社会主义核心价值观,提高大学生对事物的是非黑白辨别能力,从而能够把握社会主流思想,不论精神上和行为上都能够做出正确判断,对人生价值做出正确选择。通过加强社会主义核心价值观的学习,展现大学生积极向上的健康心态,使学生的正能量得到发挥,成为弘扬民族文化、引领社会风气、体现道德规范中最积极、最活跃的实践者。

## 2. 完善高校民族精神培养体系

大学时期是形成正确的人生观和价值观的关键时期,大学生对事物的认知能力和发展潜力都比较突出。

应该丰富培养的内容。中国传统文化孕育了伟大的民族精神、培养了爱国主义思想、树立了民族自尊心和自豪感,随着全球化的逐步深入,大学生接受信息的途径越来越多,带来的影响随之扩大。所以当前现状下必须着眼传统文化教育,把传统文化与现实文化有机结合起来,再通过适当的培养形式将其植根于大学生心中。在保存中国传统文化思想精髓的同时,又能够培养大学生理性地看待东方与西方文化的差异。榜样能够正确引导和激励他人奋进,他是中华民族时代

的缩影,能够体现一个时代的精神风貌。榜样教育最突出的特点在于,通过榜样人物的具体言行和先进思想,能够把枯燥高深的理论具体化、人性化,使学生在感同身受的教育环境中受到吸引力作用而受到深刻的教育,促进思想政治教育和民族精神培育有效性的提高。通过现实生活中榜样人物的例子更容易引起学生的学习兴趣,使大学生能够将榜样学习的成果与日常生活联系起来,并内化成为生活中的实际行动。从古至今,中华民族发展的每个历史时代都有典型的榜样人物鼓舞着中华儿女奋勇向前,他们的优秀精神品质和高尚的道德情操对民族的发展产生了至关重要的作用,所以在新形势下大学生民族精神培育的过程中,榜样教育是必不可少的<sup>[9]</sup>。在大学生民族精神培育中加入心理健康教育,不仅能够强化大学生的心理承受能力,还可以培养学生健康向上的民族心态。当今世界局势动荡,国际间的冲突时有发生,近期针对中国主权的挑衅事件频频出现,大部分学生虽然都能够做到爱国、护国,却不能通过理性、和平的方式表达捍卫祖国权益和民族尊严的激动心情。部分大学生对于突发事件往往缺少理性应对的心理调节能力,甚至有人怀着仇视报复的心态去解决问题,这些与中国一直秉承的和平发展思想背道而驰,也会严重影响大学生民族精神意识的形成。新形势下大学生民族精神培养的必然要求是拥有理性和自豪感的民族情节,在民族精神培育中加入大学生心理健康教育是十分必要的,大学生可以通过课程学习增强突发事件的反应能力和理性判断能力,有效地提升大学生面对突发事件时的心理承受力和应变能力。

应该对培养的形式进行创新。新形势下大学生民族精神培育的形式应是课堂为主,其他培育形式和方法为辅的主要模式,这种模式可以共同作用从而加强民族精神培育效果而不能局限课堂教学一种方式。比如增加大学生的社会实践、开展民族精神相关主题活动、创建民族精神培育的课堂网络教育和课外基地教育等等。大学生社会实践是指高校和社会某单位相互合作,对在校学生开设将培育学生思想和锻炼学生意志力融于一体的实践教育活动。大学生的社会实践是民族精神中的优秀品质得以体现的重要活动,对大学生了解现实社会、磨练个人意志、增强社会责任感有着重要的作用。大学生在参加社会实践活动时可以通过选择与自身专业对口的相关企业单位进行学习和工作,与此同时深入了解和体会民族精神中团结互助,自立自强的精神品质,从而促进大学生民族精神培

育<sup>[9]</sup>。民族精神主题活动是指采用跟民族精神内容相关的,大学生们能够亲身加入的教育活动。例如大学校园中经常开展的报告会、读书活动、歌唱活动、辩论赛、知识竞赛、重大节日活动等多样化民族精神主题活动,通过学生参与活动时所经历的、感受的、理解的相关知识,提高大学生对于民族精神的认同度和了解度,使得大学生民族精神的培育能够达到预期的促进效果。类似这样的主题活动能够贴近大学生们的实际生活,具有鲜明的时代特征,通过将大学生民族精神培育的内容、方式与大学生的个性特点相结合<sup>[9]</sup>,有重点地对大学生进行民族精神教育,也是大学生民族精神培养的有效方法之一。互联网不仅是大学生表达个人思想和情绪的主要场所,更是了解和掌握知识和信息的主要渠道之一。因此高校的教育者可以通过互联网的形式,对大学生开设以网络为教学途径之一的民族精神教育,比如利用互联网创建宣传民族精神的红色网站,或者设立体现中华传统文化、传统美德的公共网站等等。利用这些网站宣传教学理论的同时,还能够通过网站中的积极内容塑造大学生们的健康人格、弘扬新时代的民族精神,为大学生营造一个积极向上的精神家园。学校和教师在网络上对学生的思想和言行加以正确的引导,加强与学生们的交流与互动,为学生答疑解惑,从而通过网络教学模式和手段推动大学生民族精神培育的发展。中华五千年的发展演变给我们留下了许多珍贵的历史文物和名胜古迹,这些都蕴含着中华民族优秀的文化。学校可以定期将学生带到反映中华民族精神的历史博物馆、战争纪念馆、革命烈士陵园等,这些直观的、真实的现实资源可以对大学生们的思想产生强烈的震动,将他们作为民族精神培育的重要途径。

应该扩大培养的队伍。要想保证大学生民族精神培育能够获得良好的实施效果,关键取决于从事此工作的培育队伍,拥有一支结构合理、素质优良的教师队伍是大学生民族精神培育工作能够顺利进行的有效保证。在师资力量不是特别充足的大学生民族精神培育队伍中,将专门从事思想政治理论和民族精神理论研究的学者教师,和有从事相关研究的辅导员和研究生合理地分配给每个专业的学生。思想政治理论专业的教师和学者作为民族精神培育的中坚力量带领其他非专业人员对大学生在课堂和生活中进行民族精神教育,这样既保证了教学人数和教学质量,又扩大了教育范围和影响氛围,从而促进大学生民族精神的培育。教师必须自身具有良好的思想政治素质、科学文化素

质以及处事应变能力和优良的生活作风,才能成为塑造大学生民族精神的重要导师。大学生民族精神培育工作必须始终坚持社会主义大方向,所以要求培育的教师队伍要有坚定的共产主义信念和正确的思想政治信念。新时代特性的大学生民族精神培育工作是一项系统性、复杂性、长久性的教育工作,对培育的教师队伍具有较强的工作能力的要求,所以具有良好品格和专业技能的优秀教师都加入到这个队伍中来也是增强大学生民族精神培育的有效途径。

3. 全社会积极为大学生民族精神培养贡献力量,重视多方教育力量的协同作用

首先,当代大学生民族精神培育的工作顺利实施,离不开共产党在政治环境中的有力主导。始终坚持各民族长期共存、荣辱与共的方针政策,始终坚持团结互助、自立创新的民族精神,使得各民族能够共同团结、共同奋斗,齐心协力地推动各个民族地区发展,才能在保障少数民族合法权益的同时促进各民族和睦相处,从而形成稳定的政治环境,大学生民族精神的培育工作才能够在和谐稳定的环境中顺利实施<sup>[9]</sup>。其次,当今世界已经进入到了以经济为主导的全球化时代。中国现如今处于社会主义初级阶段,目前仍然是个发展中国家,虽然在经济全球化快速发展的时代下,中国的市场经济建设有了很大发展但仍然是刚刚起步。发达国家经济快速发展对于我国的冲击和影响,我们应该时刻保持理智和清醒。中国的市场经济要适应中国的国情而稳步向前发展,才能避免那些因为市场经济体制自身弱点和消极方面给大学生民族精神培育工作带来的负面效应。市场经济稳步发展为高校培养大学生民族精神提供稳定的学习教学环境<sup>[9]</sup>,而不是追求过快的增长速度和市场利益的最大化而忽视民族精神的培养。社会中那些见利忘义、拜金主义、享乐主义等消极思想才会逐渐减弱并且最终消失,大学生民族精神的培育工作才能有效地进行和实施。中华民族传统美德和思想才能在社会中有效传播并继续长久地存在于社会发展过程中。再次,人们生活中接受文化熏陶的大背景,国家拥有良好的社会文化环境有利于优秀文化的传播,有利于良好社会环境的和谐发展<sup>[9]</sup>,传统民族精神在社会传播中可以帮助人们抵制不良思想,起到净化文化环境的作用,为社会其他群体起到良好的导向作用<sup>[9]</sup>,当今的社会文化环境依然是积极向上的,民族精神只有在积极纯净的文化环境中传播和发扬才能发挥巨大的效果,因此也只有净化文化环境,保证文化主流风气,才能保证大学生民族精神的培育

能够顺利地进行。地方政府要重视中华民族优秀传统文化的传承,用积极向上的作品去教育人民,而各高校也应注重社会文化环境的净化和维护,从而赢得全社会对新形势下大学生民族精神培育的支持。

新形势下对于大学生民族精神的培育工作不能仅仅依靠学校教育的单方力量,而是应该将学生的个人学习、家庭影响和社会引导同高校教育相结合,形成四位一体的多方合作,只有这样才能真正使得中华民族传统文化和优秀精神思想得以有效长久的传承下去。

大学生民族精神的培育需要学生能够积极主动地参与其中,通过大学生的自主学习提高个人认知,也只有通过学生的自我教育,真正从内心接受民族精神的优良品质和积极思想,大学生民族精神的培育才能体现出应有的效果。大学生正处于思维活跃期,他们接受和理解知识都十分迅速,并且在大学时形成的思想和价值观念很可能会影响他们的一生。所以对于五千年文化结晶所蕴含的民族精神,大学生们应该主动学习和探索,通过校内的政治课接受基础教育,学习中华民族的辉煌历史,了解中华民族的优良传统,培养深厚的民族情感,增强自尊、自信、自强的民族精神,懂得自身所肩负的民族复兴的艰巨使命。不仅如此,大学生们还应该积极主动地参与到社会实践活动中去,通过了解社会发展现状以及伟大祖国日新月异的变化,升华对中华民族的自豪感和自信心,从而形成坚定不移的中华民族精神。要使大学生民族精神真正产生良好的效果,只有在提高学生个人认知的同时,使学生达到自我塑造、自我完善的要求,并积极主动地参与民族精神的培育中。

家庭教育是孩子成长中最初步的教育形式。家庭教育对于学生的影响不容小觑,这是由于环境对个体发展的主导作用,因此家庭教育对大学生民族精神培育也十分重要<sup>[9]</sup>。一方面,大部分人的儿童时期都集中在家庭中,这个时期的启蒙教育主要来自父母的培养,家长们的言传身教以及家庭氛围的长久熏陶,都可以帮助孩子了解中华民族精神。正确地认识家庭教育在民族精神培育中的作用,利用亲人们的言传身教,培养学生的民族意识、爱国情感和文化精神品质,把中华民族优秀思想和民族精神渗入到孩子的内心。另一方面,家庭教育的影响将伴随人的一生,一个人的习惯、品质都能反映出其所受到的家庭教育。良好的家庭教育,不仅能够提升学生自身的气质和修养,更能为社会进步和国家发展培养栋梁之才,从而影响中华民族的整体精神面貌。

新形势下大学生民族精神的主要培养场所仍是在学校。必须组织一系列有计划的教学活动,通过加强校园文化和精神文明建设,整体烘托中华民族精神的培育效果,这也是当今时代复杂环境对于高校培养人才的新要求。深化大学校园教育可以提升大学生的人格品质,激励大学生热爱学校、热爱祖国,继承和发扬民族的优良传统。

中华民族精神的传承和发展需要稳定的社会环境为背景,良好的社会环境和融洽氛围,对新形势下大学生民族精神培育具有深远影响。大学生民族精神的培育需要新闻舆论、报纸书籍和影视作品等多方因素的共同渲染和熏陶,比如利用中央新闻媒体的有利影响,引导大众传媒的政治意识和责任意识,把握是非分明的舆论导向,使所有媒体都能够站在正面的角度上宣传民族精神,宣传社会主流思想,对错误思潮和丑恶现象给予有力的揭露和批判。通过报纸和书籍的广泛传阅,弘扬中国传统文化和民族优良品格,形成积极向上的中华民族风尚,在抵御错误思想入侵的同时弘扬优良品质融入到影视作品创作中,使社会成员在关注和娱乐的同时,获得思想和道德上的提升,最终营造一个有利于民族精神培育的社会大环境。只有各个方面都做到积极正面的宣传和培育民族精神,在全社会形成正确的价值观和良好的社会风气才能保证大学生民族精神在社会环境引导中积极地传承下去。

#### 四、结语

大学生是社会的精英群体,是社会主义建设的中坚力量,是先进科学文化知识的接受者和传播者,是社会主义现代化主要的建设者和接班人。高校大学生民族精神的培育现状代表着中华民族精神培育的层次和高度。着眼于创新,同时加强科学疏导,不断拓展思路,形成有机整体,才能更好地发挥高校思想政治教育作用。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 骆君. 大学生民族精神培育创新研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2009.
- [2] 熊佳林. 重铸民族精神的当代大学生价值观[J]. 扬州教育学院学报, 2004, 22(4): 67-68.
- [3] 蒋道平. 论青年大学生民族精神的现状及培育[J]. 中央社会主义学院学报, 2007, 143(3): 93-94.
- [4] Roman Herzog, Ivder Gerken. The Spirit of the Time: Revise the European Constitution to Protect National Parliamentary

- Democracy [J]. European Constitutional Law Review, 2007, (03):209-211.
- [5] Jean Comaroff. Culture Not History Body of Power Spirit of Resistance ;The Culture and History of a South African People[J]. Chicago and London;University of Chicago Press, 1986;296-299.
- [6] 梁玲华.论当代大学生民族精神的建构[J].吉林广播电视大学学报,2011,110(2):70-71.
- [7] 王利华.全球化进程中大学生民族精神培育研究[D].武汉:华中师范大学,2004.
- [8] H. Glenn Penny. . Dominic Boyer, Spirit and System:Media Intellectuals, and the Dialectic in Modern German Culture [J]. CSSH NOTES, 2005:746-747.
- [9] 付风霞.当代社会思潮多元化对大学生民族精神培育的挑战与对策探讨[D].重庆:西南大学,2011.

(责任编辑:司国安)

### On Nurturing National Spirits in College Students

Chen Guangjun

(Kangba Development Research Center, Sichuan University for Nationalities, Kangding, Sichuan, 626001)

**Abstract** Exploring the status and origin of college students' national spirits, the paper claims that we should engender their initiative to inherit and carry forward our national spirits, and improve the mechanism of national spirits nurturing in colleges. The whole society, jointed by diversified educational resources, should be motivated to foster their national spirits.

**Key words** Colleges; National spirits

## 西安交通大学城市学院辩论队 夺得2015年辩论黄金联赛西安赛区亚军

12月12日,历时近半年的2015赛季辩论黄金联赛西安赛区比赛在西安电子科技大学落下帷幕。经过7轮比赛的激烈角逐,西安交通大学城市学院辩论队以5胜2负的战绩荣获西安赛区亚军,获得2015年辩论黄金联赛冠军杯(全国赛)的参赛资格。

辩论黄金联赛是由共青团北京市委、国际关系学院主办的一项全国性的辩论赛事。它以职业体育赛事为模板,将传统辩论赛事引向专业、成熟的发展模式,赛事在全国范围内率先引入常规赛和季后赛相结合的模式,采用积分制、主客场制、明星辩手和最佳阵容发布制度等,是全球华语辩论的一大创举。辩论黄金联赛以传播社会主义核心价值观,提升高校校园文化层次,传递青年正能量,促进地区间青年交流,培养青年精英为根本宗旨。赛事注重时代特色、创新精神和青春品位的融合,在全国各个地区搭建优质平台,拓展青年学子视野,促进青年学子成长。目前,在北京、天津、西安、兰州、哈尔滨、大连、长春、南昌等国内赛区以及加拿大多伦多赛区有超过100所知名高校参与其中。

近年来,辩论队在学院党政和学生服务中心的关心下,在团委的指导下,积极参加各项辩论赛事,在比赛中加强与西安市其他高校辩论队的交流,取得了优异的成绩和良好的社会反响,充分展示了我院学子良好的精神风貌。

# 全媒体时代高校思想政治工作的途径创新

李 静

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘 要] 全媒体技术的发展给高校思想政治工作带来了机遇和挑战。要使高校思想政治工作取得实效,必须在传统教育方式的基础上,结合全媒体的特征,充分利用互联网和手机宣传阵地,真正将思政教育工作落到实处。

[关键词] 全媒体;高校思想政治工作;创新

[中图分类号] G21 [文献标识码] A [文章编号] (2016)01-0042-02

## 一、全媒体和全媒体时代的到来

学界对全媒体的概念目前尚无定论,从现有的文献资料来看,“全媒体”主要是指媒介信息传播采用文字、声音、影像、动画、网页等多种媒体表现手段,利用广播、电视、音像、电影、出版、报纸、杂志、网站等不同媒介形态,通过融合的广电网络、电信网络以及互联网络进行传播,最终实现用户以电视、电脑、手机等多种终端均可完成信息的融合接收,实现任何人、任何时间、任何地点、以任何终端获得任何想要的信息<sup>[1]</sup>。全媒体技术的发展迅速,改变了人们的生活和生产方式,社会成员的价值观念、行为模式和思维模式受到全媒体的深刻影响,全媒体时代已经到来。

## 二、全媒体时代高校思想政治工作面临的机遇和挑战

全媒体技术的发展给高校思想政治工作带来了机遇和挑战。全媒体技术的发展,为高校开展思政工作提供了现代化的手段,拓展了思政工作的新渠道,为思政工作提供了新的方式和载体,为高校思政工作发展创造了良好的机遇<sup>[2]</sup>。在数字技术、互联网技术、移动通信技术迅猛发展的全媒体时代,让原本以说教为主、教育形式较单一的高校思政工作可以以更加灵活的形式、丰富的内容来呈现给大学生群体,以学生喜闻乐见的内容和方式进行思政工作,学生认可度高,教育效果更好。

同时,全媒体的发展也对当代高校思政工作

提出了挑战。网络、手机、数字电视等媒体形态的发展,不断影响着高校思政工作的权威性,改变着高校思政工作的模式,极大地冲击了大学生的人生观和价值观,改变了高校思政工作的教育工作者、教育对象以及教育方式,使得高校思政工作面临极大的挑战。全媒体时代各种海量信息充斥,其中不乏负面的、负能量的信息,对处在人生观、价值观形成关键时期的大学生而言,难免受其影响,再加上全媒体的生动、形象、随时可以关注的特性,使学生对这种形式传递的信息更加感兴趣,而对传统意义上以课堂教育和以校园宣传阵地为主的思政教育工作产生排斥和漠视,教育效果受到严重影响。

## 三、全媒体时代高校思想政治工作的途径创新

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16文)中指出:“要主动占领网络思政教育新阵地,利用校园网为大学生学习、生活提供服务,对大学生进行指导和引导,不断扩展大学生思政教育的渠道和空间,积极开展生动活泼的网络思政教育活动,形成网上网下思政教育的合力”<sup>[3]</sup>。全媒体时代,要使高校思政工作取得实效,必须在传统教育方式的基础上,结合全媒体的特征,充分利用全媒体技术下的互联网和手机宣传阵地,化被动为主动,分析教育对象的特点,以生动形象的文字、图片、声音、视频等形式,与学生互动,真正将思政教育工作落到实处。

[收稿日期] 2015-11-15

[作者简介] 李 静(1982- ),女,硕士,西安交通大学城市学院党政服务中心中级职员,主要负责学院宣传工作。

(一)加强网站建设,提高思想政治教育工作的实效性

当今时代是互联网的时代,互联网已经渗透到人们日常工作、学习、生活的方方面面。高校要充分利用互联网技术,将思想政治工作不仅仅局限于课堂上和现实生活中,还要利用互联网技术传播范围广、交互性强、形式灵活、青年学生易于接受等特性,建立相关思政工作的专题学习网站,将思想政治教育通过文字、声像等形式进行展现,提升大学生群体对其的关注度,想学生所想,寓教于乐,不断提升思想政治工作的实效性。

(二)利用博客、微博、QQ群和论坛等充实高校思想政治工作的形式

博客、微博、QQ群和论坛等社交媒体的特点之一是交互性强,高校思想政治工作者要深入研究和把握大学生群体的心理需求,充分利用社交媒体交互性强的特点,开通高校博客和微博,了解学生的思想动态,实现和学生网上和网下的互动,真正了解大学生群体的所思所想,及时有效地引导学生的价值取向,基本实现真正意义上的平等对话。只有不断拉近高校思想政治工作者和大学生之间的距离,才能更进一步将思想政治工作深入推进。

(三)手机丰富了高校思想政治工作的途径

手机的使用在大学生群体中越来越普及,手机已经成为大学生日常生活和学习的必备工具。尤其是移

动互联网技术的发展,让信息传播的深度和广度进一步扩展。将手机作为思想政治教育的重要平台和阵地,使手机成为思想政治工作的重要媒介,是当下高校思想政治工作的必然选择。充分利用手机报、微信平台等新媒体方式,将思想政治教育的内容第一时间推送到大学生群体的手机上,传播速度更加快速。相比较网络海量信息而言,推送内容经过筛选和甄别,从接受程度上来看,实效性更强。

在全媒体时代,高校思想政治工作必须适应时代和社会发展的需求,抓住热点问题,结合学生实际,充分利用全媒体手段来实现高校思想政治工作途径的创新,从而不断提高思想政治工作的效果,推进思想政治工作的发展。

### [参 考 文 献]

- [1] 全媒体. <http://baike.haosou.com/doc/6671207-6885047.html>, 2015-10-12.
- [2] 赵月峰. 全媒体时代高校思想政治工作创新研究[D], 上海:华东师范大学, 2011.
- [3] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见, <http://baike.haosou.com/doc/6725544-6939720.html>, 2015-10-14.

(责任编辑:张 园)

## Innovation of Ideological and Political Education in Colleges in the All-media Era

Li Jing

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** The development of all-media technology has brought opportunities and challenges to the ideological and political education in colleges. To seek its effect, we must actively employ all-media on the basis of traditional education, and adequately exert the propaganda by the internet and mobile phones, so that we can practically actualize the ideological and political education in colleges.

**Key words** All-media; Ideological and political education; Innovation

## 团省委副书记徐永胜为我院第七期 “青马工程”大学生骨干培训班授课

为深入贯彻落实中央16号文件精神,进一步推进共青团工作,12月14日晚,西安交通大学城市学院第七期“青马工程”专题讲座第三讲在大学生活动中心举行,团省委副书记徐永胜受我院团委邀请为本期大学生骨干培训班作了“创新奋进,高效卓越,努力争做一名优秀的学生干部”专题讲座。徐书记以清华大学的“听话出活儿,厚道精明,勇于做一个无声的发动机”为例,强调了学生干部在弘扬大学精神和传承优秀传统文化中的重要作用。

# 应用型高校体育工作团队建设研究

汪 瀛,金学斌,韦 俊

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘 要] 应用型高校体育工作除体育课堂教学外,还包括运动队训练、群体竞赛、学生体育社团指导、体育科研、学生体质健康标准测试等工作。而应用型高校体育工作团队建设是基层组织的创新,不但能提高体育课堂教学质量,而且有利于其他体育工作的开展。因此,建设应用型高校体育工作团队对高校的体育工作发展具有重要的意义。通过分析应用型高校体育工作团队的特征、建设应用型高校体育工作团队的意义,进一步提出建设应用型高校体育工作团队的基本方法。

[关键词] 应用型高校;体育工作;团队建设

[中图分类号] G21 [文献标识码] A [文章编号] (2016)01-0044-04

2007年教育部与财政部联合下发《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的工作(以下简称“质量工程”)。“质量工程”是我国落实科教兴国与人才强国战略的重要举措,可确保社会主义建设的可持续发展。“质量工程”工作的核心与基础在于广大教师的支持和积极参与。所以,高校实施“质量工程”,应该坚持将教师作为提升办学质量的主体,建立教师发展与激励机制,激活教师教学热情和积极性。应用型高校体育工作除体育课堂教学外,还包括运动队训练、群体竞赛、学生体育社团指导、体育科研、学生体质健康标准测试等工作。而应用型高校体育工作团队建设是基层组织的创新,不但能提高体育课堂教学质量,而且有利于其他体育工作的开展。高校体育工作团队可以理解为基于共同目标,以体育部或不同教师个体为元素,通过一定的合作管理模式,以开发优质体育资源、加速体育工作者专业化发展为目的而组织起来的正式群体。因此,建设应用型高校体育工作团队对高校的体育工作发展具有重要的意义。

## 一、应用型高校体育工作团队的特征

团队的概念最早起源于人类早期的狩猎活动。为了获得狩猎效益的最大化,猎手们往往会2个或2个以上进行合作狩猎,这样协同配合的能力和绩效要比

单一猎手工作时获取更多的猎物,这种协同配合的形式就是团队的雏形。可见团队建设在远古时代就有,而且人类社会早期就知道了合作的力量不是简单的1加1等于2,而是大于2。所以团队建设并不是新生事物<sup>[1]</sup>。

高校体育工作团队具有开放性、自主性、复杂性与动态性等特征。工作团队构成以体育教师为主,还包括管理与后勤等人员。因此,团队决策、演化机制、行为层面与成员的个人价值、认知结构以及对体育工作态度有着密切关系。而且,高校体育工作具有阶段性与动态性(例如群体竞赛、科研活动等)。当组织目标实现后,旧的团队可能会消亡,基于新目标的新团队会成立。市场经济导致的我国收入差距、贫富悬殊已是不争的事实,与当今社会涌现的众多高收入行业职员相比,高等教育学校收入较低的一般教师,特别是体育教师则显得暗淡得多,而且由于体育学科的属性致使高校体育工作者在整个高校师资中处于次要位置与附属角色,这一事实给高校体育工作者带来很大的心理冲击,甚至内心深处产生极度自卑感与不平衡。于是出现高校体育教师离职经商、积极开拓第二职业,或者认为报酬低而消极怠工、抵触情绪较多等现象。因此高校体育工作团队建设显得十分重要。首先,协调好体育工作团队整体效益与个人工作效益是关键;其次,体育工作团队内部工作环境要有适度的奖罚与区分机

[收稿日期] 2015-11-10

[作者简介] 汪 瀛(1982-),女,西安交通大学城市学院体育教研室行政秘书,主要研究方向为体育管理。

制,因为平均主义只会断送体育工作团队的命运;再次,高校体育工作团队要构建和谐局面,保持团队活力,激励体育工作者不断进取<sup>[2]</sup>。

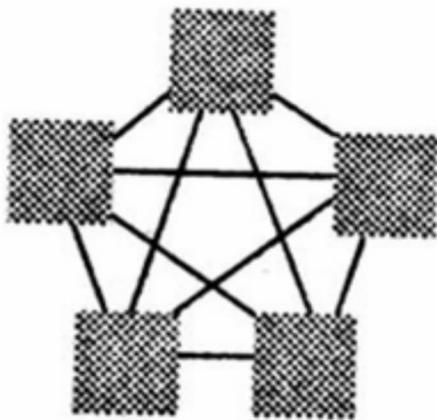


图1 工作团队

目标:集体绩效

协同效应:积极的

责任:个体责任与共同责任

技能:相互补充的

## 二、建设应用型高校体育工作团队的意义

十几年前,戈尔、沃尔沃、通用食品(General Food)等公司把团队引入他们的生产过程中,成为轰动一时的新闻热点,因为当时没有几家公司这样做。而如今,工作团队随处可见。团队在当代如此盛行,原因何在?当组织为了更加有效果和有效率地开展竞争而进行结构重组时,他们将团队当作利用员工才能的一种更好的方式。管理层发现,在多变的环境中,团队比传统的部门结构或其他形式的永久构成更为灵活,反应也更迅速。团队能够被快速地组合、配置、重新聚焦和解散。然而,团队还有另一方面的作用不容忽视,那就是激励。团队能够促进员工参与一线的工作决策。因此,团队如此盛行的另一种解释是,他们是管理层增强组织中的民主气氛、提高员工积极性的一种有效手段<sup>[3]265</sup>。

根据应用型高校体育工作的特殊性,可以将体育工作团队分为:科研团队、竞赛团队、教学团队等不同的工作团队,充分发挥教师、管理人员及后勤人员的特长,积极、高效地完成工作目标。因此,建设体育工作团队对于应用型高校的体育课教学、科研工作、竞赛工作及学生群体活动工作有着积极和现实意义。

## 三、建设体育工作团队的基本方法

### (一)选择好团队领导及配置好团队成员

团队领导在体育工作团队建设中是不可缺少的一部分,优秀的领导是培育体育工作团队成功的关键。团队领导是团队的灵魂和核心,是体育工作团队正常运作和发展的引导者、组织者及推动者,这一角色的作用主要在于设定团队目标、制定计划、组织人力,建立操作程序和种种制度,以使新创意成为现实。他能用计划、组织、激励机制等措施来维持团队成员间的默契配合,调动团队成员的工作积极性,以及协调与其他部门的关系,使之成为一个高效的整体。因此,选择既有学术专长又有人格魅力的领导是体育工作团队建设的关键和前提。高校体育工作团队领导应具备出色的专业知识和技能,具有强烈的事业心和高度的责任感,创新意识、组织能力强、具有亲和力,善于调动成员的积极性、主动性、善于同团队成员沟通、调解内部矛盾、能够营造和谐愉快的工作氛围。只有这样,体育工作团队才具有凝聚力和斗志。

配置好团队成员是培育体育工作团队的基础。团队是由一定数量的团队成员所组成,没有团队成员也就不能称其为团队,但团队成员也并不是随便找几个人拼凑。体育工作团队需要具有三种不同类型的技能。第一,需要具有技术专长的成员。第二,需要能够解决问题和制定决策的成员,他们能够找出问题,提出解决问题的方案,并权衡各种备选方案,最后做出有效选择。第三,需要具有良好人际关系技能的成员,例如善于聆听意见、提供反馈和解决冲突。这三类技能的正确组合至关重要。同时,还要注意团队成员的知识结构、职称结构、年龄结构、性别结构、性格特征和个人偏好<sup>[4]</sup>。

### (二)有效的提高团队凝聚力

凝聚力(Cohesion)一词起源于拉丁语“Cohesus”,表示结合或粘合在一起的意思,是指群体(或团体)成员之间相互吸引、相互关联以及对其群体(或团体)组织的目标认同的程度。团队的凝聚力是反映团体倾向于粘合在一起,共同去追求某一目标或对象的动力过程。团队的凝聚力可视为团体的团结性,团体凝聚力源于团体成员对其他成员的喜欢,团队给自己带来声望、荣誉,有助于个人达到目的,取得成就等因素<sup>[5]</sup>。

团体凝聚力是团体最基本的心理特征。我国著名运动心理学家马启伟认为“团体凝聚力是指团体成员

之间心理结合力的总体”，也就是说，团体凝聚力既是表现团体团结力量的概念，又是表现个人的心理概念，在一个高效的体育工作团体中，高凝聚力是必不可少的因素，因为高凝聚力是团队成功的前提基础。一个团队的凝聚力越高，这个团队的活动效率也就越高。成员之间愿意交往，团队活动的积极性和对团队的满意程度较高，成员之间互相吸引，感情投入，共同协作，才能为全队目标的实现努力奋斗。来自管理现场的一些研究也表明：团队凝聚力高，其成功的可能性就大，这是由于每个成员把团队的目标当成自己的任务，把团队的行为规范当成自己的行为准则，因而参加团队的动机就强，在凝聚力与成功的因果关系中，二者是相互促进的，凝聚力的高水准造成团队能力表现和成功，而团队的不断成功也会有助于提高团队凝聚力<sup>[6]</sup>。因此，有效的提高团队凝聚力是建设高校体育工作团队的重要因素。

(三) 建立合理的绩效评估和奖惩体系

1. 应用型高校体育工作团队采用绩效评估的目的  
 绩效评估可以向体育工作团队成员提供关于本团队如何看待其工作绩效的反馈，评估结果常常可以作为团队分配奖励的基础。在这里，可以把绩效评估强调为一种提供反馈和决定奖励分配的机制。

根据应用型高校体育工作团队的特性，可以采用360度绩效评价方法<sup>[3](483)</sup>。这种方法获得的绩效反馈来自成员在日常工作中可能接触到的所有人：同事、领导、下属、学生、其他部门代表等，使得绩效评估结果更准确。

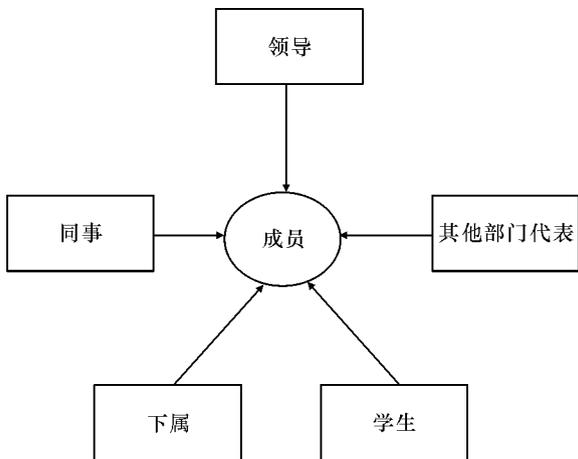


图1 应用型高校体育工作团队360度绩效评估法

2. 建立有效的奖惩体系

奖惩机制是激励约束机制的核心内容，它通过对某些行为和结果给予奖励强化人们的正确行为，通过

对某些行为和结构给予惩罚修正人们的错误行为，从而使人们的行为指向既定的目标<sup>[7]</sup>。在应用型高校体育团队建设过程中要建立完善的奖惩机制，将教学效果、竞赛成绩、科研成果等结果与个人年终考核、工作者年度评优等自身利益相结合，作为职称晋升的必备条件。

(四) 完善教师类型是体育工作团队建设的重要因素

由于体育教师是体育工作团队的主体，所以完善教师类型是体育工作团队建设的关键。

应用型高校体育教师的工作主要包括体育课教学、科研工作、竞赛工作及学生群体活动。体育课教学是学校体育工作的主体，科研工作是进行体育教学改革和创新的理论指导，竞赛工作是学校或体育团体之间进行体育文化交流的重要体现，学生群体活动是体育课堂教学的延续和补充<sup>[8]</sup>。应用型高校体育教师特殊的工作性质，决定体育工作团队中应具有四种能力类型倾向的教师：从事体育课教学工作为主的教学型体育教师、注重教改和科研工作为主的科研型体育教师、有较高运动技能水平的教练型体育教师、以组织课外群体活动为主的群体型体育教师。其中，以教学为主的体育教师一般由教学经验丰富的教师担任；科研型体育教师一般理论知识较好，具有较高的学历和较高的科研水平，引领团队成员进行教改和科研工作；教练型体育教师一般出身于专业运动员，运动技能都能达到“运动健将”级或国家“一级”运动员水平，具有高超的运动技能以及丰富的运动训练经验的教师承担；以组织群体活动为主的群体型体育教师，能组织丰富多彩的课外体育活动，激发学生的体育热情，主动参与体育锻炼。在体育工作团队建设中，各成员最好具有两种以上教师类型的特性，使工作团队既有完善的教师类型，又有合理的管理模式。另外，在体育工作团队中各成员应有较为明确的工作职责范围，强调每个成员对团队任务的完成都负有责任，团队的成绩与自己密切相关，需要通过各成员之间的技能互补、共同努力做到共同提高，取得优异成绩。因此完善教师类型是建设体育工作团队的重要因素。

四、结语

由于应用型高校体育学科的特殊性，体育教师在高校教师的群体中处于一种被重视程度较低的状态。而应用型高校体育工作团队建设是基层组织的创新，不但能提高体育课堂教学质量，而且有利于其他体育

工作的开展。因此,应用型高校体育部门更加要重视体育工作团队的建设。通过选择好团队领导及配置好团队成员,有效提高团队凝聚力,建立合理的绩效评估体系和奖惩体系等方法,最终,建设优秀的应用型高校体育工作团队,大力推动应用型高校体育课程教学、科研工作、竞赛工作及学生群体活动等各项体育工作的顺利开展。

### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 马玉龙.普通高校体育教学团队建设策略研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014,30(7):77-78.
- [2] 谢冬兴.个人与组织匹配对高校体育工作团队成员去留之影响[J].西南师范大学学报(自然科学版),2014,39(6):111-112.

- [3] 斯蒂芬·P·罗宾斯(Stephen P. Robbins),莫西·A·贾奇(Timothy A. Judge).北京中关村大街31号:组织行为学[M].北京:中国人民大学出版社,2012:265,483.
- [4] 曹芳.体育教学团队的建设[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2009,22(5).
- [5] 陈秀花.运用目标管理理论增强体育团队凝聚力[J].山西煤炭管理干部学院学报,2009,26(4):205.
- [6] 丁凡.浅谈提高体育团队凝聚力的对策与建议[J].科技文汇,2009(1).
- [7] 洪克明,马勇.学习型高校体育团队构建的内在逻辑与途径[J].南京体育学院学报(自然科学版),2010,9(3).
- [8] 张华,张智新,唐红斌.浅析高校体育教学团队的建设[J].考试周刊,2011,8:128-129.

(责任编辑:张园)

## A Research on Constructing Work Teams of Physical Education in Applied Universities

Wang Ying, Jin Xuebin, Wei Jun

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** In addition to physical classes, sports work in applied universities involves training players, coaching contests, advising sports associations, conducting academic researches, and testing students' fitness. Building teams of physical education is not only an innovative trial in root organizations, but also is conducive to regular physical classes and other sports work. Therefore, the team construction in applied universities is significant to the universities' sports enhancement. This paper analyzes the specialties of sports teams in applied universities, discusses the significance of constructing sports teams in applied universities, and proposes ways to achieve that.

**Key words** Applied universities; Physical work; Team construction

## 西安交通大学城市学院召开第二届模拟联合国大会

11月13-15日,西安交通大学城市学院第二届模拟联合国大会在F100召开。本次模拟联合国大会由外语系主办,在英语专业胡婷老师的带领下,历经确立议题、发文通知、会前培训等两个多月的精心筹备后得以如期举行。此次大会还得到了校方以及系领导的大力支持,学院崔杜武副院长和外语系副主任赵永生出席开幕式并致辞。

本次大会委员会为联合国第三委员会,议题为“通过消除种族主义及种族歧视促进基本自由”,与会国家包括美国,俄罗斯,南非等24个国家。本次校内会运用海牙国际模联规则,更加注重协作协商;会上,各个国家的“代表们”流畅鲜明的阐述“本国”立场。与会国代表们结合前期准备,在力求为自己国家带来最大利益的同时,促进国与国之间的交流合作,切实达成联盟,实现共赢。动议环节代表们踊跃发言,积极推动会议进程,最终形成了以美国与南非为首的两大阵营。在工作文件和决议草案的制定过程中,代表们唇枪舌战,据理力争,当仁不让。最后,张娇娇、贾珂瑶、苏芮等同学分别获得“最佳代表奖”、“最佳立场文件奖”和“杰出代表奖”等奖项。

崔杜武副院长表示,模拟联合国是一项极富有教育意义的活动,它作为一项培养“精英”人才的活动,不仅能锻炼学生的领导能力以及团队协作能力,而且有效地拓宽学生的视野,让大家站在国家的高度成熟地思考问题,同时提高学生们的英语交流水平。

# 简述汉画像石艺术特色

李艳霞

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 汉画像石不仅是汉代绘画造型形式,也是中国绘画艺术瑰宝,论述汉画像石艺术论著非常多,但从中国哲学思想角度论述汉画像石艺术特色论著鲜见,汉画像石产生离不开中国汉历史社会背景,其渊源与中国哲学思想有密切关系,以此呈列出汉画像石艺术审美特色之处:汉画像石刻构成上下左右连续性反映宏大宇宙、哲学世界观,反映生命体连续、绵延不断,天上与地下连接绵延,过去、今天、未来绵延;因为它的团体面塑造,使得画像石刻显得充实与力量,也正是因为满的延续和铺张,使得画像石刻更加生动、丰富、神采飞扬,人神兽等各有其状态和艺术特征,自然而然延伸出生命的无限和永恒,宇宙的时空合一。

[关键词] 汉画像石;宇宙观;阴阳;满;生动神像

[中图分类号] G41 [文献标识码] A [文章编号] (2016)01-0048-05

## 一、汉画像石源起

### (一)汉画像石源起历史背景

汉画像石是出现在墓的碑阙之上,祠堂里或地下墓室壁上的一种艺术雕刻形式,是陵墓系统组成部分,可以说是汉代特有艺术类型,出现于西汉昭帝元凤年间,风靡两汉,没落于汉末,三国时衰退,魏晋南北朝已不多见。

汉画像石源起与汉时期历史文化背景有着直接关系。公元206年,代表新兴地主阶级刘邦战胜旧贵族势力项羽的强大军队,统一中国建立了西汉王朝,定都长安,刘邦为巩固政权,采取一系列稳定封建社会措施,致使农业不断发展,手工业进一步繁荣,当时出现很多商业城市。东汉时期,统治阶级为生活享受,重视工匠技术因而也促进商业、手工业进一步繁荣。刘邦建国后采纳萧何“非壮丽无以重威”意见,广建雄伟绮丽建筑,以示皇权威严,例如长安未央宫。国家统一,农业、商业、手工业发展,为汉画像石出现提供客观条件和契机。刘邦重视宫殿和陵墓等建筑与装饰,为汉画像石出现提供主观原因。

两汉时期普遍出现豪强兼并严重现象,特别东汉时期,阶级矛盾尖锐,皇亲贵族、官僚地主等生前奢靡,死则厚葬,相习成风:“京城贵戚,郡县豪家,生不极

养,死乃厚葬;或至刻金镂玉,槨梓梗楠,黄壤致藏,多埋珍宝,偶人车马,起造大冢”(王符《潜夫论·浮侈篇》)。为墓室能保存长久多用石条建造,并在四壁饰以薄浮雕或平雕。这种普遍厚葬的结果,促使汉石刻画蓬勃发展。

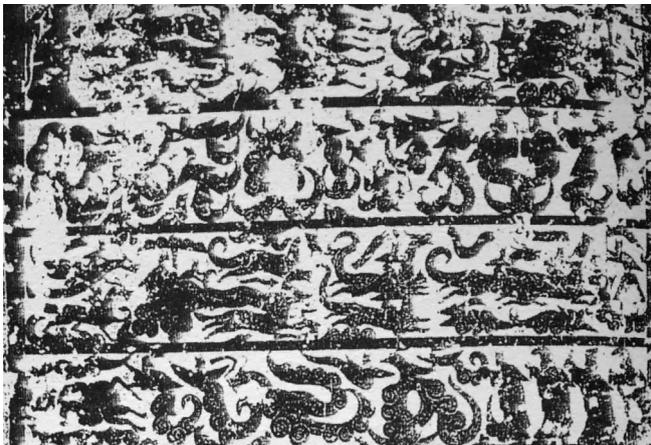
### (二)汉画像石分布及题材内容

两汉石刻遍于山东、河南、四川、江苏、陕西、山西、河北、安徽、湖北等全国各地。数量和艺术成就最多要数山东、河南、四川。例:山东孝堂山祠(长清县)、武氏祠(嘉祥县)、两城山祠(济宁县)、汶上祠、金乡祠、沂南墓室壁雕;河南南阳一带、南阳以东唐河县、洛阳以东密县;江苏北部徐海一带(苏北东海、皖北萧县);陕北绥德一带及四川崖墓室浮雕。

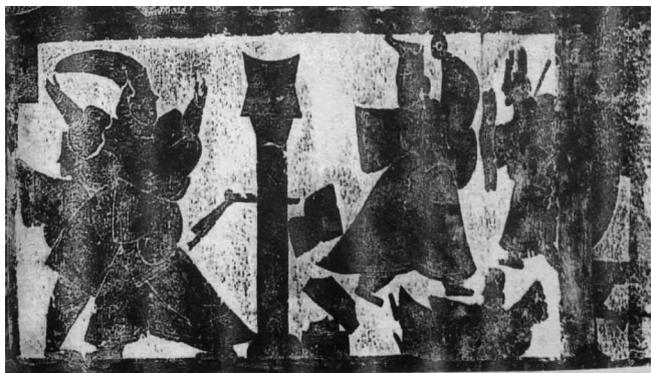
各地画像石按内容大致可分以下三大系列:历史故事、神话题材、现实生活。例如,山东武氏祠画像石刻主要描绘中国古代传说中三皇、五帝、夏桀、孝子、列女、刺客、谋士等历史人物故事,还有神仙、祥瑞、禽兽、楼阁、车马、宴饮、庖厨,其中为人所周知的有:“荆轲刺秦王”“聂政刺韩相”“专诸刺吴王僚”“豫让刺赵襄子”“曹沫劫齐桓公”“钟离春谏齐宣王”“秦王泗水捞鼎”“蔺相如完璧归赵”“曾母投杼”。南阳画像石除少数乐舞百戏、历史神话故事外,大量是狩猎、斗兽一类描写,属于历史故事的是“伯乐相马”“聂政自屠”“二

[收稿日期] 2015-11-15

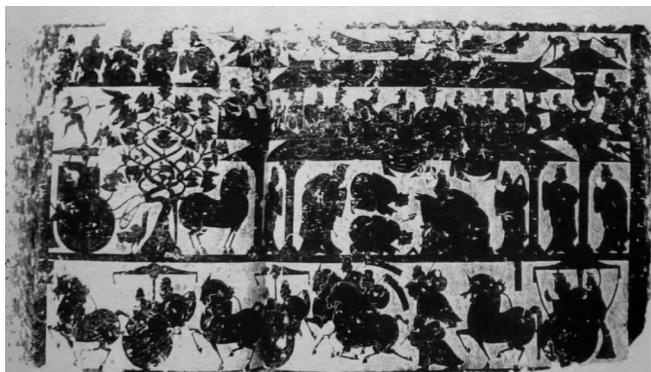
[作者简介] 李艳霞(1985-),女,西安交通大学城市学院艺术系基础部专业教师。



汉墓武班祠古代神话壁刻之一



汉墓武氏祠荆轲刺秦王图壁刻



汉墓武氏祠西王母晤周穆王图壁刻

桃杀三士”等,属于神话辟邪和神仙思想的有“后羿射日”“伏羲女娲”“西王母东王公”等。陕北绥德画像石大多数描绘墓主人生前生活,如狩猎、农耕、宴饮、出行,还有陕北高原放牧题材。

山东孝堂山郭氏祠画像石内容种类最为典型和齐全,所以以山东孝堂山郭氏祠为例进行详细描述画像石刻具体情况:“室内高2米、宽3.805米、深2.08米。祠中有八角柱、柱头大斗至后墙有三角石梁支撑屋顶

将石室分成两部分,画像就分布在石室内部东西北三个石墙与石梁两面之上。北壁画像分上下两层,上层刻王者车马出行,东部导骑十四匹,西部十六匹,鼓乐车一乘,四马盖车一乘,鼓车内有四人在奏乐,中央树一健鼓在车盖上,左右各一人双手击鼓。下层并排有三座殿宇,殿宇双层顶,左右两阙也是双层建筑,殿顶、阙顶各有凤凰、禽鸟、猿猴异兽做装饰,殿宇各有朝拜图像,楼上各做人物一排。东壁石墙上部三角部分,属神话题材画像。有人身蛇舞持炬的伏羲氏与持弓坐于吴下的东王公,及吹奏乐器、挽车、顶物等人物;此图下一排人物为历史故事,其中有周公辅成王图,再下为庖厨、舞乐杂技、车猎等图。庖厨图有井灶、宰杀禽兽、各种腥味的悬架等等;杂技有击鼓、弄丸、载杆等等;狩猎有渔猎、车马人物、禽兽、鱼鳖之属俱在。西壁也分三区:上部三角部分也是神话题材,有蛇身人首持规的女媧氏、西王母以及其他人物与禽兽。中间一区(三角墙之下)的上部有两列车骑出行图,下部有一带人物,当也是历史故事之类。最下一区为《战争图》,有步战与马战,双方对阵攻击极激烈。值得注意的是,这个《战争图》,战场之后有一个二层楼殿建筑,内中坐一王者,其前后各有叩拜人物,殿前空地上有一人跪坐,背题‘胡王’二字;胡王之前有三个被捆绑的人物,当时俘虏,又有一个斧架,架上悬挂着两个人头。”

再以山东肥城张氏墓画像石刻为例(与孝堂山郭氏墓祠同一地区、同一时代、同一风格),以墓主人奢靡享乐生活为题,周围衬以征战、出行、狩猎。两城山祠的一石,分上中下三层:上层雕出墓主人宴饮享乐和狩猎的生活片段、中层调乐舞百戏(杂技)。两个骑手在猛虎背上击鼓,两树之间,系了一个长绶带;乐舞百戏展现在各个角落,有奏乐者、有作长袖舞者、有翻筋斗者,有高踞绶带上游戏作态者,整个场面显得热闹非凡。

## 二、汉画像石艺术特色

### (一)宏大宇宙观

汉画像石绘画题材内容呈现的是宏大宇宙观,是时间和空间的统一、是静止与循环的统一、是生与死的统一、是阴与阳的统一。春秋战国走向大一统时代,思想上已有融合,就宇宙论来说:《管子》《庄子》中的气、《老子》《庄子》中的道、《周易》之阴阳、《尚书·洪范》和邹衍的五行思想,通过《吕氏春秋》、经过《淮南子》到《春秋繁露》融合成一个统一的宇宙论:“天地之气,合二为一,分为阴阳,判为四时,列为五行。”(《春秋繁

露·五行相生》)“天有十端,十端而止已。天为一端,地为一端,阴为一端,阳为一端,火为一端,金为一端,木为一端,水为一端,土为一端,地为一端,人为一端。凡十端而毕,天之数也。”(《春秋繁露·效语》)整个宇宙可以把握为一,又可以从基质上把握为二(阴阳),又可以把握为四时(四时、四象)、五(五行)扩展为八(八卦)、为十(十端)、衍展为六十四(六十四卦),为万物。整个宇宙构成了一个有序逻辑、层次可伸缩、加减、互通、互动的整体。



南阳汉墓狩猎纹画像石二种

自春秋战国时期百家争鸣,老庄思想及易经哲学思想折射出宇宙论,阴阳、动静、生死、两极又统一、时间空间合二为一思想。在一个无极宇宙中存在阴阳相对统一两极,中国一统思想说明中国特有时空哲学观与方法论。时空统一也说明,宇宙是一个无极宇宙,在一个看似静止空间里呈现的确是无时不在运转的宇宙时空,是一个连续循环不止空间。汉画像中所描绘物象内容,正是说明这一点。再以山东孝堂山郭氏祠描绘北壁画像石刻和东壁画像石刻为例:

北壁画像分上下两层,上层刻王者车马出行,东部导骑十四匹,西部十六匹,鼓乐车一乘,四马盖车一乘,鼓车内有四人在奏乐,中央树一健鼓在车盖上,左右各一人双手击鼓。下层并排有三座殿宇,殿宇双层顶,左右两阙也是双层建筑,殿顶、阙顶各有凤凰、禽鸟、猿猴、异兽做装饰。殿宇各有朝拜图像,楼上各做人物一排。东壁石墙上部三角部分,是属于神话题材之画像。有人身蛇舞持矩的伏羲氏与持弓坐于吴下的东王公,及吹奏乐器,挽车、顶物等人物;此图下一排人物为历史故事,其中有周公辅成王图,再下为庖厨、舞乐杂技、车猎等图。庖厨图有井灶、宰杀禽兽、各种腥味的悬架等等;杂技有击鼓、弄丸、载杆等等;狩猎有渔猎、车马人物、禽兽、鱼鳖之属俱在。通过山东孝堂山郭氏祠画像石刻,可以深刻感受到这种特殊时空观、宇宙论,这也是中国绘画时空散点透视法早期表现形式。关于石

室北壁画像石刻的描绘:王者出行是一个队伍庞大的场景,有导骑者、驾车者、御者、奏乐者、击鼓者。刻有 人物参拜的楼房殿宇是一层。一个室外场景一个室内场景,两种不同时间,截然不同场景出现同一刻石上,这就展现了中国时间空间并存宇宙观,在无极宇宙中这种现象才会真实客观存在,随着时间推移星球运转。东壁石墙画像中描绘:一层为神话题材、一层为 人物历史故事,再下一层为庖厨图(现实生活)。从东墙画像石题材内容又呈现出三个系统共生于一壁或几壁,天上地下共存、过去未来现在共存,从而形成了一种以“我”为中心循环,“我”存在于任何时间和空间,这种时间和空间并存在同一画像里,所以画像石体现了宏达的宇宙观和时空观。

### (二)汉画像的“满”

汉画像石刻不仅呈现出不同时间空间内容有序并存在同一石刻中场景,图像连续出现在从画像石一端到另一端,呈现出“塞得很满”的特征。“古代圣王一排、排满,车马出行要从一边拉满到另一边、大鱼一条条满满的横着、天上的鸟一行行飞去”。每一个画像石刻图案从左刻到右,连续并列存在,图像塞得满满的意味着无限、无边、无疆、绵延不断、生生不息,代表着静止中的动,代表着生命循环,天上和地下,今天和未来,对生命的延续,从而也呈现出画像石的时空观。满也代表着充实、充盈、分量,体现了汉代建筑的繁荣,政权的牢稳。



汉墓武梁祠秦始皇升鼎图壁刻

### (三)汉画像石的“生动”与“神动”

汉画像并没有因为石刻技术的困难,使石刻呈现出笨拙的感觉,相反,概括、简约的线条,使得汉画像愈加生动,跃然石上。也正是因为形体的简约生动,使得画面“神”采出。此种特点与刻画画像石技法息息相

关,刻刀取代中国绘画中毛笔,但与毛笔相同之处皆是用线表现石刻,线本身粗细、长短、紧驰都会造成截然不同的感受,细线婉约,粗线豪放,直线挺拔,曲线活跃生动,不过无论哪种线条无不体现出雕刻者心境,赋予画像石以生命和神情。汉画像石中呈现较多能体现带有生命延续状态动感曲线,在四川汉画像里,有一幅王晖石棺的“青龙”龙头上仰,显然的曲线,还有人物、虎、牛、马、山峦、云气等等,不仅这些形体本身,甚至包括他们的运动状态,都呈现曲线的特征,仔细观看每个画像石,无不呈现出这种曲线状态以及它带来的动感,这些曲线表现运动、不定、腾跃、行进,所以使得画像石刻各种形象跃然石上,生动活泼,线与线的交织,使得刻者赋予画像石以神态和感情。无论历史题材,还是神话故事,亦或是刻画墓主人生前现实生活场景,都生动非凡,神采飞扬,彰显各人物角色和状态。上中画像石虽满,却满壁飞动,一片生机,也正是在这飞动活跃里,天上地下、过去未来,互相渗透地表现出来。

(四)以块求力,以块求韵使得汉画像石刻生动神像

汉画像刻在石上的感觉不可能像毛笔写在帛上,细细软软,相反,从面积和动势中显出的神韵更能体现画像石的力量,奔放而厚重。这一点主要从块面中体现出,在注重整体块面时追求视觉效果及对形体变形夸张,显现出汉画像石特有韵味。在汉画像石中可以找出不少臂长于身,腰细如颈的形象,使得物象形态质朴拙气,饱满有力,韵味十足。老子提出:“道生一、一生二、二生三、三生万物”,其中“一”就是指的“气”,老子认为世界万事万物皆有自己法则,也皆有自己运行法则,有自然规律变化着的万物衍生出“气”,这是最早生命体特征,后有了生命体的阴阳。可见中国最早古代哲学把“气”认定为有生命个体物象本质特征,后来谢赫《六法论》把有生命个体人,绘画艺术最高境界提为首要——“气韵生动”,因人把自己生命体征之气赋予笔笔之上,所绘画作品,才能有生命体征人的神韵。汉画像石艺术构成不仅上下左右体现时空合一性,满满地绵延连续性体现了生命永恒,更是通过石刻技法和艺术赋予石刻形象以生命体征,简化概括团块技法,使得人物形象和物象更加生动、活泼,图块整体形成外轮廓线的特征,使得形象更加鲜明。奔放的图块塑造,使得石刻形象有了厚重、坚强的生命体征,更是体现了生命力的强大、旺盛。生命绵延不断、永不

停息。

总之,汉朝统治者为巩固其政权,制定一系列措施,促进农业、手工业、商业进一步发展和繁荣,为汉画像石艺术产生准备了客观条件,汉皇亲贵族、官僚地主生前奢靡、死则厚葬等风习,为汉画像石艺术出现提供直接原因。汉画像石艺术分布广泛,尤其山东、河南、四川等地汉画像石艺术情节内容最为丰富、数量居多、类型广泛,艺术特色最为集中和鲜明。汉画像石刻,记录汉朝历史故事、神话故事、狩猎、乐舞起居等现实生活,为现今人们了解和研究汉历史、生活状况提供可靠依据。从汉画像石艺术中,可观察到,无论什么题材石刻,皆无形反映了中国传统文化哲学思想,画像石刻人物上下左右连续性反映了宏大的宇宙、哲学世界观,宇宙是一个有限与无限、有与无、阴阳、虚实连接循环体。汉画像石也反映了这一点,汉画像石上下左右人或物象不断重复,反映生命体连续、绵延不断,天上与地下连接绵延,过去、今天、未来绵延;一个庞大、永恒、生生不息、时空合一空间。汉画像石构成,上下左右星罗棋布各种物象,不仅显示时空合一、生命绵延连续观念,亦显示出汉统治繁荣与稳固。排列满满的汉画像石,没有因为满而丧失了它的秩序性,满而不乱,满而简洁概括,因为它的团块体面塑造,更显得充实与有力,也正是因为满的延续和铺张,使得画像石刻更加生动、丰富、神采飞扬。人神兽等各有其状态和艺术特征,自然而然延伸出生命的无限和永恒,宇宙的时空合一。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 李浴. 中国美术史纲(上卷)[M]. 沈阳:辽宁美术出版社,1984:338-342.
- [2] 彭吉祥. 中国艺术学[M]. 北京:高等教育出版社,1997. 12:38.
- [3] 王子云. 中国历代应用艺术图纲[M]. 西安:太白文艺出版社,2007. 4:92-102.
- [4] 王子云. 中国雕塑艺术史(上册)[M]. 长沙:岳麓书社出版社,2005. 8:75-95.
- [5] 徐复观. 中国艺术精神[M]. 南宁:广西师范大学出版社,2007. 1.
- [6] 朝闻. 雕塑美学[M]. 北京:生活·读书·新知三联书社,2012. 2.

(责任编辑:张 园)

## On the Artistic Features of Han Carved Stones

Li Yanxia

(Xi'an Jiao Tong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** Han carved stones, a painting form in Han Dynasty, is the treasure of traditional Chinese painting. A lot of articles study the artistic values of Han carved stones, but few explore their philosophical implications. This research believes that the carved stones are originated from the historical and social settings in Han, and closely connected with Chinese philosophical thoughts which are expounded by the sculptures. The sequential layout exhibits the cosmos philosophy that life is continuous, the world extends from the underneath to the celestial, and time runs from the past, over the present, and into the future. In clumps and chunks, the sculptures are engraved with implications and strength. And just in continuation and lavish fullness, the stones are vivid, profound and animated, with mortals, immortals, and beasts in various shapes and postures. In those are embedded infinity and eternity of life, and unity of time and space.

**Key words** Han carved stones; Cosmos; Yin and Yang; Fullness; Vividness

### 美国纽约州立大学布法罗学院来访西安交通大学城市学院

2015年12月18日,美国纽约州立大学布法罗学院(BUFFALO STATE)院长罗伯特·沃伦(Robert Warren)、许洪良教授、蒋临夏教授一行三人来访西安交通大学城市学院。学院副院长崔杜武在行政楼609贵宾室热情接待了来宾,双方就两校3+2本硕以及即将开展的2+2本科双学位留学项目进行了探讨。学院人文社科系常务副主任张蓉参加会谈。

崔院长指出西安交通大学城市学院是由西安交通大学和社会力量共同举办并经国家教育部批准设立的全日制本科层次的独立学院。学院共有38个专业,9个系,在校生近1万名。现全部为本科二批次招生,招生质量在陕西12所同类院校中首屈一指。在国际交流方面,学院的态度一直比较积极,一方面,为学生搭建国外学习、深造的桥梁,另一方面与国外大学的合作将进一步促进学院的教育教学工作。目前,学院已与内布拉斯加林肯大学、纽芬兰纪念大学等多所国外知名学校建立合作关系。学院的积极支持、学生水平位于同类院校顶尖、中国家庭对子女教育事业的大力投入,这三点都为合作项目的开展奠定了坚实的基础。相信两校合作的前景将十分广阔。

许洪良教授表示很高兴再次来到城市学院,感谢崔院长的热情接待。他讲到纽约州立大学布法罗学院是纽约州立大学系统64个分校之一,纽约州立大学是全美最大的公立高等教育系统。布法罗成立于1871年,发展到现在已成为州立大学最大的综合性学院之一。现设有169个本科学位专业和60个研究生专业。而位于美国东北部纽约州的优越地理位置则为学生学习和生活提供了便利,同时也为毕业生提供了广阔的科研、实习和工作机会。目前布法罗学院已与首都师范大学、中央财经大学、山东大学等十五所中国大学建立合作关系,希望通过双方的努力同样为交大城院的学生提供一个广阔的出国深造平台。

之后,蒋临夏教授在F100为艺术系和人文社科系的学生做了“自然主义vs形式主义:从毕加索到尤恩·厄格罗的艺术共享之路”讲座。讲座集中研究了自然主义和现实主义在西方艺术史上的历史演变。精彩的讲座博得现场同学的热烈掌声。蒋临夏是纽约州立大学布法罗分校美术系艺术学教授,同时受过多国教育的他,其作品具有国际性和时代性,大量作品被用于私人收藏和公共展览。许洪良教授为现场学生介绍了布法罗学院基本情况,并就学生感兴趣的问题进行了解答。

罗伯特·沃伦教授表示自己是第一次来西安,交通大学城市学院的办学活力、西安悠久的历史文化和友好的人们给他留下了美好的印象。预祝两校合作顺利开展。

# 试析英语专业四、六级考试的新变化

胡 婷

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘 要] 自2004版英语专业四、六级考试新考纲实施至今的十年间,考委会经过不断的论证和研究考试的信、效度,再一次对测试的形式、内容、时长作出调整。高校英语专业教师有必要认真分析相应的变化,积极发挥考试“指挥棒”对教学的正面反拨作用。

[关键词] 《高校英语专业英语教学大纲》;英语专业四级;英语专业六级

[中图分类号] G633.41 [文献标识码] A [文章编号] (2016)01-0053-04

自2004年新版英语专业四、六级考试大纲的正式实施至今已有十个年头,考试的根本目的在于检查各校执行英语专业教学大纲的基本情况、反馈教学结果、评估教学质量,同时推动英语专业教学改革。随着四、六级考试在全国高校的影响不断扩大,对考试效度的研究就具有不同寻常的意义。自1996年以来,高校外语专业指委会英语组对TEM考试的效度验证工作一直没有间断,效度研究方式从集中密集型逐渐转为日常阶段型。

为了提高考试的科学性、命题的规范性、实施的合理性以及分数解释的公正性,新版考试大纲更全面地贯彻执行2000版英语专业教学大纲的精神及各项要求,更全面有效地检查英语专业学生的专业水准,也更合理有效地编排试卷和组织考试<sup>[1]</sup>。但是伴随着TEM考试权威性和其社会权重的提高,外部(教育行政主管部门、学校、教师、学生、用人单位等)对考试的期望值也在不断提升。这就意味着考试要不断完善自身、有所改革、有所创新,才能顺应社会发展、教育改革的时代潮流,满足高校英语专业教学质量和人才培养评估的需要。依据对TEM考试反拨效应的研究,外语专业教学测试专家委员会经过讨论,通过英语专业四、六级考试题型调整方案,并决定从2016年起对TEM4和TEM8考试的试卷结构和测试题型作局部调整。

## 一、考试题型的调整方案

与往年试题详细对比发现,为了保证大型考试的

稳定性和连续性,调整后的试题在考试的指导思想和目的、考试的信度和效度方面的综合考量上都没有太大变化,但是各题型的测试要求、测试形式和选材原则稍有不同。现对2016年四、六级考试的调整部分加以梳理,以便英语专业师生提前做好应对。

### 1. 专业四级

考试总时间从135分钟调整为130分钟,题量也相应的减少了15道。测试的主客观题分值也有所调整:主观题从40%增加到50%,客观题由60%降低到50%。内容6项大致不变,但试卷内容的安排顺序和个别名称调整为:I. 听写,II. 听力理解,III. 语言知识,IV. 完形填空,V. 阅读理解,VI. 写作。各项分值、测试形式和要求也有微调,现具体说明。

#### I. 听写(Part I: Dictation)

本部分考试时间从15分钟减为10分钟,分值相应少了5分。考试时间缩短的原因是文章的长度减少了三分之一,即从原来的150词左右(注:2005年听写文章The Wrist Watch共计158词,2009年听写文章New Year's Eve共计147词)减为90词左右,听写材料难度降低。与此同时,以往听写最后磁带上留出2分钟的时间让学生检查,现在减为1分钟。

#### II. 听力理解(Part II: Listening Comprehension)

这项变化较大。首先是增加了填空题(Gap-filling),本部分由一个约500个单词的微型讲座和一项填空任务组成,要求学生边听边做笔记。学生在听之

[收稿日期] 2015-11-15

[作者简介] 胡婷(1983-),女,西安交通大学城市学院外语系讲师,硕士,主要研究方向为英语教学法与认知语言学。

前可以提前看到填空的文稿概要,大概 30 秒的时间。讲座笔记极短(直接印在答题卡上),只有大约五六十词,没有完整句子,多是并列的短语。而且答案可以不唯一,只要语法语义上正确即可(grammatically and semantically acceptable)。比如样卷中的一道题有三个答案:optional/in labs/computer rooms,另一题两个答案:Dorm regulations/rules。每个空不超过 3 个词。该题型仿照专八,但难度较低。讲座虽长,但只听你所需的关键信息,以样题为例,讲座的开头是长达 6 行的开场白,没有涉及任何答案。听完后,有两分钟时间填写。

其次,原有的多项选择题仍为四选一,但是测试的形式有所调整。值得庆幸的是去掉了新闻听力这一项,但是两段对话的长度增加,由原来的每组对话总长度约 200 词增加到每段约 500 词,而且试题册上只有选项,去掉了问题(与大学英语四六级 CET4/6 形式一样)。以往听完对话或短文,虽然可以看到问题,但是预留的时间非常短,每个问题只有 5 秒。现在每个问题后做题时间增加至 10 秒钟。选材原则不变,微型讲座和会话部分的内容与日常生活以及社会和学习活动相关。

### Ⅲ. 语言知识(Part III:Language Knowledge)

这部分以前叫 Grammar and Vocabulary(词汇语法),测试要求不变,测试形式仍然采用多项选择题,值得注意的是,题量由原来的 30 题减为 20 题,但分值却增加了 5 分。题目中约 50% 是词汇、词组和短语用法题,其余为语法和句法题。

### Ⅳ. 完形填空(Part IV:Cloze)

本项仍为多项选择题,但是每道题不再提供四个选项,而是在一篇约 250 个单词、题材熟悉、难度中等的短文中留出 10 个空,要求从文章前提供的 15 个单词中选出 10 个符合文意的词。每词只选一次,不需任何词性变化。测试时间由 15 分钟缩短至 10 分钟。

### Ⅴ. 阅读理解(Part V:Reading Comprehension)

本部分最大的变化是增加了“简答题”(Short Answer Questions),测试要求和阅读材料长度(总长 1800 个词左右)没有变化,测试时间由 25 分钟增加至 35 分钟。样卷上要求读完四篇文章后做 10 道选择题(10 分)和 5 道简答题(10 分),简答题答案要求简短(不超 10 词),大多能从文中找到原词。

### Ⅵ. 写作(Part VI:Writing)

本部分去掉了便条写作,45 分钟的时间只要求写一篇 200 个单词左右的作文,而且分值还增加了 5 分。

大作文多了两段阅读材料(正方观点,反方观点),需考生在作文的第一段进行简要总结,然后再亮出自己的观点。

## 2. 专业八级

根据调整,八级测试时间由原来的 195 分钟缩减为 155 分钟。宏观上看,测试的主客观比重发生了很大的变化,主观题比例由 60% 上升到 76%,客观题则由 40% 降至 25%。最明显的调整是 04 版新增的“人文知识”这个项目又取消了。貌似这一考试形式消失了,但实际上它悄悄地融进了其他题目里面。无论是小讲座、会话、阅读、翻译、甚至写作,都可以围绕人文知识展开。语言学、词汇学、文学,天文地理融汇一炉,人文知识与技能训练互为一体,这依旧体现了 2000 年《高校英语专业英语教学大纲》(简称《教学大纲》)里的“拓宽人文知识”这一要求<sup>[2]</sup>。

下面按照调整后的试题顺序,对测试要求、形式、时间的变化逐一梳理。

### I. 听力理解(Part I:Listening Comprehension)

04 版听力理解的题型为 Section A:Mini-lecture, Section B:Conversation or Interview, Section C:News Broadcast。调整后的这部分第一项“小讲座”设置的题目由 10 个变成 15 个(讲座的长度未必增加),而且提前发答题卡,和四级一样,提前给 30 秒预读时间,可以看着文稿听;听完后留 3 分钟整理答案,减少了 7 分钟。第二项“会话”测试形式没有太大变化,只是 10 道选择题卷面只有选项,去掉了问题。最值得一提的是第三项新闻听力取消。

### Ⅱ. 阅读理解(Part II:Reading Comprehension)

这部分的变化与专业四级的调整类似。4 篇阅读理解后除了 14 道多项选择题之外,增加了“简答题”(Short Answer Questions),题量 8 道,分值 16 分,每题 2 分。阅读材料长度不变,但测试时间从 30 分钟增长到 45 分钟。

### Ⅲ. 语言知识(Part III:Language Usage)

这项原来的题型叫改错(Proofreading&Error Correction),题目名称有调整,但实质考查的要求和形式没有变化。

### Ⅳ. 翻译(Part IV:Translation)

04 版考纲的翻译部分是由 Section A(汉译英)和 Section B(英译汉)两部分组成的,现在只要求翻译一段 150 个汉字组成的段落,单纯地考查学生的汉译英翻译能力。60 分钟的作答时间缩短到 25 分钟,与大学英语四六级中的翻译长短和题材几乎一样,明显难

度大大降低。

## V. 写作 (Part V: Writing)

04 版考纲要求考生在 45 分钟内“能根据所给题目及要求撰写各类体裁的文章,文章长度约 400 个单词;能做到内容充实、语言通顺、用词恰当、表达得体”。调整后的要求是测试时长不变,但是根据所给阅读材料写一篇 300 词的文章,难度也降低了。

## 二、讨论

笔者在学习和分析完四、八级考试内容的调整之后,在此提出几点自己的想法与各位同行探讨,同时希望能给应用型本科院校英语专业的教学带来一定的启示。

1. 英语专业四、八级考试是教育部高等学校外语专业教学指导委员会直接审定的规模化标准考试,考生人数逐年上升,对我国英语专业教学产生了重大的影响。考试的权威性毋庸置疑,这首先体现在考试的性质和目的:作为“标准参照性教学检查类考试”,四、八级考试是“为制定教学大纲应运而生,而它生命的延续是为了有效地了解教学大纲的执行情况,检查教学质量,指导教学工作”;其次表现在其效度和公平性上:四八级考试大纲的不断修订以及考试内容的适时调整,针对提高四、八级考试效度和信度组织的各类大规模长期的研究项目规划,包括内容效度研究,和围绕语言教学与语言测试主题、写作测试或评分主题、阅读测试主题、听力测试主题等从不同角度验证了四八级考试的构念效度,这一切都有力地保障了四八级考试效度和公平性的提高;再次是考试的组织和实施:概括来说“8 个环节”即“专家命题——筛选与配置——预测与修改——专家审题——实施考试——阅卷评分——统计与发证——总结”<sup>[3]</sup>。作为科学公正、组织严密、管理严格的大规模检查性考试,我们不能因为一些负面现象,例如“应试教育”、高科技手段作弊等的存在否定四八级考试的必要性和重要性。

2. 中国文化中有“不破不立”的说法,“破”的目的是为了“立”得更好,而且“破”并不一定等于摧毁或放弃原有的一切,它也可以是局部的改变。这一次四、八级考试内容与要求的调整就可以看做是一种“小破”,是在是否需要“大破”以及如何“大立”问题上没有达成共识之前的明智之举。

3. 考试作为一种评估手段,在教学中起着重要的作用,因此其科学属性也备受人们关注。四、八级考试科学属性的一个极其重要的成分就是对考试对象的认

识。对考试目的、用途、效果等的研究离不开对考试对象的研究,要全面了解考生的需求、特征、感受等。《2011 年英语专业四、八级考试分析报告》一文中提供的四、八级分数描述性数据显示:考生的薄弱项目是“听力的两个部分 (LISTENING、GAP) 和改错 (PROOF)”,尤其是“微型讲座”部分的答题“不尽如人意”<sup>[4]</sup>。多年来,对大多数学生而言,四、八级考试中的听力成绩都不令人满意,尤其 04 版新考纲较之以前难度又有所提升。因此在经过这么多年的考试论证和反馈之后,听力部分终于再一次做出调整,四级听力文章长度缩短、听力填空可以提前看文稿概要、延长听力理解后做题时间以及取消新闻听力,这些应该都是考虑到学生实际水平和听取学生心声后的改变。

同时,从主、客观成绩的分值比重来看,四、八级考试主观题的比例都有所提高,提高了试题的灵活性;在有些题型中(如 Reading Comprehension)增加了“简答题”,这类思辨性较强的问题有助于提高学生的语言运用能力和培养学生的思维分析能力,符合《教学大纲》对测试和评估的要求;写作内容或要求字数的减少,有效应对了历年来写作成绩不理想的现状,提升了考试的内容效度。

4. 运用科学合理的测试方法与手段来检测进而推动和指导英语专业教学会有很大的互动和反拨作用。英语专业四、八级考试办公室每次考试后给各校提供的不仅是自己学校的通过率、平均成绩和各分项的平均分,还提供了全国院校、外语院校、师范院校、理工类院校的平均通过率及各分项的平均成绩。因此,应用型本科院校有必要从横向和纵向开展多维度、多层面的对比分析,理解考试成绩所反应的教学问题,更好地利用成绩所提供的信息,发挥考试对教学的正向反拨作用,例如重视高校英语专业的专业性和人文性、及时修改课程培养方案和改革课程设置等,尽量抑制消极的负面反拨作用,如监考不严或“应试教育”等现象。

## 三、结语

测试是教和学的导向,测试的最终目的是服务于教学<sup>[5]</sup>。但是很多一线的教师在一定程度上对考试的目的、性质和作用认识不足,以致一度混淆了测试与教学的关系。因此需要高校英语专业的教师们调整应试的心态,正确认识英语专业教学及培养目标,认真研读讨论《教学大纲》;同时,考试办公室可以为各校老师就考试成绩报告的分析解读及其如何为教学服务等方面进行培训指导,然后各校根据自身的实际情况开

展基于考试分数之上的分析,充实分数的解释内涵,有针对性地定性定量相结合的教学改革与研究。总之,发挥好考试这根“指挥棒”对教学的积极促进作用,有效地推动英语教学的长足发展,这是每一位外语教师值得深思的使命。

[ 参 考 文 献 ]

[1] 邹申. 对考试效应的认识与对策——兼谈高校英语专业四八级考试大纲的修订原则与方案[J]. 外语界, 2005(5):59-66.

- [2] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[Z]. 上海外语教育出版社, 2000.
- [3] 姚乃强. 回眸脚印 健步前行——纪念英语专业四八级考试开考 20 周年[J]. 外语界, 2010(6):19-25.
- [4] 邹申, 方秀才, 陈炜. 2011 年英语专业四八级考试分析报告[J]. 外语测试与教学, 2012(1):1-9.
- [5] 颜静兰, 杨慧敏. 英语专业四八级测试队英语教学的互动与反拨作用——以理工类院校英语专业教学改革为例[J]. 外语测试与教学, 2011(2).

(责任编辑:张 园)

An Analysis of the Changes in New TEM 4 and TEM 8

Hu Ting

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

**Abstract** Having implemented the examination syllabus (2004 Edition) of TEM 4/8 for ten years, the examination board adjusts the tasks, items and test-span after conducting a series of researches and surveys to ensure higher validity and reliability. It is necessary for college teachers of English majors to follow up the changes closely, so as to fully actualize the positive washback effects of TEM 4/8 on English teaching and learning.

**Key words** Teaching Syllabus for English Majors; TEM4; TEM8

## 西安交大城市学院学生荣获 2015 年“外研社杯” 全国英语演讲大赛陕西赛区三等奖

2015 年“外研社”杯全国英语演讲比赛陕西赛区分赛于近日在西北工业大学隆重举行。经过各高校初赛选拔,全省共有 40 名选手参加陕西赛区比赛。西安交通大学城市学院英语 301 班王悠同学荣获三等奖,韩红建老师获得“指导老师三等奖”。

“‘外研社杯’全国英语演讲大赛”是外语教学与研究出版社联合教育部高等学校大学外语教学指导委员会和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会主办的全国性英语演讲赛事。大赛旨在以立意高远的主题、严谨规范的流程和丰富多样的形式,通过各地高校、大学外语教学研究会以及主办单位有组织、分层次的选拔,为全国大学生创造一个激励外语学习、展示综合能力、选拔优秀人才的平台。

赛前,外语系在全院进行“外研社杯”英语演讲比赛选拔赛,从 20 名选手中推选出王悠同学代表我院参加陕西赛区的比赛。针对此次比赛,外语系专门成立了以韩红建老师为组长的演讲比赛辅导团队为王悠进行专门的辅导与培训。王悠同学与西安交通大学、西北大学、西北工业大学等大学的选手同台竞赛,经过激烈的比拼,终获三等奖,为我院赢得了荣誉。

# 符号互动论视域下大学生“考证热”现象分析

秦 上

(云南大学高等教育研究院 云南昆明 650091)

[摘要] 面对巨大的就业压力,大学生不再仅仅满足于“一纸文凭”,而是会把各种各样的证书当作承载自身价值的符号,这就使得“考证热”蔚然成风。因此,在意义的互动过程中,有必要理性地看待符号的价值意义。从符号互动论出发,旨在展现一个探究大学生“考证热”的新视角。

[关键词] 大学生;“考证热”;符号互动论

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] (2016)01-0057-03

## 一、大学生“考证热”与符号互动论

近几年,“文凭热”还未冷却,“考证热”又愈演愈烈,出现了一种浓厚的考证情结。在毕业文凭日益贬值的情况下,大学生通常会把证书看作一种能彰显个人身份和荣誉的符号。在米德所著的《心灵、自我与社会》中,符号是指被人们赋予某种意义的事物,而一旦这种符号成为保留在脑中的稳固的记忆印象,就会在以符号为媒介的互动过程中加强或改变行为,从而使大多数人的行动适应参照群体及所处的情境。有调查研究表明,大学生考证率已达到 68.7%,而在暂时没考证的大学生中,也有 76.23% 的人有考证的意向,各种证书对于大学生来讲已经不是拿与不拿的问题,而是拿多与拿少的问题<sup>[1]</sup>。不少大学生甚至把考证当成自己的主业,而把专业课程当成了副业,这种匪夷所思的现象引人深思。

符号互动论是一种社会学和社会心理学派别,是一种通过分析在日常的环境中的互动来研究社会的社会学派别。美国社会学家米德被认为是符号互动论的开创者,除了米德之外,托马斯、库利等人也对符号互动论思想做出了很大的贡献。符号互动论认为事物对于个体社会行为的影响,往往不在于事物本身所包含的世俗化的内容,而是在于事物本身相对于个体的象征性意义,而事物的象征性意义源于个体与他人的互动(这种互动包括文化、言语、制度等等),这些意义是

通过人在应付他所遭遇的释义过程中而被把握和修正的<sup>[2]</sup>。符号互动论的形成有其坚实的理论根基,而且已被运用到对许多社会现象的探究,本文正是基于符号互动论这一视角来探讨大学生“考证热”的现象。

## 二、大学生“考证热”的现象探析

符号互动论有四个维度:符号、自我、互动、情境,本文以此为解析框架,对大学生“考证热”的现象进行深层次的探究。

### 1. 符号维度

符号互动理论认为人们之间的互动是以符号为中介的,符号是指所有能代表人的某种意义的事物,如语言、文字、动作、表情、手势、事物甚至是场景等等。一个事物之所以成为某种符号,是因为人们赋予了它某种公认的意义。在各种符号中,米德认为,“达到其最高级、最复杂阶段的语言”具有重要意义,同时米德强调,虽然人类所有的语言都可以是有意义的,但在沟通中并不都是有意味的,只有当一组语言在倾听者那里引起的反应与说话者所预期的反应相同时,它才是“有意义的符号”<sup>[2]</sup>。可见,符号的首要特质在于它能否对互动情境的参与者产生共同的意义,运用有意义的符号进行有意义的社会互动,这在米德的学术脉络中是顺理成章的。

就业压力的居高不下和在市场经济的选择下,大学生开始挖掘自身的潜力,在不断的追寻过程中,证书

[收稿日期] 2015-10-15

[作者简介] 秦上,云南大学 2014 级高等教育研究院硕士研究生,专业为高等教育学。

成为一种最浅显最效用的符号,它非常符合满意原则。层出不穷的能力等级证书与职业资格准入证书,外加风靡全球的托福、雅思等洋证书,给大学生提供了一种创造自我、标新立异、脱颖而出的机会。如同货币、分数一样,证书也将慢慢演变为一种“信任系统”,在现代社会“系统信任”的情境之中,成为跨越“信息不对称”的最强有力的跳板,从而在应聘行动中最大程度地获得用人单位的信任和亲睐。

## 2. 互动维度

我们处于一个信息爆炸的社会,面对涌现出来的大量信息,难免会真假难辨。每个人在决策时,更希望以一种互动的方式去理解和筛选信息。米德认为人的意识与思维是在相互联系、相互依赖的过程中产生的,人们对外部世界的认识与适应是通过人际互动过程实现的<sup>[2]</sup>。在互动过程中,人们不仅不断地揣测他人的想法,也不断地调整自己的行为,以实现“一致的意义”。心智是人类的一种内部语言,它可以说是人类互动行为的重要载体。因此人类可以在互动过程中可以凭借心智活动,趋利避害,在社会活动中占据更有利的位置。

人类不仅有创造和使用符号的能力,而且还可以通过符号的定义和理解进行互动,凭借互动,个人学会站在他人的角度来反思自己,并学会运用各种规则及扮演不同角色。布鲁默指出意义的产生是个人的认知、动机和情感与该事物产生连结后的产物,意义是通过社会互动而建构出来的<sup>[3]</sup>。因而这实际上引发了一个很有趣的现象:证书与学生、学生与学生、学生与用人单位之间的互动加强或改变了证书附加的记忆符号,进而改变了人们的初衷,通过记忆符号与大学生之间的一次次互动,从而使证书与大学生牢牢地联系在一起。在一定程度上可以说,大学生不再以功能效用为出发点,而是更看重证书所附带的象征性效用。但在如今证书越来越同质化的趋势下,人们应该如何理性选择,是值得我们关注的。

## 3. 自我维度

美国社会学家库利认为,一个人的自我概念是在与其他人的交往中形成的,一个人对自己的认识是其他人关于自己看法的反应,他以“镜中我”来形容自我是与别人互动的产物。别人好像一面镜子,“我”通过别人的眼光来审视和评价自己<sup>[4]</sup>。米德认为自我是对社会客观现实的内化和主观解释,自我的概念是在社会互动中产生的。当我们在互动时会阅读别人的姿态,由此得知我们作为一个对象的形象,我们总是不断

地诠释别人的姿态,以便确定别人眼中的自己是否符合我们心中的自我概念<sup>[2]</sup>。个体使对各种他人的解释和意义内在化,以创造一个“概化的他人”,逐渐地个体按照“概化的他人”的期望来行事,我们也总是在调整自己的行为,以便维持我们心中的自我形象。

自我概念即关于“我们是谁”和“我们是什么”的认知和情感反应,包括“真实自我”和“理想自我”两种形式,自我概念由他人评价、社会比较和自我感觉三部分组成。人们乐于选择与真实自我和理想自我趋于一致性的产品,倾向于用自己的行动告诉别人自己是个怎样的人。理所当然地,积极进取的学生在求职应聘时会凭借沉甸甸的证书展现自己刻苦勤奋的品质。此时,证书成为大学生自我肯定和体现价值的符号。人们会积极地选择与自我概念一致的行为,以增强自我区别感和群体归属感,实现知、情、意的协调。同时在诠释自我概念的人生历程中,意义符号也成为一种重要的介质。符号互动论学派认为自我概念是人们共同行动和形成群体规范的关键。在校园里,经常会出现一个班级或一个宿舍都扎堆考证的情况,这实质也是在制造一种群体安全感。

## 4. 情境维度

美国社会学家托马斯认为,社会学的任务就在于分析人与人、群体与群体相互调试过程中的行为,而人们相互调试的行为是由情境造成的,是个人或群体对所处的客观环境的反应。他于是提出了“情境定义”的思想,即在客观环境与人的行为之间有一个主观定义的过程。一个人对情境的主观解释会直接影响他的行为,用他自己的话来说,“如果人们把情境定义为真实的,那么它们在结果上也就是真实的”。这一被称为托马斯公理的假设向人们展示,主观的情境定义过程却会造成客观的结果。

从某种意义上讲,“考证热”现象可以视为是市场竞争环境下的一种应激反应,这本无可厚非。但与此同时,我们也要注意由于每个人的经验水平、思维方式都有所不同,因此面对复杂的情境很可能就会有不同的理解,因此,在“考证热”这个共同话题中我们有必要寻求一种纯粹的、理性的共同定义。

## 三、结论和启示

我们生活在日新月异的新时代,激烈的竞争过程中,符号资源不仅毫不匮乏,无穷无尽,还会促使更多新符号的诞生。而一旦这些符号失去原本的象征意义,人们便会毫不犹豫地寻求新的符号,来实现自己的

诉求。也就是说,有新的符号诞生,就有旧的符号消亡。因此,先不论“证书是能力的代名词”这一命题是否能得到公众的认可,单就证书是个体标新立异、展示自我的意义符号这层含义来说,在“考证热”愈演愈烈的趋势下,其地位恐怕也是岌岌可危。

社会互动是人类社会发展的重要方式,但是互动也存在消极不畅通的情况,也有可能产生消极的结果,而这些都不是我们所追求的。通过互动,可以实现与其他个体的连结。如果出现互动不畅通的情况,那个体只能以自己的感性偏好来衡量,而这种盲目选择的弊端也是不可小觑的。符号意义可以通过频繁交流和互动过程产生出来,所以生活中可能会有这样一种感受,某种事物本身并不包含特定的意义,其象征意义是在群体互动的过程中,并经利益机构的宣传而逐渐构造出来的。而如此一来,会刺激个体功利化心态的不断膨胀,盲目跟风,只重象征效用而不重功能效用。

把符号互动论的“情境定义”移植到“考证热”的现象中来就会发现,多个主体、多种因素都有牵涉其中,包括社会机制、学生培养、单位招聘、大学生认识等多个方面,而大学生认识无疑在共同定义过程中扮演关键的角色。大学生的知识能力、经验水平相当有限,

对一些问题的理解不太全面,这就需要寻求多方面的帮助以及相互配合。当然,必须要看清证书的实质,它不仅是找工作时的敲门砖,更是自己能力提升的一种见证,不要单纯为了考证而考证,这种心态也是和用人单位的初衷相契合的。而且考取的证书也要和自己的专业、兴趣爱好、就业领域相关,不可盲目跟风。大学生在认清自我,明确职业规划的同时,更要处理好证书和专业课之间的关系,不能本末倒置<sup>[5]</sup>。

### [参 考 文 献]

- [1] 郭鑫. 南京地区大学生“考证热”调查分析[J]. 理论研讨, 2010(2):44.
- [2] [美]乔治·赫伯特·米德. 心灵、自我与社会[M]. 霍桂恒译. 南京:译林出版社, 2012:32-33.
- [3] [美]赫伯特·乔治·布鲁默. 论符号互动论的方法论[J]. 霍桂恒译, 国外社会学, 1996(4).
- [4] [美]欧文·戈夫曼. 日常生活中的自我呈现[M]. 冯刚译. 北京:北京大学出版社, 2008:12.
- [5] 杨晓. 大学生考证的功利化的现象剖析[J]. 现代教育科学, 2010(1):72-74.

(责任编辑:张 园)

## Analysis of the “Certificates Fever” in College Students in the Perspective of Symbolic Interaction

Qin Shang

(Research Institute of Higher Education, Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650091)

**Abstract** Facing harsh pressure from job-seeking, college students are no longer satisfied merely with a diploma, but tend to label their potentials with various professional certificates, which brings about the “certificates fever”. Therefore, in the process of the interaction, it is necessary for us to rationally weigh the value of symbols. From the perspective of symbolic interaction, this paper aims at a new interpretation of the fever.

**Key words** College students; “Certificates fever”; Theory of symbolic interaction

## 西安交通大学城市学院荣获新华网 “2015年度中国社会影响力独立学院”称号

12月4日,以“创——建未来”为主题的2015新华教育论坛“大国教育之声”活动在京隆重举行。西安交通大学城市学院凭借优异的办学成绩和良好的社会声誉,荣获“2015年度中国社会影响力独立学院”称号。

据悉,本届“大国教育之声”论坛现场,来自全国教育界的知名专家、学者、媒体人及各大教育机构的领军人物500余人齐聚一堂,共同论道中国教育在创新思想下的新思路、新发展,商讨中国教育的创新发展之路。

# 《西安交通大学城市学院学报》征稿简则

## 一、宗旨与内容

《西安交通大学城市学院学报》主要是反映社会科学和自然科学的研究成果及应用型本科院校教育与教学研究的成果。其宗旨为:以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导,贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》精神、理论联系实际,坚持教育和科研为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合的方针,努力研究和探索社会科学、自然科学和高等教育中应用型人才培养的规律和特点,彰显培养人才的模式和特色,突出应用型本科院校的办学理念和风格,为国家的改革和创新服务,为社会主义现代化建设服务。

《西安交通大学城市学院学报》的主要栏目内容是:

高等教育研究(下设民办教育、教育教学改革、实践教学、教育管理与服务、校园文化、队伍建设等子栏目)、科学研究(下设人文社科、经济管理、理学工学等子栏目)、党建与思想政治教育、学生园地、艺术作品展赏(彩页)等。

## 二、来稿要求和注意事项

1. 来稿务必论点明确,文字精练,数据可靠,每篇论文(含图、表)一般不超过8000字,必须包括(按顺序):题目、作者姓名、作者单位及邮政编码、中文摘要、关键词(3~5个)、中国图书资料分类号(简称中图分类号)、正文、参考文献及英文信息(题名、作者姓名、单位、摘要和关键词)。请在文稿首页地脚处依次注明该文属何种基金资助(并注明批准编号)、交稿日期。交稿时请附作者的姓名(出生年),性别,民族(汉族可略),籍贯(省县或市),职称,学位,主要研究方向及联系方式。文中首次出现的外国人名(知名人士可略)后必须加注英文名。

2. 摘要应用100~200字集中表述论文最主要的观点,切忌将摘要写成提要(背景与意义的介绍)。英文摘要一般和中文摘要对应,须用第三人称被动语态撰写,并符合英语语法规范。

3. 来稿请用计算机打印。量和单位符号等必须符合国家规定的规定。稿中外文字母、符号必须分清大、小写,正、斜体,黑、白体;上、下角标的字母、数码和符号,其位置高低应有明显区别;容易混淆的外文字母、符号,请在第一次出现时用铅笔注明。

4. 文中图、表只附最必要的(一般不超过6幅)。插图切勿过大,宽度一般不超过8cm(半栏)或16cm(通栏),请用计算机绘图(矢量图或高点阵图)。图中文字、符号应与正文一致,中英文字体均为小五宋,照片应清晰,层次分明。文稿中须留出插图的位置,并贴复印件。

5. 参考文献选主要的列入。文献序号按其在文中出现先后编排。各种文献按下列格式(含标点)书写:

专著:[序号]作者(外文姓名可缩写,3人以下全录,3人以上只列3人,后加“等”字,外文文献须在作者前用方括号加注国别)。

普通图书:[序号]著者.书名[M].出版地:出版者,出版年。

期刊:[序号]作者.题目[J].期刊名(外文可缩写),年份,卷号(期号):起止页码。

论文集中析出的论文:[序号]作者.题名[A].论文集主编者.文集名[C].出版地:出版社,出版年.起止页码。

国家标准:[序号]标准编号,标准名称[S].

专利:[序号]专利所有者.专利题名[P].专利国别:专利号,出版日期。

网上下载或电子文献:[序号]主要责任者.电子文献题名[电子文献载体类型标识EB/OL].电子文献的出处或可获得地址,发表或更新日期/引用日期(任选)。

要特别注意区别“注释”与“参考文献”(“注释”是作者进一步解释自己所要表达的意思,用带圆括号的阿拉伯数字标注,文中放右上角,注文置当页底)。

## 三、特别约定

编辑部对来稿有权作技术性和文字性修改。电子文档要求递交两份,其中一份隐去作者信息(姓名、单位等)。来稿一律不退,如3个月内未接到录用通知,作者可自行处理,编辑部不再保存。稿件经录用后发给作者一定稿酬。